**Краткая презентация**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей **с** тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана всоответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.ода № 31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей **с** ТНР ДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

**-** предметная деятельность;

**-** игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

**-** коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

**-** познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

**-** является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с ТНР ДОУ;

**-** обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

**-** учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;

**-** обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Каждый из трех основных разделов АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП ДО для детей с ТНР ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по 5 образовательным областям.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Формируемая часть образовательных отношений АОП ДО для детей с ТНР ДОУ отражается в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»).

В соответствии с Уставом ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР**

**Цель реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п.10.1.)** –обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п.10.2.):**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, с учетом регионального компонента, специфики национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

**Познавательное развитие:** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.<http://rovn3sad.ucoz.ru/document/polozenia/parcialnaya_programma.pdf>

**Цель:**обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

-развитие познавательных интересов дошкольников, любознательностии познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

**-** формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

**-** развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах икультурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

**-** расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг сдругом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

**-**  ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшимиврачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

**-** развитие у детей способности к инициативному и самостоятельномудействию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР**

Всоответствии с ФГОС ДО АОП ДО для детей с ТНР построена на следующих **принципах (ФАОП ДО п. 10.3.)**

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

АОП ДО для детей с ТНР учитывает **специфические принципы и подходы(ФАОП ДО п.10.3.3.)** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Сетевое взаимодействие.

Индивидуализация образовательных программ.

Развивающее вариативное образование:.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:.

Инвариантность ценностей и целей.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)