

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Ровеньский  
детский сад № 3  
комбинированного вида  
Белгородской области»  
Протокол №03  
от 20.12.2024г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
Начальник управления  
образовательной администрации  
Ровеньского района  
М.А. Бекетова



Заключение № 18  
от 28.12.2024

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом по МБДОУ  
«Ровеньский детский сад №3  
комбинированного вида  
Белгородской области»  
№ 224 от 28.12.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида  
Белгородской области»  
на 2025-2029 г.г.**

2024г.

## Содержание

<b>I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт программы	4
1.3. Информационная справка об образовательной организации	9
<b>II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	17
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	17
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	20
<b>III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	39
<b>IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	41
4.1. Механизм реализации Программы	41
4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	41
<b>V. Стратегический план реализации Программы развития</b>	43
5.1. План-график реализации проектов	43
<b>VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	45
6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы	45
<b>VII. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	48
<b>VIII. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	49

## **I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Краткая аннотация Программы развития**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/));

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)).

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) – это инновации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Настоящая Программа развития (далее – Программа) ДОО является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность дошкольной образовательной организации.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

### **1.2. Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» на 2025-2029 гг.» (далее–Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный стратегический документ образовательной организации
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
<b>Исполнители Программы</b>	<b>Руководитель</b> <b>Исполнители основных мероприятий Программы:</b> - Заведующий - Педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»// Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

#### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от

	<p>23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)</p> <p>9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».</p> <p>11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».</p> <p>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p style="text-align: center;"><b>Институциональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав Учреждения;</li> <li>- ОП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;</li> <li>- АОП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;</li> <li>- Локальные акты ДОО.</li> </ul>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной</p>

	<p>программы дошкольного образования(ФАОП ДО), запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировании основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.</li> <li>- Сохранение и поддержка кадрового потенциала для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.</li> <li>- Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров с целью обеспечения единого образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	<p>Настоящая Программа разработана на период с 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><u>I этап. Организационно-деятельный (2025 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ имеющейся материально-технической базы;</li> <li>- Поиск условий для реализации;</li> <li>- Подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p><u>II этап. Внедренческий (2026-2028 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- Внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p><u>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Удовлетворение 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы дошкольного образования (более 90%).</p> <p>Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>Функционирование ДОО как открытой, динамично развивающейся системы.</p> <p>Созданы условия для апробации современных, проектов.</p> <p>Ресурсная поддержка образовательного пространства ДОО соответствует содержательным компонентам ФОП ДО (ФАОП ДО), требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их квалификации.</p>

<p><b>Показатели Программы</b></p>	<p>Доля семей воспитанников, удовлетворенных качеством обучения и воспитания с учетом актуальных потребностей.</p> <p>Доля сотрудников ДОО, вовлеченных в реализацию проектов по актуальным направлениям развития.</p> <p>Охват воспитанников, которыми реализуются современные образовательные технологии.</p> <p>Количество успешно сформированных составляющих инфраструктуры ДОО.</p> <p>Доля кадрового ресурса ДОО, в полном объеме соответствующего требованиям профессионального стандарта.</p>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность</b> – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.</p> <p><b>Прогностичность</b> – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.</p> <p><b>Рациональность</b> – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.</p> <p><b>Целостность</b> – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.</p> <p><b>Реалистичность</b> – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.</p> <p><b>Контролируемость</b> – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.</p> <p><b>Эффективность</b> - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Нормативно-правовое соответствие</b> – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и уровня ДОО.</p> <p><b>Индивидуальность</b> – Программа отражает особенности развития ДОО (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования).</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования бюджетных средств.</p>
<p><b>Контроль и координация реализации Программы</b></p>	<p>Осуществляет Управление образования администрации Ровеньского района, Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет.</p>

### 1.3. Информационная справка об образовательной организации.

<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области.
<b>Год основания</b>	1984 г.
<b>Юридический адрес</b>	Россия, Белгородская область, Ровеньский район, поселок Ровеньки, улица М. Горького, дом № 13
<b>Почтовый адрес</b>	309740 Белгородская область, Ровеньский район, поселок Ровеньки, улица М. Горького, дом 13
<b>Телефон</b>	(847238) 5-54-90
<b>Электронная почта</b>	rovn3sad@yandex.ru
<b>Официальный Сайт ДОО</b>	<a href="https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Группа ДОО в сети «Одноклассники»</b>	<a href="https://ok.ru/group/56863413764224">https://ok.ru/group/56863413764224</a>
<b>Сообщество ДОО «ВКонтакте»</b>	<a href="https://vk.com/club194867408">https://vk.com/club194867408</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Мелешко Валентина Владимировна
<b>Лицензия</b>	Серия 31Л01 № 0002173 регистрационный номер 8376 от 07 ноября 2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области
<b>Устав</b>	Утвержден распоряжением администрации Ровеньского района от 26.02.2018 г. № 102
<b>Достижения</b>	За годы активной работы ДОО – это сплоченная команда единомышленников – участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры). За годы своей работы ДОО показал результаты на

