

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 3
комбинированного вида
Белгородской области»
Протокол № 06
от 15 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова



Заключение № 16
от 24.01 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
«Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида
Белгородской области»
№ 19 от 24 января 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида
Белгородской области»
на 2020-2024 годы**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1. Паспорт программы.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	11
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	20
1. Анализ кадровых ресурсов.....	20
2. Анализ материально-технических ресурсов.....	20
3. Анализ заболеваемости и здоровьесберегающей деятельности.....	26
4. Анализ образовательного процесса.....	29
5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами.....	34
Раздел 2. Концепция Программы развития	36
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	36
2.2. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения.....	40
Раздел 3. Стратегия, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации – конкретный план мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения	41
Раздел 4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	54
Раздел 5. Факторы риска и пути их преодоления	55
Раздел 6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020-2024 г.г.	56

Пояснительная записка.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализации региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Одна из главных целей Стратегии: создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий.

Так как дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей. Усиление здоровьесберегающего направления образовательного процесса заключается в анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий по здоровьесбережению. Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в дошкольном учреждении программы развития по направлению здоровьесбережения.

Данная Программа подготовлена с целью создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрения бережливых технологий, а так же подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшению умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района», целью, которой является создание условий для комплексного развития системы образования

в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Ровеньского района.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.

1.1. Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» на 2020-2024 гг.» (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ
Разработчики Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Исполнители программы	коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ, с учётом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).- Конституция РФ.- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,

	<p>утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
--	--

	<p>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп.</p> <p>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».</p> <p>Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области:</p> <p>-Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.</p> <p>-Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>-Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>-Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо Департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>-Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами</p>
--	---

	<p>дистанционного консультирования, письмо Департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо Департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации Ровеньского района № 704 от 11 сентября 2014 г. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы.</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>- Устав МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»,</p> <p>- Локальные акты ДОУ.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель:</p> <p>Создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.2. Создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.3. Внедрить в ДОУ бережливые технологии.4.Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.5.Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном

	<p>образовательном учреждении и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДООУ и семьи);</p> <p>5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (больница, школа, районная станция юных натуралистов, районная детская библиотека, краеведческий музей.).</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление».</p> <p>4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2020-2024гг.</p> <p>Этапы реализации Программы</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческой группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДООУ; - координация деятельности педагогов и родителей ДООУ на основе общей цели, направленной на создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, внедрение бережливых

	<p>технологий, а так же направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения, комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>II этап– основной, деятельностный (2020 - 2024 г.г.) Реализация основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению, по созданию доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрению в ДООУ бережливых технологий.</p> <p>III этап– заключительный, результативный (2024 г.) Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается стабильность качественных показателей в области оздоровления дошкольников; – у воспитанников снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья; -оптимизировано взаимодействие ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы; - обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»; - повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному

	<p>росту посредством системы «Бережливое управление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в проектную деятельность; - развивающая предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал; - повысится качество образования посредством реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ; - родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ; - дети активны, проявляют творчество в его многообразии (изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями при участии социальных партнёров в образовательной среде; -участники образовательных отношений активно включены в проектную и творческую деятельность; -участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада; - внедрения в ДОУ бережливых технологий; -реализации региональной модели детствосберегающего пространства; -использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; -включенности ДОУ в проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями

	действующего законодательства РФ; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных источников финансирования.
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, рассматривается Педагогическим советом, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации, утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, педагогический совет, советы родителей (законных представителей), управление образования администрации Ровеньского района. По итогам каждого года реализации Программы, предоставляется отчет об итогах ее выполнения.

1.2. Информационная справка об образовательной организации.

