Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрена и принята: Утверждена:

на заседании педагогического совета приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

комбинированного вида Белгородской области» Приказ № 137/1 от 26.08.2024 г.

Протокол № 01 от 26.08.2024г.

**Рабочая программа**

**первой младшей группы**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Желтобрюхова О.И., Коваленко Л.А.

воспитатели

п. Ровеньки

2024г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели, задачи, принципы формирования Программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. Педагогическая диагностикадостижения планируемых результатов | 10 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 11 |
| **II Содержательный раздел Программы** | 11 |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей  | 11 |
| 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 12 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 14 |
| 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие | 15 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 19 |
| 2.2. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Программы | 22 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 31 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 36 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 36 |
| **III Организационный раздел** | 37 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 37 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 40 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы | 42 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 44 |
| 3.6. Режим и распорядок дня  | 44 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 47 |
| **Приложение:** |  |
| **Приложение №1**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год | 62 |
| **Приложение №2** Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2024-2025 учебный год | 63 |
| **Приложение №3** 1 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024– 2025 учебный год» | 71 |
| **Приложение №4** План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год. |  |
| **Приложение №5** Учебный план на 2024-2025 учебный год |  |
| **Приложение №6** Расписание занятий на 2024-2025 учебный год |  |

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа первой младшей группы (2-3 года) разработана с учётом Образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4)Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

* + 1. **Цель, задачи, принципы реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи воспитания**

**Цель** воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи:**

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты **к трем годам**:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДОоценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**1.3. Педагогическая диагностикадостижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-­эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Данные наблюдений позволят педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Педагогическая диагностика в соответствии с «Мониторингом индивидуального развития ребёнка от 2 до 3 лет» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (Авторы – составители: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П).

В ДОО проводится исследование уровня адаптированности детей к ДОО методом наблюденияпо критериям предложенных А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ».

**II Содержательный раздел**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте 2-3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей**

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**2.1.2. Познавательное развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.3. Речевое развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**1) Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**2) Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**3) Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

**4) Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

**5) Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

**4) Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованномна картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.4.Художественно-эстетическое развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**образовательной деятельности являются:

**1) Приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

**2) Изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

**3) Конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

**4) Музыкальная деятельность:**

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**5) Театрализованная деятельность:**

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**6) Культурно-досуговая деятельность:**

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**2) Изобразительная деятельность.**

**Рисование:**

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка:**

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**3) Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

**4) Музыкальная деятельность.**

**Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

**Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);

педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**5) Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**6) Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.5. Физическое развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**2) Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Приложение №1** Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025учебный год.

**Приложение №2** Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2024-2025 учебный год.

**Приложение №3** Перспективно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально­-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы могут использоваться различные **образовательные технологии.**

Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **От 2 до 3 лет** | - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально­-ритмические движения). |

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения задач в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются: *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические); *методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) *информационно-рецептивный метод* - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения*– постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *эвристический метод (частично-поисковый)*- проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) *метод проектов*-способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Методом организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые средства: | Виды детской деятельности: |
| - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудийные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные. | - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);- трудовой (оборудование и инвентарь для труда);- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Культурные практики.**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива): | Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги.  |
| - в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания): | *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| - в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива): | *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива): | Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности): | Чтение художественных произведений.демонстрация книг, чтение наизусть. |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Условия поддержки детской инициативы:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Способы и приемы поддержки детской инициативы:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через общие и групповые Советы родителей, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, вопрос-ответ, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |
| --- |
| Информационно-аналитические формы |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы. |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной. |

|  |
| --- |
| Познавательные формы  |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие Советы родителей | Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые Советы родителей | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вопрос-ответ | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |

|  |
| --- |
| Досуговые формы  |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. |
| Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

|  |
| --- |
| Наглядно-информационные формы |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. |
| Информационно-ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через общение педагогов с родителями. |

|  |
| --- |
| Использование доброжелательной технологии |
| В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. |
| «Гость группы» | Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. |

|  |
| --- |
| Дистанционные технологии |
| В рамках данной формы происходит виртуальное взаимодействие педагога с родителями. |
| Сайт, группа в соц. сети «Одноклассники», «ВКонтакте»  | Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОО. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. С родителями обязательно надо оговорить правила группы. |
| Чат в мессенджерах | Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры используются для личной переписки группы, а также может быть создан чат. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. С родителями обязательно надо оговорить правила общения в чате. |