	<p>разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района «Красота малой Родины своими руками» - I место.</li> <li>- Конкурс «Премия здоровья -2018»- II место.</li> <li>- Районный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» - III место в номинации «Экспозиция выставки».</li> <li>- Муниципальный конкурс «Самые яркие санки» - Участие.</li> <li>- Экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», природоохранная акция «Птицы наши друзья» - III место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди ДОУ- праздник «День зимующих птиц России».</li> <li>- Лучший фоторепортаж экологического праздника «День жаворонка» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж».</li> <li>- «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День птиц» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - II место в номинации «Лучший фоторепортаж».</li> <li>- «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День экологических знаний» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I местов номинации «Лучший фоторепортаж».</li> <li>- «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «Всемирный день бродячих животных» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I местов номинации «Лучший фоторепортаж».</li> <li>- Муниципальный этап «Всемирный День Земли» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» III место в номинации «Лучший фоторепортаж».</li> <li>- Районный экологический праздник «Марш парков» в рамках природоохранной акции «Земля- наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж».</li> <li>- Комплексная оценка деятельности</li> </ul>
--	--

	<p>образовательных учреждений Ровеньского района в 2018-2019 г. – I место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года - 2019» - Участие.</li> <li>- Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района в 2019 -3 место в номинации «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения района».</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса среди ДОУ на лучшую организацию деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2020» - Участие.</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года -2020» - Победитель.</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк» - 3 место.</li> <li>- Муниципальный конкурс на лучшее оформление зимнего участка детского сада – 1 место.</li> <li>- Муниципальный конкурс среди организаций всех форм собственности «Премия здоровья»- 2 место.</li> <li>-Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2022» - Победитель.</li> <li>- Региональный конкурс профессионального мастерства «Детский сад года - 2022» - Участие.</li> <li>- Комплексная оценка деятельности образовательных учреждений Ровеньского района в 2023-2024 г. – 3 место.</li> </ul> <p>Дошкольная образовательная организация нацелена на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального, творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
<b>2. Управление</b>	
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет Учреждения.</li> <li>2. Общее собрание работников Учреждения.</li> <li>3. Совет родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ol>
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие сайта Учреждения;</li> <li>-электронной почты;</li> <li>-электронной цифровой подписи заведующего.</li> </ul> <p>Ресурсно-информационная открытость ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пенсионный фонд РФ;</li> <li>-Федеральное казначейство;</li> </ul>

	<p>- Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа»;</p> <p>- АИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области»;</p> <p>- Электронный мониторинг образовательных учреждений;</p> <p>- Меркурий</p>
<b>3. Ресурсная база</b>	
<b>Количество этажей</b>	2 этажа
<b>Количество функционирующих групп</b>	<p>6 групп</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.</p> <p>В ДОО имеется спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.</p>
<b>Общая площадь всех помещений детского сада</b>	1467 кв. м
<b>Общая площадь физкультурно-музыкального зала</b>	76 кв. м
<b>Площадь территории детского сада</b>	<p>4000 кв. м.</p> <p>Территория ограждена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков.</p> <p>Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, имеются павильоны. Имеется спортивная площадка с футбольными воротами.- Возле спортплощадки имеется прыжковая яма, «Дорожка здоровья». На территории ДОО имеется: «Автогородок», метеоплощадка, экологическая тропа, «Зелёная аптека»,</p>

	<p>мини-питомник, мини-огород, «Уголок сказок», «Хозяйственный дворик», искусственный водоем, плодово-ягодный сад, клумбы, цветники.</p> <p><u>Создание условий для людей с ОВЗ:</u> пандус, кнопки вызова персонала, широкие дверные проемы.</p> <p><u>Ближайшее окружение:</u> вблизи ДОО расположена ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МЧС России по Ровеньскому району. Что даёт благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет использование возможностей по организации физкультурно – оздоровительной, художественно- эстетической, социально – личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.</p>
<p><b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b></p>	<p>В ДОО имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, медицинской сестры);</li> <li>- Интернет;</li> <li>- Телевизор;</li> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- Аудиовизуальные материалы на флеш-носителях</li> </ul>
<p><b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b></p>	
<p><b>Участие в общественных организациях</b></p>	<p>Первичная профсоюзная организация</p>
<p><b>Участие в проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Управление здоровьем».</li> <li>- «Создание условий для формирования экологической культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района».</li> <li>- «Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада».</li> <li>- «Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования».</li> <li>- «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-</li> </ul>