1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Учредитель	муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Год основания	1984 г.
Юридический адрес	Россия, Белгородская область, Ровеньский район, поселок Ровеньки, улица М. Горького, дом № 13
Почтовый адрес	309740 Белгородская область, Ровеньский район, поселок Ровеньки, улица М. Горького, дом 13
Телефон	(847238) 5-54-90
Электронная почта	rovn3sad@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя	Мелешко Валентина Владимировна
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002173 регистрационный номер 8376 от 07 ноября 2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области
Устав	Утвержден распоряжением администрации Ровеньского района от 26.02.2018 г. № 102
Достижения	<ol style="list-style-type: none">1. Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района «Красота малой Родины своими руками» - I место.2. Конкурс «Премия здоровья -2018» - II место.3. Районный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» - III место в номинации «Экспозиция выставки».4. Муниципальный конкурс «Самые яркие санки» - Участие.5. Экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», природоохранная акция «Птицы наши друзья» - III место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди ДОУ-праздник «День зимующих птиц России».6. Лучший фоторепортаж экологического праздника «День жаворонка» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж».7. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День птиц» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного

	<p>экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - II место в номинации «Лучший фоторепортаж».</p> <p>8. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День экологических знаний» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж».</p> <p>9. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «Всемирный день бродячих животных» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж».</p> <p>10. Муниципальный этап «Всемирный День Земли» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» III место в номинации «Лучший фоторепортаж».</p> <p>11. Районный экологический праздник «Марш парков» в рамках природоохранной акции «Земля-наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж».</p> <p>12. Комплексная оценка деятельности образовательных учреждений Ровеньского района в 2018-2019 г. – I место.</p>
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	<p>1. Педагогический совет Учреждения.</p> <p>2. Общее собрание работников Учреждения.</p> <p>3. Совет родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
3. Ресурсная база	
Количество этажей	2 этажа
Количество функционирующих групп	7 групп
Площадь территории детского сада	<p>4000 кв. м.</p> <p>Территория ограждена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7</p>

	прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.
Общая площадь всех помещений детского сада	1467 кв. м
Общая площадь физкультурно-музыкального зала	76 кв. м
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация
Участие в проектной деятельности	<p>- «Управление здоровьем».</p> <p>-«Создание условий для формирования экологической культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района».</p> <p>-«Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада».</p> <p>-«Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования».</p> <p>- «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»».</p> <p>- «Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!»»</p> <p>- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья» ».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование здорового образа жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены «Здоровые зубы – залог здоровья». - Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?». - «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). - региональный проект «Доброжелательный детский сад». - «Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста Ровеньского района». -«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ровеньского района «Время детства».
Помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающим ДОУ	В ДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающим ДОУ.
5. Социальное партнерство	
Взаимодействие социальными партнерами	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»; -МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»; -МБУДО «Районная станция юных натуралистов»; - Районный краеведческий музей; - МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района»; <p>Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОУ и Учреждением; - проведение в течение года встреч, мероприятий; - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
6. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной	Педагогический коллектив – 25 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели – 18 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре -1 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 2
Общее количество педагогических кадров, из них:	25 человек
Совместителей	-
Образование:	12 человек (48 %)
высшее:	
среднее-профессиональное	13 человек (52 %)
Стаж работы:	1 человек (4%)
менее 3 лет	
от 3 до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	1 человек (4%)
от 10 до 15 лет	3 человека (12%)
от 15 лет до 20 лет	5 человек (20%)
от 20 и более лет	15 человек (60%)
Имеют первую квалификационную категорию	19 человек (76%)
Имеют высшую квалификационную категорию	1 человек (4%)
Без квалификационной категории	4 человека (16%) (так как стаж их работы по специальности менее 2 лет).
Аттестованы на	1 человек (4%)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

соответствие занимаемой должности	
Курсовая переподготовка	25 человек (100%)
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов: - муниципального уровня; - регионального уровня; - заочных конкурсов всероссийского уровня	9 человек - -
7. Контингент воспитанников	
Общее количество (на 01.01.2020 г.), из них по группам:	161
первая младшая «А»	18
первая младшая «Б»	12
вторая младшая	23
средняя	23
старшая	21
старшая логопедическая «А»	11
старшая логопедическая «Б»	11
подготовительная	21
подготовительная логопедическая	6
группа кратковременного пребывания	15
Социальный состав семей воспитанников:	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	13
Многодетных семей	17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