**Приложение №4** План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

В разной степени КРР могут осуществлять педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в условиях ДО включает следующие **задачи:**

- определение ООП обучающихсяи социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы.**

Деятельность по программе части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми и другие.

- свободную самостоятельную деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение: книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений и другое.

- взаимодействие с родителями.с учетом современных эффективных форм.

**III Организационный раздел**

**3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО (опора на опыт детей, изменение форм и методов образовательной работы);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально­личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению образования, социальному развитию этих детей (при наличии в группе таких детей);

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

 РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС Рсоздает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-­насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно­-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*Центры для детей 2-3 лет*:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности | развитие основных движений детей |
| Центр сенсорики и конструирования | организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,совместных игр со сверстниками под руководством взрослого | организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств |
| Центр познания и коммуникации (книжный центр), | восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок |
| Центр экспериментирования и труда | для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). |

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое направление | спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, Центры двигательной активности в группах |
| Художественно- эстетическое направление | спортивно-музыкальный зал, Центр творчества в группах, выставки творческих работ педагогов и детей |
| Познавательное развитие | Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации в группах |
| Речевое развитие | Центр книги в группах |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр игры, Центр «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк», Центр краеведения. |
| Коррекционно- развивающее направление | Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога,  |

**На территории ДОО находятся**:

- игровые площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием;

- спортивная площадка с футбольными воротами;

- имеются лесенки для лазания, стенки для лазания;

- прыжковая яма;

- «Дорожка здоровья»;

- площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения «Автогородок»;

- метео-площадка;

- «Зелёная аптека»;

- мини-питомник;

- мини-огород;

- «Уголок сказок»;

- «Хозяйственный дворик»;

- водоем;

- плодово-ягодный сад.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО(при наличии в группе таких детей).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития(при наличии в группе таких детей).

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке (в том числе при наличии в группе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

На территории ДОО имеются игровые площадки, спортплощадка, озеленённая территория.

В ДОО имеются:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание ДОО двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

ДОО оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

В ДОО имеются совмещенные спортивн0-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинской сестры. Имеется пищеблок, прачечная.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в ДОО имеется:

- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя);

- Интернет;

- Телевизор;

- Музыкальный центр;

- Аудиовизуальные материалы на флещ- носителях;

- Печатные средства (книги для чтения, хрестоматии, раздаточныйматериал, демонстрационный материал и т. д.);

- Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);

- Спортивное оборудование.

*Принципы использования средств обучения:*

*-* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

*-* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционныхи современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание,поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия вобразовательных целях;

*-*  учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности,доступности и т. д.);

*-*  сотворчество педагога и обучающегося;

*-* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Учебно-методическое обеспечение Программы:**

**(от2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Социально-коммуникативное развитие****-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. **-** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3года).**-** А.В.Найбауэр, О.В. Куракина Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 1-3 года. |
| 2.  | **Познавательное развитие****-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой..**-**Н.А.Арапова-Пискарёва Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет).**-** И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.**-** О. А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. |
| 3. | **Речевое развитие****-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. **-** В. В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. **-**Д.Н.Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.**-** Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.**-**Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.**-** Т.А. Затямина Музыкальные занятия в детском саду.**-**- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) |
| 5. | **Физическое развитие****-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада: 2-3 года.- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года.- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет. |

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы**

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой JI.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

**Перечень музыкальных произведений.**

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар.мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца.