	<p>развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!»»</li> <li>- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья» ».</li> <li>- «Формирование здорового образа жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены «Здоровые зубы – залог здоровья».</li> <li>- Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?».</li> <li>- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).</li> <li>- региональный проект «Доброжелательный детский сад».</li> <li>- «Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста Ровеньского района».</li> <li>-«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ровеньского района «Время детства».</li> <li>- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»».</li> <li>- Муниципальный проект «Создание условий для внедрения дворовых игр в систему воспитательно-образовательного процесса ДОУ Ровеньского района «Игры нашего двора».</li> <li>- Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового ребенка».</li> <li>- Региональный проект «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области».</li> <li>- Муниципальный проект «Проведение на территории Ровеньского района Белгородской области детского культурно-гастрономического фестиваля «Ложка да поварёшка», как средство приобщения дошкольников к культурным традициям и историческому наследию Ровеньского района».</li> <li>- Реализация мероприятий региональной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на</li> </ul>
--	---

	<p>формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».</p> <p>-С 01.09.2021г. по 31.08.2024г. был присвоен статус «Инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования».</p>
<b>Помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающим ДОУ</b>	В ДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающим ДОО.
<b>5. Социальное партнерство</b>	
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»</li> <li>-МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»</li> <li>-Центр культурного развития</li> <li>-МБУ «Ровеньский краеведческий музей»</li> <li>-МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»</li> <li>-ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»</li> </ul>
<b>6. Кадровый ресурс</b>	
<b>Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<p>Педагогический коллектив – 17 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-старший воспитатель – 1</li> <li>-воспитатели – 11</li> <li>-музыкальный руководитель – 1</li> <li>-инструктор по физической культуре -1</li> <li>-педагог-психолог — 1</li> <li>-учитель-логопед – 2</li> <li>- социальный педагог (вакансия)</li> </ul>
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	<p>Высшая квалификационная категория – 11 человек</p> <p>Первая квалификационная категория – 5 человек</p>
<b>Образование:</b>	<p>высшее: 8 человек</p> <p>среднее-профессиональное: 9 человек</p>
<b>7. Контингент воспитанников</b>	
<b>Общее количество (на 01.12.2024 г.)</b>	85
<b>Социальный состав семей воспитанников (на 01.12.2024 г.):</b>	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
Многодетных семей	18
в них детей - дошкольников	21
Малообеспеченных семей	0
в них детей - дошкольников	0

Детей из неполных семей всего:	12
- из них мать-одиночка	4
- из них разведенных	6
- из них потеря кормильца	3
Детей, находящихся под опекой	0
Детей родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	2
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
-из них из Украины	0
- из них из стран ближнего зарубежья	0
- из них из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
Детей из неблагополучных семей	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. языке затруднено)	0
Детей, родители которых являются участниками СВО	4
<b>8. Профессиональные ценности</b>	
<b>Педагогическое кредо</b>	«Найти в ребенке изюминку, зернышко творца, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать!»
<b>Основная миссия</b>	<u>По отношению к воспитанникам и их родителям</u> - обеспечение условий для личностного развития и проживания ребёнком детства, как самоценного периода жизни охраны и укрепления его здоровья, содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях ДОО. <u>По отношению к коллективу ДОО</u> – создание условий для профессиональной самореализации и повышения квалификации.