в них детей - дошкольников	22
Малообеспеченных семей	1
в них детей - дошкольников	1
Детей из неполных семей всего:	11
- из них мать-одиночка	4
- из них разведенных	6
- из них потеря кормильца	2
Детей, находящихся под опекой	-
Детей родителей- инвалидов	1
Детей-инвалидов	4
Детей из семей- переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	2
-из них из Украины	2
- из них из стран ближнего зарубежья	-
- из них из стран дальнего зарубежья	-
Детей-иностранцев (не	2

имеющих рос.гражд.)	
Детей из неблагополучных семей	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. языке затруднено)	-
Участники: -муниципальных конкурсов	44
-региональных	-
-всероссийских	-
8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо	«Найти в ребенке изюминку, зернышко творца, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать!»
Основная миссия	«Создание условий для модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ; для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников».
Традиции	Традиционные праздники ДОУ: - «День знаний»; -«День матери»; - «День здоровья»; - Новый год; - «День защитников Отечества»;

	<ul style="list-style-type: none">- «Масленица»;- «День 8 марта»;- «Праздник Пасхи»;- «День Победы»;- «День защиты детей»;- «День семьи»;- Выпускной
--	--

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.

1. Анализ кадровых ресурсов.

Актуальное состояние: ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми педагогами, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень.

В ДОУ работают 25 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 18
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог — 1
- учитель-логопед – 2

Из 25 человек имеют следующее **образование**: высшее образование имеют 12 человек (48 %), среднее - профессиональное 13 человек (52 %).

Из 25 педагогов имеют **стаж работы** менее 3 лет 1 человек (4%), от 5 до 10 лет 1 человек (4%), от 10 до 15 лет 3 человека (12%), от 15 лет до 20 лет 5 человек (20%), от 20 и более лет 15 человек (60%).

Из 25 педагогов имеют следующие **квалификационные категории**: первую квалификационную категорию 19 человек (76%), высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (4%) и без квалификационной категории работают 4 человека (16%), так как стаж их работы по специальности менее 2 лет. 1 человек (4%) аттестован на соответствие занимаемой должности.

Из 25 педагогов **курсовую переподготовку** прошли все педагоги 100 %).

Выявленные проблемы: У педагогов низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне. У части педагогов еще слабо сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы: Активное участие педагогов в проектной деятельности и конкурсах, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных РМО воспитателей ДОУ.

2. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние: В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОУ сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок.	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями.
художественно-эстетический комплекс	центры ИЗО, центры ряжения, центры музыки	создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности.
интеллектуально-развивающий комплекс	центры мелкой моторики, центры крупной моторики, центры математики, центры книг, центры природы, центры экспериментирования	предназначен для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития.
психолого-педагогический	кабинеты педагога-психолога, учителя-	позволяет осуществлять диагностическую,

комплекс	логопеда, методический кабинет	профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
прогулочный комплекс	- прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя: игровое оборудование, игровой павильон, песочницу и зеленый уголок – клумбу); -цветники; -метеоплощадка; - город птиц; -мини-огороды; -фруктовый сад	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем):

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (9 групповых комнат)		
«Спортивный центр»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное

		оборудование.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы (П мл, ср, ст. гр., подг. гр.). -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья»,

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.
«Центр книги»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший

		возраст). -Тематические выставки.
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
«Центр изобразительной деятельности»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки.

		-Музыкально-дидактические игры. -Музыкально-дидактические пособия.
--	--	---

Дошкольное образовательное учреждение имеет официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Выявленная проблема: Группы не оснащены ноутбуками. Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОУ недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: Для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (Лего, Тико, направленные на развитие у дошкольников технического творчества).