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы обеспечивается: руководящим работником (заведующим), педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды), учебно-вспомогательными работниками (согласно штатному расписанию), административно-хозяйственным и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в течение всего времени её реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития руководителя и педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

**3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться в зависимости от типа ДОО, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель | Возраст | Норматив |
| --- | --- | --- |
| Требования к организации образовательного процесса |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1-3 года | 12 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

При продолжительности, либо времени нахождения ребёнка в ДОО, предусмотрено количество обязательных приёмов пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Занятия | Пн.: 9.00-9.109.20-9.30Вт.: 9.00-9.109.20-9.30Ср.: 9.00-9.109.20-9.30Чт.: 9.00-9.109.20-9.30Пт.: 9.00-9.1010.15-10.25 (на воздухе) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30 (9.10 пятница)- 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Занятия | Пн.: 9.00-9.109.20-9.30Вт.: 9.00-9.109.20-9.30Ср.: 9.25-9.35Чт.:9.00-9.1010.10.-10.20 (на воздухе) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | понедельник, вторник 9.30 -9.45среда 9.00-9.25, 9.35-9.45четверг 9.10-9.45пятница 9.00-9.45 |
| Второй завтрак | 9.45-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Приложение №5** Учебный план

**Приложение №6** Расписание занятий

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |
| --- |
| **Сентябрь**  |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | 1. 1 сентября: День знаний
2. Экскурсия по детскому саду.
3. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,

«Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», 4.Беседа:«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» 5.Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника6. Праздник «День дошкольного работника»7. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя3-4 неделя 4 неделя4 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,«Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», 2.Беседа:«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  | 1-2 неделя 3-4 неделя 4 неделя |
| **Патриотическое направление**  | 1. Беседа «Моя Родина» | 1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление**  | 1.Мини – проект «Осень золотая»Прослушивание «Звуки природы» | 2 неделя |
| **Трудовое направление**  | 1.Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»2.Праздник «День дошкольного работника» | 3 неделя4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1-2 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1. ПДД. Строительные игры «Улица города».Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.С/р игра «Водители».2. Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса? Чтение художественной литературы:* С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
* Е. Хоринская «Спичка-невеличка»
* А. Шевченко «Как ловили уголька»
* Л. Толстой «Пожарные собаки»