<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:</b></p>	<p>Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. <b>Традиции</b> помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия: 23.02. – «День защитника Отечества», «Масленица», 08.03.– «Международный женский день», 12.04. – «День космонавтики», 01.05. – «Праздник Весны и Труда», 09.05. – «День Победы», 01.06. – «Международный день защиты детей», 12.06. — «День России», 22.06. – «День памяти и скорби», 08.07. – «День семьи, любви и верности», 12.07.– «День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России», 22.08. – «День государственного флага Российской Федерации», 01.09. - «День знаний», 27.09. – «День воспитателя и всех дошкольных работников», октябрь - «Праздник Осени», третье воскресенье октября: - «День отца в России», 14.10. «День флага Белгородской области», 04.11. - «День народного единства», последнее воскресенье ноября - «День матери», 30.11.- «День государственного герба Российской Федерации», 12.12. – «День Конституции».</p> <p>Ежемесячно в группах проводится «Поздравление в честь именинника», с целью развивать способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумывают интересные поздравления для ребенка. Эта традиция помогает понять ребенку, что он уже стал большим.</p> <p>В ДОО существуют <b>ритуал</b>: педагог лично встречает родителей и каждого ребенка, выражает радость по поводу того, что они пришли, желает всем хорошего дня.</p> <p><b>Нормы этикета:</b> Самое важное в воспитании вежливости у ребенка – постоянный добрый пример. Взрослые дают детям «модели поведения».</p>
---	---

#### **Система управления ДОО**

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

**Выводы:**

- Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

- Приведены в соответствие с современными требованиями нормативные акты, обеспечивающие организационную основу деятельности ДОО.

**Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

**II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации**

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты

разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОПДО(п.2.12). В краткой презентации ОПДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную

деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разработали и утвердили образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок до 01.09.2023 г., а также проинформировали родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения качественно новое состояние, характеризующийся разнородной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### **Качество образовательной деятельности**

Согласно ФГОС ДО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Таблица №1).

### **Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня**

Таблица №1

Учебный год	Общее кол-во победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2021-2022	15	12	1	2
2022-2023	32	11	1	20
2023-2024	49	19	-	30

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности (Таблица №2).

#### **Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года**

Таблица №2

Уровень готовности	2022год	2023год	2024год
Готов к обучению	18 человек (78 %)	8 человек (67 %)	17 человек (85 %)
Условно готов	4 человека (18 %)	4 человека (33 %)	2 человека (10 %)
Условная неготовность	1 человек (4 %)	-	1 человек (5 %)
Неготовность	-	-	-
Общее количество (из обследованных)	23	12	20

#### **Вывод:**

Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

#### **Эффективность коррекционной работы**

Коррекционная работа в ДОО представлена системой деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитываются особенности развития и образовательные потребности воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Однако, следует отметить, что для наиболее эффективной работы с детьми с ОВЗ необходимо бы приобрести и использовать в работе современное оборудование: интерактивный пол, стол для песочной терапии, тактильные дорожки и другое.

#### **Вывод:**

Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей- инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

#### **Качество воспитания**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, посёлка, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками акций: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «С Новым годом, дорогой солдат», «Сохраним первоцветы», «Покормите птиц зимой», «Засветись!».

Особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

23.02. – «День защитника Отечества», «Масленица», 08.03.– «Международный женский день», 12.04. – «День космонавтики», 01.05. – «Праздник Весны и Труда», 09.05. – «День Победы», 01.06. – «Международный день защиты детей», 12.06. — «День России», 22.06. – «День памяти и скорби», 08.07. – «День семьи, любви и верности», 12.07.– «День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России», 22.08. — «День государственного флага Российской Федерации», 01.09. - «День знаний», 27.09. – «День воспитателя и всех дошкольных работников», октябрь - «Праздник Осени», третье воскресенье октября: - «День отца в России», 14.10. «День флага Белгородской области», 04.11. - «День народного единства», последнее воскресенье ноября - «День матери», 30.11.- «День государственного герба Российской Федерации», 12.12. – «День Конституции».

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды.

Воспитательная среда ДОО предполагает осознанное использование потенциала имеющейся среды. Самостоятельной и важной характеристикой воспитательной среды является ее эмоциональная безопасность, поскольку личность ребенка только в безопасной среде открыта воспитывающему влиянию.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательная среда ДОО направлена на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

способствует обретению ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

способствует развитию самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

№ п/п	Направление	Центры активности
1.	Патриотическое направление (Ценность Родина и природа)	Центр познания и коммуникации, Центр книги, Патриотический центр, Центры в фойе детского сада: «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк», Центр краеведения
2.	Духовно-нравственное направление (Ценность милосердие, жизнь, добро)	Центр игры, Центр книги, Центр театрализации и музицирования, на территории ДОО: «Зона сказок»
3.	Социальное направление (Ценность человек, семья, дружба)	Центр игры, Центр познания и коммуникации, Центр книги
4.	Познавательное направление (Ценность познание)	Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации, Центр книги, Центр логики и математики, Центр конструирования, Центр творчества, Центр финансовой грамотности, на территории ДОО: экологическая тропа, метеоплощадка, мини-огород, «Зона Зелёная аптека», «Хозяйственный дворик»
5.	Физическое и оздоровительное направление (Ценность жизнь и здоровье)	Центр двигательной активности, Центр безопасности, Центр уединения, спортивно-музыкальный зал, на территории ДОО: спортивная площадка, площадка для закрепления правил дорожного движения, «Зона Зелёная аптека».
6.	Трудовое направление (Ценность труд)	Центр книги, Центр игры, Центр ранней профориентации, на территории ДОО: мини-огород
7.	Эстетическое направление (Ценности культура и красота)	Центр театрализации и музицирования, Центр конструирования, Центр творчества

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания.