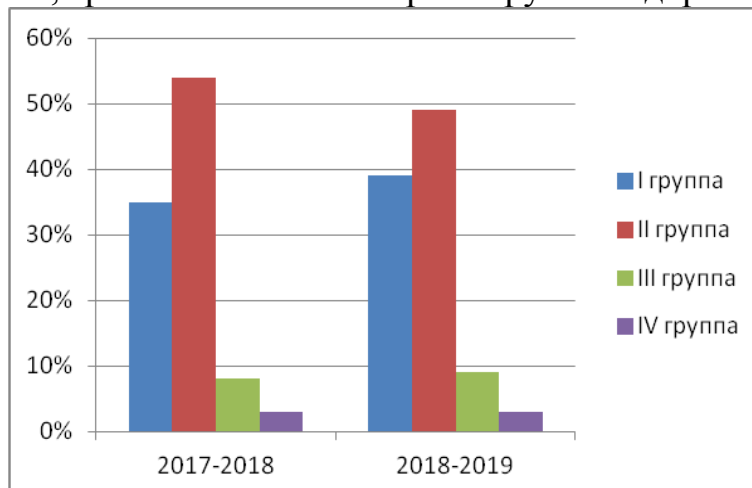
3. Анализ заболеваемости и здоровьесберегающей деятельности.

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017-2018	112	39 человек	61 человек	9 человек	3 человека
2018-2019	117	46 человек	58 человек	10 человек	3 человека

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что в 2017-2018 учебном году первая группа здоровья составила 35% детей, вторая группа – 54% , третья – 8%. С четвертой группой здоровья — 3%

В 2018-2019 учебном году первая группа здоровья составила 39% детей, вторая группа – 49% , третья – 9%. С четвертой группой здоровья — 3%.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Анализ заболеваемости.

	I квартал		II квартал		III квартал		IV квартал	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Число дней, пропущенных детьми по болезни	71	882	523	654	999	379	811	336
В том числе на одного ребенка	1	7	5,75	5	10	3	6,5	3
Всего случаев заболеваний	18	81	39	67	48	59	63	41
Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит, ринит)	3	14	11	6	20	7	29	11
Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина....)	-	1	18	20	-	8	-	4
Количество травм, оформленных актом Н-2	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ заболеваемости за 2018 г. (январь-декабрь)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
116	1872	16	248	38	33	0

	I квартал		II квартал		III квартал		IV квартал	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Число дней, пропущенных детьми по болезни	882	587	654	304	379	588	336	307
В том числе на одного ребенка	7	4,8	5	2,6	3	4,2	3	2,1
Всего случаев заболеваний	81	51	67	48	59	51	41	43
Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит, ринит)	14	19	6	18	7	37	11	41
Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина....)	1	9	20	5	8	5	4	2
Количество травм, оформленных актом Н-2	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ заболеваемости за 2019 г. (первое полугодие)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2

период)						
117	891	7,6	99	37	14	0

Анализ заболеваемости за 2019 г. (январь-декабрь)

Всего детей (средне за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
131	1786	13,6	193	172	21	0

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимаются детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Эпидемии.

5. Неправильное питание детей дома.

В дошкольном образовательном учреждении общее санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой производится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

По итогам функционирования в 2018 году отмечено снижение уровня заболеваемости на 0,7 % (на одного ребенка 16 дней) по сравнению с 2017 г. (на одного ребенка 22 дня). Количество дней заболеваемости на 1 ребенка немного выше (16), чем по району (15,4).

Перспективы развития: Учитывая всё вышеизложенное, основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

-укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей, максимально обеспечивающего здоровьесбережение дошкольников;

- продолжение разъяснительной работы с родителями воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Актуальное состояние: С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОУ созданы условия: музыкально-спортивный

зал, медицинский блок, пищеблок. На территории детского сада имеются: спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Мероприятия физической культурой способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни. Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ. В образовательной деятельности активно используются подвижные игры. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, для воспитанников ежегодно организуются спортивные соревнования. В ДОУ создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (сказкотерапия, музыкотерапия и др.) в образовательный процесс.

ДОУ посещают 4 ребенка-инвалида, для них созданы условия: имеется пандус, оборудован кабинет педагога-психолога. На базе ДОУ работает ПМПк.