Загадки, пословицы, поговорки.3.Выставка рисунков «Светофор» | 1неделя2 неделя2 неделя |
| **Эстетическое направление**  | Создание плакатов и подготовка поздравленийко Дню дошкольного работника | 4 неделя |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | 1.1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыкиБеседа «Дорогие мои старики»3 октября: День защиты животных5октября: День учителя2. Выставка рисунков «Бабушкарядышком с дедушкой»3. «День отца» | 1 неделя2 неделя3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыкиБеседа «Дорогие мои старики»4октября: День защиты животных5октября: День учителя2. Выставка рисунков «Бабушкарядышком с дедушкой»3. «День отца» | 1 неделя2 неделя3 неделя |
| **Патриотическое направление**  | 14 октября: День флага Белгородской областиБеседа «Семейные традиции и праздники» | 2 неделя3-4 неделя |
| **Познавательное направление**  | 1.Сбор осенних листьев2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени»3.Праздник Осени4.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 1-2 неделя3-4 неделя4 неделя3-4 неделя |
| **Трудовое направление**  | Трудовые поручения. Убираем игрушки  | 1-4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»2.Беседа «Все мы разные»,Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1 неделя2 неделя1-4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседа «Огонек безопасности»Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД3. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»Сюжетные игры:• Инсценировка «Кошкин дом»• Умелые пожарныеБеседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделя4 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Выставка поделок и рисунков «Дары осени»Праздник Осени | 3-4 неделя4 неделя |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | День матери в России | 4 неделя |
| **Патриотическое направление**  | 4ноября: День народного единстваДидактическая игра «Мой адрес» | 1 неделя1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление**  | Беседа «Деревья наши друзья»Чтение: А.Часовников «Лесорубы» | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление**  | Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин». «Повар» | 1 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: «Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помщники»2. Экскурсия в медицинский кабинет. | 3 неделя4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседа «Виды транспорта»Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.2..Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Оформление групп к празднику«День народного единства» Оформление групп к празднику«День матери» | 1 неделя4 неделя |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.2. Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 – 2 неделя3-4 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | 1 – 2 неделя |
| **Патриотическое направление**  | Беседа «Что за праздник Новый год?»Просмотр иллюстраций «Зимние пейзажи»Выставка творческих работ «Зимняя сказка». | 3-4 неделя |
| **Познавательное направление**  | 1.Подготовка к новогодним праздникам.2.Украшение елочки. Новогодние утренники. | 1-3неделя4 неделя |
| **Трудовое направление**  | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «В нашей группе ребятишки: и девчонки, и мальчишки. | 1 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.П/и «Воробушки и автомобиль»Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя3 неделя4 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | 8 декабря: Международный день художникаОформление групп к Новому году «Зимняя сказка»Выставка поделок «Зимняя сказка» | 1 неделя3-4 неделя |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | 1.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»2.Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»3.Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 2 неделя2 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» | 2 неделя |
| **Патриотическое направление**  | Беседа: «Культура и традиции русского народа»,«Праздники на Руси»Народные игры, фольклор | 2-3 неделя |
| **Познавательное направление**  | Поделки из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Трудовое направление**  | Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»2.День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | 3 неделя4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»П/и «Стой, иди, подожди»2.Тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»3.Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделя4 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Рождественская открытка (художественное творчество)Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 2 неделя3 неделя |

|  |
| --- |
| **Февраль** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.Развлечение «Масленица» | 1 неделяв течение месяца4 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | Изготовление подарков папам ко Дню защитника ОтечестваМасленица (с 24.02.2025 по 02.03.2025) | 2 неделя4 неделя |
| **Патриотическое направление**  | 1.Раскрашивание «Звезда», «Самолет»«День защитников Отечества»2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.3.Выставка рисунков «Мой папа» | 3 - 4 неделя |
| **Познавательное направление**  | Беседа «Это вкусно и полезно!» | 1 неделя |
| **Трудовое направление**  | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»Дидактическая игра «Назови вид спорта»С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду»Рисование «Разноцветные мячи»2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | 3 неделя4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»Выполнение тематических заданий.Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»Прогулка к остановке пассажирского транспорта2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД3.Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 2 неделя3 неделя4 неделяВ течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Оформление групп к празднику «День защитников Отечества»Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |

|  |
| --- |
| **Март** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»Выставка рисунков «Цветы для мамы!»Праздник, посвященный дню 8 мартаБеседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 27 марта: Всемирный день театра | 4 неделя |
| **Патриотическое направление**  | Беседа «Моя мама»18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; | 1-2 неделя3 неделя |
| **Познавательное направление**  | Разгадывание загадок о природе.д/и «С какого дерева листок»Всемирный день дикой природы – 3 марта.Акция «Берегите природу!»Акция «Сохраним первоцветы!» | 1-2 неделя |
| **Трудовое направление**  | Чтение стихов «О профессиях» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: «Кукла Оля заболела»,  «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасногоповедения с домашними животными).Игры: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра –драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности**).**2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор» | 3 неделя4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»Дидактические игры:* Опасные ситуации
* В мире опасных предметов
* Служба спасения: 01, 02, 03
* Горит – не горит
* Кому что нужно для работы?
* Бывает – не бывает