В основе взаимодействия педагогического коллектива ДОО и семьи лежит сотрудничество.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Вывод:** В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

### **Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников**

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

-имеется физкультурно-музыкальный зал для занятий, оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

-в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы Центры двигательной активности, где имеются: физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

-выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- в кабинете педагогов-психологов имеется игровое оборудование;

-в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В раздевалках групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Показатели заболеваемости за последние три года представлены в таблице (Таблица

3).

Таблица №3

**Итоговая таблица «Анализ заболеваемости»**

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
<b>2021г.</b>						
117	1443	12	207	188	19	0
<b>2022г.</b>						
98	1378	12	183	158	25	0

2023г.						
95	935	12	114	105	9	0

Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в таблице №4.

Таблица №4

Год	2021год	2022год	2023год
% функционирования	96%	89%	84%
Средний показатель за 3 года	89%		

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья представлено в таблице №5.

Таблица №5

### Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
<b>2021г.</b>									
109	71	65	34	31	3	3	1	1	2
<b>2022г.</b>									
122	77	71	41	28	2	0,5	2	0,5	3
<b>2023г.</b>									
96	65	67	29	30	-	-	2	3	3

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания.

Питание детей организовано с учётом Санитарных правил СП 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В ДОО большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Питание детей осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеке блюд, технологическим картам их приготовления.

В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лук).

Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Постоянно осуществляется контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждаются итоги контроля организации питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работниками пищеблока строго соблюдаются установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие в ДОО зафиксированных случаев отравления и острых кишечных заболеваний детей.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

#### **Адаптация воспитанников к условиям ДОО**

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог-психолог оказывает воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

-высокий уровень адаптации, в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;

-средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников (Таблица №6).

#### **Показатели уровня адаптации к условиям ДОО**

Таблица №6

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2021г.	5 (34%)	9 (60%)	1 (6%)
2022г.	12 (85%)	2 (15%)	0
2023г.	6 (66,6%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

-внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);

-реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;

-проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;

-в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;

-в системе медицинскими работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком), укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в ДОО проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление оконных блоков песком в укрытии.

#### **Выводы:**

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

#### **В ДОО:**

-созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

-выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

-проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

#### **Анализ и оценка кадрового потенциала ДОО**

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Педагогический коллектив (на 01.09.2024г.) – 17 человек, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 11
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре -1
- педагог-психолог — 1
- учитель-логопед – 2
- социальный педагог (вакансия)

Высшее образование имеют 8 человек, среднее-профессиональное - 9 человек.

С педагогами проводится работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в их профессиональной компетентности посредством курсовой переподготовки. По итогам мониторинга, численность педагогов, освоивших, как минимум 1 раз в 3 года, дополнительные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, составила 100%

В течение всего периода реализации Программы развития, повышался уровень кадровых условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным образовательным программам. Учителя-логопеды, педагог-психолог регулярно повышают свою квалификацию по актуальным проблемам коррекционно-развивающей работы.

Педагоги ДОО совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на Педагогических советах, методических объединениях педагогических работников ДОО, муниципальных методических объединениях, региональных мероприятиях. Результатом систематической работы в этом направлении является

стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Методические мероприятия в ДОО проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Педагоги успешно прошли аттестацию на квалификационные категории:

По сведениям на 01.09.2024г.: высшую квалификационную категорию имеют 1 человек, первую квалификационную категорию – 5 человек.

Решением Педагогического совета обобщены и внесены в банк АПО ДОО опыты работы педагогов, в муниципальный банк АПО занесено 3 опыта работы педагогов.