Выявленные проблемы: Ежегодно в контингенте воспитанников ДОУ увеличивается доля детей с ОВЗ, наблюдается заболеваемость детей ОРЗ и ОРВИ. Недостаточно используется педагогический потенциал социальных партнеров поселка для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников.

Перспективы развития: Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами поселка по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, по повышению двигательной активности детей, формированию у них привычки к ЗОЖ, по вовлечению воспитанников, родителей и педагогов в спортивные праздники, развлечения, зарядки, Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» по снижению заболеваемости среди дошкольников, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

4. Анализ образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, направленной на своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают 4 воспитанника с

ОВЗ, 1 группа комбинированной направленности, одну из них посещает 1 ребенок с ОВЗ, 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психо-речевого развития, для детей с задержкой психического развития и для детей с расстройствами аутистического спектра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: **художественно-эстетическое развитие** (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветы ладошки» И.А. Лыковой); **познавательное развитие** (Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» Н. Д. Епанчинцева, Т. М. Стручаева «Белгородоведение»; Парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5-7 лет, составитель Воронова Н. П.), **физическое развитие** (Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина).

Комплексные программы		
Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексное	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Содержание программы направлено на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Парциальные программы		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p>	<p><u>Цель программы:</u> формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Ее <u>задачи</u> состоят: - в развитии эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов; - создании условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; - амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта, интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму; - развитие творческо-художественных способностей в продуктивных видах детской деятельности; - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; - создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; - формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» Н. Д. Епанчинцева, Т. М. Стручаева «Белгородоведение»</p>	<p><u>Цель программы:</u> социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.</p> <p><u>Задачи программы:</u> - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; - формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; - приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

		<p>взрослыми;</p> <p>- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5-7 лет, составитель Воронова Н. П.</p>	<p><u>Цель программы:</u> создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.</p> <p><u>Задачи программы:</u> – отрабатывать арифметический и геометрический навыки;</p> <p>- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;</p> <p>– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.</p>
Физическое развитие	<p>Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина</p>	<p><u>Цель программы:</u> обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p> <p><u>Задачи программы:</u> - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;</p> <p>- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;</p> <p>- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты,</p>

		гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.
Программы коррекционного обучения		
Коррекционное	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.	<u>Цель программы:</u> построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <u>Задачи программы:</u> овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОУ социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОУ функционирует **Консультационный центр**. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, консультации.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащенностью ДОО составляет 60%, уровень удовлетворенности квалифицированностью педагогов составляет 87%, уровень удовлетворенности развитием ребенка составляет 87% и уровень удовлетворенности взаимодействием с педагогами составляет 87%.

Выявленные проблемы: Семьи воспитанников – молодые люди, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

Перспективы развития: Совершенствовать содержание и технологии в контексте сотрудничества ДОО и семьи.

5. Анализ взаимодействия с семьями и социальными институтами.

Анализ взаимодействия с семьями.

Актуальное состояние: Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы является родительское собрание. Педагоги ДОО обеспечивают полноту информирования родителей о работе ДОО. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и специалистами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащенностью ДОО составляет 60%, уровень удовлетворенности квалифицированностью педагогов составляет 87%, уровень удовлетворенности развитием ребенка составляет 87% и уровень удовлетворенности взаимодействием с педагогами составляет 87%.

Проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОО решается. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и были активными участниками образовательного процесса.

Выявленные проблемы: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе ДОО.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением

(безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в реализации совместных педагогических проектов и др.).

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными учреждениями:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Волшебная глина»
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Совместные мероприятия, консультативная помощь

ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями
---------------------------	---	---

Перспективы развития: Совершенствовать работу в контексте сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и социума.

Раздел 2. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. Региональная стратегия "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад») ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Е.С. Савченко отметил, что «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Задача реализации Стратегии – сформировать в детском саду, школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать их социально-ориентированными и предметно-практическими.

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

В обществе наблюдается тенденция к отказу от признания классических образцов культурного наследия в пользу современных, подчас сомнительных культурных практик и эталонов, что приводит к дезориентации молодого поколения и его нежеланию изучать классические произведения искусства, фундаментальную науку.

Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях.

Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Происходят изменения в механизмах семейного воспитания. Нередко оба родителя нацелены на карьеру, а детьми занимаются родственники или наемный персонал. Даже в полных семьях наблюдается минимизация роли отцов в вопросах воспитания. Растет число однодетных семей. Многие родители стараются восполнить возникающий дефицит общения у детей большим количеством современных игрушек.

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества – культуру, политику, образование, социальные отношения и др. Проявления жестокости, равнодушия, потребительства отмечаются все явственнее. Понимание сути авторитета, приличия, вежливости, поведения в обществе и в частной жизни кардинально изменилось.

Несмотря на серьёзное внимание со стороны государства к ресурсному обеспечению системы образования, состояние образовательной инфраструктуры на сегодняшний момент остаётся средним.

Исходя и вышеизложенного, главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность образования.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Таким образом, необходимо в ДОУ создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.

Особенностью организации и содержания воспитательно-образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер:

- по созданию модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- по повышению мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- по созданию условий для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО.

- по созданию условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО заключается в создании условий для:

- модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО;

- повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

В основу идеи положены следующие **основные положения и принципы Программы:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.
- **компетентность (профессионально-педагогическая).** Сущность состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
- **принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку** (направлен на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств);
- **принцип развивающего обучения** (правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие);
- **принцип научности** (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);
- **принцип доступности** (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- **принцип активности** (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- **принцип сознательности** (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- **принцип систематичности** (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- **принцип целенаправленности** (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- **принцип оптимальности** (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

Цель и задачи Программы.

Цель:

Создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1.Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2. Создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.
3. Внедрить в ДОО бережливые технологии.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.
5. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОО и семьи);
5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (больница, школа, районная станция юных натуралистов, районная детская библиотека, краеведческий музей.).

2.2. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой «Доброжелательный детский сад», в котором: доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра должна развивать все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Все участники педагогического процесса относятся друг к другу с уважением и доверием, в котором созданы отношения сотрудничества и партнерства. Ребенок чувствует себя комфортно. В детском саду внедрён «Кодекс доброжелательности».

Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона. Доброжелательная среда – это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии.

В детском саду эффективно реализуются вопросы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, продолжается работа по формированию здорового образа жизни дошкольников, родителей и сотрудников; обеспечиваются условия для развития способностей приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни, базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечивается преемственность дошкольного образования и начальной ступени.

Педагоги ДООУ - позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей детского сада определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

В детском саду используется бережливое управление, которое подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

Родители удовлетворяют запросы на воспитательно-образовательные услуги для своих детей и активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами.

Руководитель создаёт условия и среду для успешной деятельности детей и педагогов.

Раздел 3. Стратегия, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации – конкретный план мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения.

Миссия: Создание условий для модели нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ; для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Главные ценности: Жизнь, здоровье, добро, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ, социальное партнерство.

Следует выработать стратегию и тактику работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Этапы реализации Программы.

I этап - организационно-подготовительный (2020 год)

- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка цели Программы;
- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДООУ;
- координация деятельности педагогов и родителей ДООУ на основе общей цели, направленной на создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II этап – основной, деятельностный (2020 - 2024 г.г.)

Реализация основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению.

III этап – заключительный, результативный (2024 г.)

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Основная цель Программы: создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения, достигается решением **подцелей** и выполнением соответствующих **задач**.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка для реализации образовательной программы. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ.

Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ направлена на социализацию детей с

учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач. Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры. Намечена большая работа по созданию в ДООУ «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства». Планируется использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», которая разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С Комаровой, утверждена и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ.
2. Продолжить реализацию образовательной программы дошкольного образования.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Повысить уровень мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление».

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Переход к использованию бережливого управления подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии

решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов.
2. Поддерживать инициативу и творчество педагогов.
3. Вовлекать всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 5. Создание условий для модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»). Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Доброжелательная среда – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания, развития и общения. Это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ;
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Создание условий для модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»).

2. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
4. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Мероприятия и условия их реализации.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка для реализации образовательной программы. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных технологий»	2020 г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнёрами и преобразования социально-образовательного пространства ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Развитие интегративной образовательной среды для формирования физического, психического и эмоционального благополучия участников образовательных отношений (создание «уголков уединения», центров релаксации, трансформация	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

	коридоров в развивающее пространство, организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества; создание в ДОУ мини-лабораторий, направленных на развитие детско-технического творчества центров развития детского техническо-конструктивного творчества)		
5.	Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе	2020-2024 гг.	педагоги
6.	Продолжить реализацию образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С Комаровой.	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги
7.	Разработка перспективного и календарно-тематического планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги
8.	Проведение мониторинга состояния здоровья дошкольников, готовности к школе.	2020-2024 гг.	Медицинская сестра, педагог-психолог
9.	Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.	2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.	Заключение договоров о взаимодействии.	2020-2024 гг.	Заведующий

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

п/п			
1.	Создание доступных, комфортных и безопасных условий для здоровьесформирующей деятельности с воспитанниками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями: - создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников; - создание условий для работы с детьми с ОВЗ; - сетевое взаимодействие специалистов ДООУ в рамках службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - оборудование спортивной площадки детского сада современным безопасным оборудованием.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей: - курсы повышения квалификации; - семинары; - круглые столы; - консультации	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ: - приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом; - приобретение атрибутов для проведения ОРУ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей: - внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников; - создание банка методических рекомендаций по здоровому образу	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги

	жизни дошкольников		
--	--------------------	--	--

Подцель 3. Повысить уровень мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ	2020-2022	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Новигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства ДОУ	2020-2022	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Реализация инновационной проектной деятельности в ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
4.	Создание экспресс-оповещений родителей о мероприятиях и событиях ДОУ (через messenger)	2020	педагоги
	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество: -корректировка плана повышения квалификации педагогов; -стимулировать самообразование педагогов; -проведение семинаров, круглых столов, консультаций, участие в методических объединениях различного уровня; - обобщение АПО; - участие в конкурсах; - участие в проектной деятельности; - активизировать работу с молодыми педагогами	2020-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель
5.	Организовать работу по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ»	2020-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников: -разработка плана взаимодействия с родителями; -организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников (беседы, консультации, проведение совместных мероприятий); -совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы: -использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения образовательного процесса; -обновление информации на сайте ДОО	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Подцель 5. Создание условий для модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»). Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»): -уголки уединения в каждой возрастной группе;	2020-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> - центры релаксации; - «постеры» детских личностных и творческих достижений детей; - включение родителей и социальных партнёров в реализацию совместных проектов; - создание образа «Доброжелательный педагог»; - разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»; 		
2.	<p>Целенаправленно совершенствовать среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение магнитных досок, современного и раздаточного материала для реализации ООП ДО; -приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной 	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	<p>Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой; -пополнить спортивный инвентарь спортзала мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, массажными ковриками 	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Оборудование спортивной площадки детского сада современным безопасным оборудованием	2020-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты.

В результате реализации Программы развития:

- наблюдается стабильность качественных показателей в области оздоровления дошкольников;
- у воспитанников снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья;
- оптимизировано взаимодействие ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы;
- обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»;
- повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»;
- участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в проектную деятельность;
- развивающая предметно – пространственная среда ДООУ обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал;
- повысится качество образования посредством реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ;
- родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ;
- дети активны, проявляют творчество в его многообразии (изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями при участии социальных партнёров в образовательной среде;
- участники образовательных отношений активно включены в проектную и творческую деятельность;
- участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Раздел 4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1. Укрепление	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье;

здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> -снижение заболеваемости; -снижение пропусков по болезни; -эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2. Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, традициями; - участники образовательных отношений осознают персональную ответственность за исполнение своих обязанностей и роли в миссии образовательного учреждения; - участники образовательных отношений доброжелательны, дружелюбны, ответственны, инициативны, внимательны, доверяют друг другу, честны друг с другом, открыты, справедливы, соблюдают надлежащий уровень культуры взаимоотношений; - увеличение количества родителей, владеющих знаниями о формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья детей; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
3.Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования посредством реализация региональной модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды.