2.ПДД**.**Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице»Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).Упражнение на ориентировку в пространстве.3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделя4 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Оформление групп к празднику «8 марта».27 марта: Всемирный день театра | 1-2 неделя4 неделя |

|  |
| --- |
| **Апрель** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Д/игра «Мой дом»Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседа «Мой дом»Беседа «Как помочь птицам?» | 1 неделя |
| **Патриотическое направление**  | 1. «День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»2.Выставка детского творчества «Космические просторы» | 2 неделя |
| **Познавательное направление**  | 12 апреля: День космонавтики.Всемирный день Земли – 22 апреляВыставка рисунков «Берегите Землю | 2 неделя3 неделя |
| **Трудовое направление**  | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Экскурсия в спортивный зал.Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки».Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | 4 неделя |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.Упражнения на макете. Игры на площадке. Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице.Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль»Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДДОрганизация встреч с работниками ГИБДД3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».Экскурсии и целевые прогулки:В прачечную – знакомство с электроприборами4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя3-4 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.Выставка детского творчества «Космические просторы» | 1 неделя2 неделя |

|  |
| --- |
| **Май** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделяв течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвонБеседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой. | 1 неделя3 неделя |
| **Патриотическое направление**  | Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»Оформление «Окон Победы»Праздник «День Победы» | 1-2 неделя |
| **Познавательное направление**  | Украшение игровых участков «День нарядного участка»Рисование на асфальте «Зеленый сад» | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление**  | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | 1-2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1 мая: Праздник Весны и ТрудаПраздник «День Победы».День здоровья.Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям.Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»С/рол.игра «Овощной магазин»Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» | 2 неделя3 неделя4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | ПДД.П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на площадке.Упражнения с действующим светофором.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.Рисование и конструирование светофора.Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 4 неделяв течение месяца |
| **Эстетическое направление**  | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвонОформление «Окон Победы»Оформление выставки рисунков «День Победы» | 1-2 неделя |

|  |
| --- |
| **Июнь** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;Наблюдения за поступками взрослых и детей;Разучивание стихов по теме.«День защиты детей»Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!» | 1 неделя(02.06.2025-06.06.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;Наблюдения за поступками взрослых и детей;Разучивание стихов по теме.«День защиты детей»Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!» | 1 неделя(02.06.2025-06.06.2025) |
| **Патриотическое направление**  | «День России»Беседы: «Россия – Родина моя!»,Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна»Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия».22июня: День памяти и скорби | 2 неделя(09.06.2025-11.06.2025) |
| **Познавательное направление**  | **«День рождения А.С. Пушкина»** - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;Беседы по теме, отгадывание загадок;Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).**.«День радуги»** - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.**«День мыльных пузырей»** - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей. **«День песка»** - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)Творческая деятельность Рисование на песке**«День воды»** - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. Праздник мыльных пузырей. | 1 неделя(02.06.2025-06.06.2025)2 неделя(09.06.2025-11.06.2025)3неделя (16.06.2025-20.06.2025)4 неделя(23.06.2025-30.06.2025) |
| **Трудовое направление**  | «День медицинского работника» – 15 июняЭкскурсии в медицинский кабинет | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа о видах спорта.Чтение художественной литературы.Подвижные игры, эстафеты, соревнования.Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Незнакомые люди на улице»,** **«Один дома»:**Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» **«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:** Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. **«Безопасная дорога»:**Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».**«Безопасность на природе».** «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;**Беседа «Безопасность в детском саду»**Экскурсии в медицинский кабинет.Развлечение «Тропа безопасности» | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| **Эстетическое направление**  | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»  | 1 неделя(02.06.2025-06.06.2025) |