В 2023 году (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») реализована «Дорожная карта перехода на ФООП ДО», как план действий, позволивший провести оценку соответствия имеющейся ОП ДО. Проведенный анализ выявил дефицит содержания имеющейся ОП ДО по сравнению с ФООП ДО. В связи с этим требовался пересмотр всех разделов с устранением несоответствия или неполного соответствия. Особое внимание уделялось целям и задачам образовательной программы, и выбору парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В июле-августе 2023 года проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения к реализации ФООП основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

К 31 августа 2023 года образовательные программы ДОО были приведены в соответствие с ФООП ДО (ФАОП ДО).

Активно в ДОО развивается конкурсное движение. Среди значимых результатов, победы педагогов в межмуниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Педагоги принимают личное участие в конкурсах различного уровня и награждены грамотами, дипломами. Под руководством педагогов воспитанники принимают активное участие в конкурсах и занимают призовые места.

#### **Выводы:**

-ДОО не укомплектована полностью кадрами (вакансия – социальный педагог). Педагоги повышают свой профессиональный уровень, в том числе, по реализации ФООП ДО (ФАОП ДО).

-Успешно осуществлено приведение в соответствие с ФООП ДО и утверждение новых редакций образовательных программ дошкольного образования и создание условий для их реализации.

-Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства способствовало их самореализации, формированию позитивной самооценки, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

-Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

#### **Развитие системы взаимодействия с социальными институтами**

ДОО активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса, с целью успешной адаптации	Участие в мероприятиях, экскурсии.

	<p>первоклассников к условиям и требованиям школы.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.</p>	
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	<p>Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.</p>	<p>Посещение детьми детских объединений. (Например: «Экоша», «Азбука рисования» и др.). Экскурсии.</p>
Центр культурного развития	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников.</p> <p>Совместная деятельность организаций предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.</p>	<p>Участие в мероприятиях (праздники, викторины, беседы, акции, выставки и др.)</p>
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.</p>	<p>Участие в мероприятиях, экскурсии.</p>
МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	<p>Создание благоприятных условий для овладения дошкольниками ранним изучением английского языка.</p>	<p>Посещение детьми занятий по английскому языку.</p>

ОГБУЗ «Ровенская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, просветительская работа с родителями
-----------------------	---	---

#### **Взаимодействие с родителями**

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право обучения и воспитания детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

#### **Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относятся анкетирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Общие Советы родителей	Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые Советы родителей	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вопрос-ответ	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговые формы	
<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции)	
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через общение педагогов с родителями.

Использование доброжелательной технологии	
В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участниками. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.	
«Гость группы»	Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

Дистанционные технологии	
В рамках данной формы происходит виртуальное взаимодействие педагога с родителями.	
Официальный сайт ДОО, группы в соц. сети «Одноклассники», сообщество «ВКонтакте»	Официальный сайт ДОО даёт возможность информировать родителей о деятельности ДОО. Наличие группы, сообщества в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОО. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. С родителями обязательно надо оговорить правила группы.
Чат	Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи

мессенджерах	обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры используются для личной переписки группы, а также может быть создан чат. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. С родителями обязательно надо оговорить правила общения в чате.
--------------	--

### **Выводы:**

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащаются педагогические знания родителей по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательной деятельности ДОО не в полном объеме.

**Общие выводы:** Качество реализации Программы развития обеспечивается эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. В ДОО ежегодно проводится ВСОКО.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательного процесса, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности- неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания - игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

### Анализ потенциала развития образовательной организации

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен анализ:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>«Современный детский сад»</b>			
<p>-Достаточно хорошие результаты освоения детьми ОП ДО.</p> <p>-Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.</p> <p>-Стратегически цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</p> <p>-Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</p>	<p>-Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <p>-Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО ИК и интерактивным оборудованием.</p>	<p>-Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>-Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>-Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения ОП ДО.</p> <p>-Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>-Отсутствие реальной возможности оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО ИК и интерактивным оборудованием.</p>
<b>«Здоровый дошкольник»</b>			
<p>-В ДОО ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>-Осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение детей.</p> <p>-Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.</p> <p>-Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей,</p>	<p>-Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>-Прослеживается недостаточная активность родителей(законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.</p> <p>-Частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование.</p>	<p>-Наличие информационной базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>-Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей(законных представителей) воспитанников.</p>	<p>-Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье.</p> <p>-Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.</p>