Раздел 5. Факторы риска и пути их преодоления.

При разработке Программы развития были определены следующие отрицательные тенденции:

- недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным привычкам;

Пути преодоления негативных факторов:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ;
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей и физического развития в индивидуальных беседах;

Таким образом, данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Раздел 6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020-2024 г.г.

Целевые индикаторы	Критерии показателей	Планируемая результативность по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Состояние физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса	- Доля обеспеченности медицинским сопровождением для снижения уровня заболеваемости воспитанников	70%	80%	85%	90%	95%
	- Доля участников образовательных отношений, вовлечённых в реализацию здоровьесориентированного досуга	60%	70%	80%	90%	100%
2. Образовательный процесс дошкольного образования, обеспечивающий разностороннее развитие с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.	- Доля участников образовательных отношений готовых к внедрению «доброжелательных технологий»	44%	70%	80%	90%	100%
	- Доля интегративной образовательной	30%	60%	70%	80%	90%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

<p>Реализация региональной модели детстваберегающего пространства в условиях ДОУ.</p>	<p>среды для формирования физического, психического и эмоционального благополучия участников образовательных отношений (создание «уголков уединения», центров релаксации, трансформация коридоров в развивающее пространство, организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества; создание в ДОУ мини-лабораторий, направленных на развитие детско-технического творчества, центров развития детского технико-конструктивного творчества)</p>					
<p>3.Мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, созданию условий для развития их субъектной позиции, стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление».</p>	<p>-Доля участников образовательных отношений активно использующих «Бережливые технологии»</p>	45%	70%	80%	90%	100%
	<p>-Доля посетителей ДОУ легко ориентирующихся по новигации внутреннего пространства ДОУ</p>	:70%	80%	90%	95%	100%
	<p>-Доля участия педагогов в инновационной проектной деятельности</p>	60%	70%	80%	85%	90%
	<p>-Доля педагогов,</p>	36%	48%	60%	72%	84%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

	участвующих в конкурсах профессионального мастерства					
	-Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	80%	85%	90%	95%	100%
	-Доля педагогов с обобщённым АПО на уровне ДОУ и на муниципальном уровне	72%	80%	85%	90%	95%
	-Доля педагогов систематически повышающих свой профессиональный и личностный уровень через курсы повышения квалификации (очно, заочно, очно-заочно, с применением дистанционного обучения)	100%	100%	100%	100%	100%
	-Доля создания экспресс-оповещений родителей о мероприятиях и событиях ДОУ (через messenger)	60%	70%	80%	90%	95%
4. Социальное партнёрство ДОУ с семьёй, социальными институтами.	-Доля удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг	85%	87%	90%	95%	100%
	-Доля удовлетворённости педагогов качеством предоставления образовательных услуг	80%	85%	90%	95%	100%
	-Доля участия родителей воспитанников в мероприятиях ДОУ различного уровня	80%	85%	90%	95%	100%
	-Доля удовлетворённости социальных	80%	85%	90%	95%	100%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

	партнёров качеством сотрудничества с ДОУ					
5. Условия для модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»). Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.	-Доля групп ДОУ, развивающая среда которых оборудована элементами «доброжелательного пространства» («уголки уединения», «центров релаксации», «постеров» творческих и личностных достижений детей)	30%	60%	70%	80%	90%
	-Доля педагогов, соответствующих образу «Доброжелательный педагог»	45%	70%	80%	90%	100%
	-Доля участников доброжелательных отношений, ориентирующихся на «Кодекс дружелюбного общения»	60%	70%	80%	90%	100%



Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

59 *штук* *вместе*

листа(ов)

Заведующий МБДОУ «Ровенский детский сад № 3

Коммунистического вида Белгородской области»

[Signature] /В. В. Мелешко/