|  |
| --- |
| **Июль** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).Выставка рисунков «Моя семья»Международный день друзей – 30 июля.Беседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков для друзей. | 1-2 неделя(01.07.2025-11.07.2025)4 неделя(21.07.2025-31.07.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).Выставка рисунков «Моя семья»Международный день друзей – 30 июляБеседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков для друзей. | 1 -2 неделя(01.07.2025-11.07.2025)4 неделя(21.07.2025-31.07.2025)  |
| **Патриотическое направление**  | Беседа «С чего начинается Родина?»;Чтение художественной литературы по теме;Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | 1 -2 неделя(01.07.2025-11.07.2025) |
| **Познавательное направление**  | Наблюдения за природными явлениями;Рассматривание иллюстраций, картин по теме;Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов.День почты.Создание построек из песка «Песочная страна» | 2 неделя(07.07.2025-11.07.2025) |
| **Трудовое направление**  | Трудовые поручения | 2 неделя(07.07.2025-11.07.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен;Художественное творчество под музыкальное сопровождение.Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 2 неделя(07.07.2025-11.07.2025) |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Правила поведения на природе»**: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. **«Съедобное - несъедобное»**:Беседы о съедобных и несъедобных растениях.Игра «Съедобное-несъедобное».Рассматривание иллюстраций.**«Правила поведения при общении с животными»**:Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Развлечение «Безопасность на природе» | 3 неделя(14.07.2025-18.07.2025) |
| **Эстетическое направление**  | Развлечение «В гостях у сказки»Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 4 неделя(21.07.2025-31.07.2025)  |

|  |
| --- |
| **Август** |
| Направления воспитания | Содержание работы  | Сроки |
| **Социальное направление**  | Чтение познавательной литературы;Рассказы воспитателя познавательного характера;Игры и эксперименты с водой, песком и пр.;Слушание, пение;Литературная викторина;Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. | 1 неделя(01.08.2025-08.08.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Литературная викторина;Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. | 1 неделя(01.08.2025-08.08.2025) |
| **Патриотическое направление**  | Чтение познавательной литературы;Рассказы воспитателя познавательного характераБеседа «Куклы России» | 4 неделя(25.08.2025-29.08.2025) |
| **Познавательное направление**  | «День строителя»;«День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах.Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.Выставка рисунков «Лесная аптека»Беседы «Любимые игры и игрушки» | 3 неделя(18.08.2025-22.08.2025) |
| **Трудовое направление**  | Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа | 1 неделя(01.08.2025-08.08.2025)  |
| **Физическое и оздоровительное направление***Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «Бережём своё здоровье»Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций;Чтение художественной литературы.День скакалки.Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры12 августа: День физкультурника | 2 неделя(11.08.2025-15.08.2025) |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«День солнца»** - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце.**«День животных»**-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.**«День цветов»** - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет»и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. **«День воды»** - Беседы о воде, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.Выставка рисунков «Лесная аптека» | 3 неделя(18.08.2025-22.08.2025) |
| **Эстетическое направление**  | Праздник Нептуна.«День российского кино» – 27 августаПраздник «До свидания, лето!» | 3 неделя(18.08.2025-22.08.2025)4 неделя(25.08.2025-29.08.2025) |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Итоговые мероприятия** |
| со 02.09.2024 по 13..09.2024 | До свидания лето, здравствуй детский сад. | Экскурсия по детскому саду |
| с 16.09.2024 по 30.09.2024 | Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты). | Выставка детского творчества |
|  | **Октябрь** |  |
| с 01.10.2024 по 11.10.2024 | Я и моя семья. | Спортивное развлечение. |
| с 14.10.2024 по 31.10.2024 | Мой дом, мой посёлок. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
|  | **Ноябрь** |  |
| с 01.11.2024 по 15.11.2024 | Дружба, учимся общаться друг с другом. | Выставка детского творчества |
| с 18.11.2024по 29.11.2024 | Кто, как готовится к зиме. | Выставка детского творчества |
|  | **Декабрь** |  |
| с о 02.12.2024 по 13.12.2024 | Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта). | Выставка детского творчества. |
| с 16.12.2024по 28.12.2024 | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний утренник. |
|  | **Январь** |  |
| с 09..01.2025 по 17.01.2025 | В гостях у сказки. | Развлечение «В гостях у сказки». |
| с 20.01.2025 по 31.01.2025 | Зима. Домашние животные и птицы. | Выставка детского творчества. |
|  | **Февраль** |  |
| с 03.02.2025 по 14.02.2025 | Зима. Дикие животные и птицы. | Выставка детского творчества. |
| с 17.02.2025 по 28.02.2025 | День защитника Отечества. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
|  | **Март** |  |
| с 03.03.2025 по 14.03.2025 | 8 Марта. | Праздник 8 марта, выставка детского творчества. |
| с 17.03.2025 по 31.03.2025 | Знакомство с народной культурой и традициями.. | Выставка детского творчества. |
|  | **Апрель** |  |
| с 01.04.2025 по 11.04.2025 | Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада). | Выставка детского творчества,  |
| с 14.04.2025 по 30.04.2025 | Весна. Домашние животные и птицы. | Выставка детского творчества. |
|  | **Май** |  |
| с 05.05.2025 по 16.05.2025 | Весна. Дикие животные и птицы. | Праздник птиц. |
| с 19.05.2025 по 30.05.2025 | Здравствуй, лето. | Выставка детского творчества. |