<p>реализующих современные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</p>		<p>-Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, узкими специалистами и т.д.</p>	
<p><b>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»</b></p>			
<p>-Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. -Положительный имидж ДОО. - Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) –Использование педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).</p>	<p>-Недостаточный уровень компетентности некоторых педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. -Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. –Некомпетентность некоторых педагогов в использовании ИКТ.</p>	<p>-Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. -Организация наставничества над молодыми педагогами. -Создание творческих педагогических групп.</p>	<p>-Приток специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. -Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием». -Необходимость профессионального развития педагогических работников «Педагог». -Повышение требований к инновационной деятельности образовательной организации.</p>
<p><b>«Воспитание в приоритете»</b></p>			
<p>-Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. -Наличие информационно-методической базы в ДОО по</p>	<p>-Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. -Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с</p>	<p>-Участие в совместных проектах, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания</p>	<p>-Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. -Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями</p>

<p>вопросам гражданского, патриотического, трудового дошкольников. -Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. -Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда.</p>	<p>социальными объектами культуры и спорта.</p>	<p>дошкольников. -Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. -Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог».</p>
---	---	---	---

Итогом анализа потенциала развития ДОО является вывод о том, что в настоящее время ДОО располагает развивающей предметно-пространственной средой для реализации всех направлений образовательной программы, в том числе, рабочей программы воспитания, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения современного дошкольного образования, предлагающей вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Векторами дальнейшей работы являются:

-Продвижение ДОО с целью повышения конкурентоспособности на основе успешного имиджа.

- Дальнейшая реализация проектов по актуальным проблемам развития.

- Создание оптимальных условий обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

- Дальнейшее взаимодействие с социальными партнёрами.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

#### **Ценностные приоритеты развития образовательной организации**

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад - это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения. Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

Поэтому стратегической целью детского сада является обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений микрорайона для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

### **Характер будущего дошкольного учреждения**

Ведущие ценности в концепции Программы - это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Прогнозируемый результат Программы развития ДОО**

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

-каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных школах.

Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых

компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-эффективное использование современных технологий в работе ДОО, в том числе ИКТ, в обучении и воспитании;

- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в ДОО.

#### **IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

##### **4.1.МеханизмреализацииПрограммы**

<b>Направления деятельности ДОО</b>	<b>Задачи</b>	<b>Решение</b>
Обновление содержания дошкольного образования	-Создание современного образовательного пространства ДОО в соответствие с содержательным компонентом ФООП ДО (ФАОП ДО). -Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО иФООПДО.	Работа в рамках направления «Современный детский сад»
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	-Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни. -Совершенствование здоровьесбережения дошкольников посредством использования современных технологий.	Работа в рамках направления «Здоровый дошкольник»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	-Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов -Сохранение и поддержка кадрового ресурса для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных	Работа в рамках направления«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников посредством проектирования и принятия уклада ДОО. -Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного	Работа в рамках направления «Воспитание в приоритете»

	возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.	
--	--	--

#### 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

<b>«Современный детский сад»</b>	
<b>Проект №1</b> «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2029 году.
<b>Проект №2</b> «Информатизация дошкольного образования»	Ожидаемый результат: вовлечь к 2029 году не менее 80% охвата педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, современные педагогические технологии.
<b>Проект №3</b> «Совершенствование мероприятий по адаптации дошкольников к детскому саду и готовности поступления в школу»	Ожидаемые результаты: увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу.
<b>«Здоровый дошкольник»</b>	
<b>Проект №1</b> «Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений»	Обеспечить в образовательной среде ДОО оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.
<b>Проект №2</b> «Дальнейшее участие участников образовательных отношений в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм»	Ожидаемые результаты: не менее 90% участников образовательных отношений принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм.
<b>Проект №3</b> «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ожидаемые результаты: не менее 50% родителей (законных представителей) воспитанников вовлечены в спортивные мероприятия с целью формирования представлений о спорте как виде активного отдыха.
<b>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»</b>	
<b>Проект №1</b> «Дальнейшее участие педагогов в проектной деятельности»	Ожидаемые результаты: увеличено к 2027 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в проектную деятельность.
<b>Проект №2</b> «Совершенствование условий для	Ожидаемые результаты: увеличение к 2029 году до 75% охвата педагогов с высоким уровнем

развития профессиональной компетенции педагогов»	профессиональной компетенции.
<b>Проект №3</b> «Развитие наставничества педагогов»	Ожидаемые результаты: к концу 2029 года в ДОО наблюдается увеличение наставнических пар и разнообразие форм наставничества.
<b>«Воспитание в приоритете»</b>	
<b>Проект №1</b> «Уклад ДОО как инструмент воспитания, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников»	Ожидаемые результаты: к 2029 году, в рамках рабочей программы воспитания уклад ДОО как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников.
<b>Проект №2</b> «Поддержка позитивной социализации ребенка»	Ожидаемые результаты: к 2029 году в ДОО созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников.

## V. Стратегический план реализации Программы развития

### 5.1. План-график реализации проектов

<b>«Современный детский сад»</b>		
<b>Проект №1</b> «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2029 году.	2025-2029
<b>Проект №2</b> «Информатизация дошкольного образования»	Ожидаемый результат: вовлечь к 2029 году не менее 80% охвата педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, современные педагогические технологии.	2025-2029
<b>Проект №3</b> «Совершенствование мероприятий по адаптации дошкольников к детскому саду и готовности поступления в школу»	Ожидаемые результаты: увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу.	2025-2028
<b>«Здоровый дошкольник»</b>		
<b>Проект №1</b> «Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений»	Обеспечить в образовательной среде ДОО оптимальные условия здоровья сбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.	2025-2029
<b>Проект №2</b> «Дальнейшее участие	Ожидаемые результаты: не менее 90% участников образовательных отношений	2025-2029

участников образовательных отношений в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм»	принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм.	
<b>Проект №3</b> «Папа,мама,я– спортивная семья»	Ожидаемые результаты: не менее 50% родителей (законных представителей) воспитанников вовлечены в спортивные мероприятия с целью формирования представлений о спорте как виде активного отдыха.	2025-2029
<b>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»</b>		
<b>Проект №1</b> «Дальнейшее участие педагогов в проектной деятельности»	Ожидаемые результаты: увеличено к 2027 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в проектную деятельность.	2025-2027
<b>Проект №2</b> «Совершенствование условий для развития профессиональной компетенции педагогов»	Ожидаемые результаты: увеличение к 2029 году до 75% охвата педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции.	2025-2029
<b>Проект №3</b> «Развитие наставничества педагогов»	Ожидаемые результаты: к концу 2029 года в ДОО наблюдается увеличение наставнических пар и разнообразие форм наставничества.	2025-2029
<b>«Воспитание в приоритете»</b>		
<b>Проект №1</b> «Уклад ДОО как инструмент воспитания, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников»	Ожидаемые результаты: к 2029 году, в рамках рабочей программы воспитания уклад ДОО как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников.	2025-2029
<b>Проект №2</b> «Поддержка позитивной социализации ребенка»	Ожидаемые результаты: к 2029 году в ДОО созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников.	2025-2029

**VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**  
**6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации**  
**Программы развития на 2025 - 2029 годы**

Целевое значение (погодам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения(% , баллы, количество)	2025	2026	2027	2028	2029
<b>«Современный детский сад»</b>						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО	%	60	65	76	90	100
Доля коллектива ДОО, освоившего основы ИКТ, дистанционные технологии	%	40	45	55	70	80
Доля семей воспитанников, удовлетворенных организацией взаимодействия.	%	45	50	55	60	65

Популярность (востребованность материалов) официального сайта, группы ДОО в социальной сети «Одноклассники» и сообщества «ВКонтакте»	%	50	60	70	80	90
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	75	80	85	90	90
<b>«Здоровый дошкольник»</b>						
Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	75	85	90	95	100
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм	%	70	75	80	85	90
Доля родителей (законных представителей) воспитанников вовлеченных в спортивные мероприятия с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.	%	15	20	30	40	50
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями обеспечения физического здоровья дошкольников	%	55	58	70	80	85

<b>«Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»</b>						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	85	88	90	93	95
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	70	75
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских конкурсах	%	50	60	65	70	80
Охват педагогов, вовлеченных в проектную деятельность	%	50	60	65	70	75
Доля педагогических работников, вовлеченных в процесс наставничества	%	11	12	13	14	17
<b>«Воспитание в приоритете»</b>						
Доля созданных условий воспитания, оптимальных для развития социальных компетенций дошкольников	%	20	45	70	85	100
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области, п. Ровеньки,	%	70	75	80	90	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией	%	0	3	5	7	10
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитывающей средой детского сада	%	60	70	75	80	85

## VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность, заключение договоров с учреждениями.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Включение широкого круга компетентных педагогов в творческие, рабочие группы. Использование педагогического опыта образовательных учреждений посёлка, области, страны, социальных партнеров ДОУ.
<b>Информационное обеспечение</b>	Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования/ Активное ведение группы ДОО в социальной сети «Одноклассники», сообщества «ВКонтакте» Создание мини-сайтов педагогов на NS-портале.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Создание условий для повышения квалификации, участвующих в реализации Программы. Разработка форм морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой. Компьютеризация образовательной деятельности.

### VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

#### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, привлечения внимания спонсоров