**Приложение №2**

**Комплексно-тематическое планирование прогулки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****прове-****дения** | **Тема и цель****1 -й недели** | **Тема и цель****2-й недели** | **Тема и цель****3-й недели** | **Тема и цель****4-й недели** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Тема | «Листопад»Подвижная игра «Листопад»Наблюдение за листьями.Дид. игра «С какого дерева листок?».Труд в природе:сбор листьев для украшения группы.  | «У цветочной клумбы»Подвижная игра «Вейся венок»Наблюдение за работой садовода на цветочной клумбе.Дид.игра «Найди такой же цветок».  | «Большая лейка»Подвижная игра «По узенькой дорожке»Наблюдение за лужами. Дид.игра –эксперемент «Плывёт кораблик». Труд:сметаниелисточков со скамеек. | «Где что растёт?»Подвижная игра «Беги к тому, что назову»Наблюдение за берёзой.Дид.игра «Ау,ау! Потерялись мы в лесу!»Труд:приведём песочницу в порядок. |
| Цель | Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад». Упражнять в различении осенних листьев по форме, цвету ,величине.Приобщать детей к посильным трудовым действиям. | Познакомить детей с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).Формировать интерес и уважение к труду взрослых. | Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».Дать элементарное представление о том,что бумажный кораблик не тонет в воде.Способствовать развитию положительных эмоций от совместных трудовых действий. | Дать детям понятие о фруктах и ягодах и где они растут (дерево, куст).Учить отличать берёзу от других деревьев.Прививать детям простейшие трудовые навыки по уходу за своей игровой площадкой. |
| Октябрь | Тема | «Мы поможем!»Подвижная игра «Лохматый пёс»Наблюдение за кошкой.Труд :расчистим дорожку от листьев для кошечки.Дид. Игра «У кого что есть?» | «Что нам осень подарила?»Подвижная игра «Ай-да»Наблюдение: овощи.Дид. Игра «Что растёт на грядке?»Труд:соберем овощи для медвежонка. | «Ласковый щенок Тишка»Подвижная игра «Наши ручки»Наблюдение за щенком. Дид. игра «Кто как кричит». Труд:принесёмветочки,чтобы починить домик Тишки. | «Рыжая хозяйка»Подвижная игра «Послушные листья»Наблюдение за ветром. Музыкально-дид. игра «Листики танцуют». Труд:уберем листочки с крылечка. |
| Цель | Обогатить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.Рассмотреть внешний вид, понаблюдать за повадками кошки.Учить различать животных по определённым признакам(у зайчика есть длинные ушки; у белочки- пушистый хвостик)и т.д.  | Конкретизировать, дать знания детям о растительном мире, о том, где что растёт.Познакомить с понятием-овощи; грядка.Учить проявлять заботу о ком-то через трудовые действия. | Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнять, чем питается, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции.Развивать у детей стремление выполнять поставленную трудовую задачу.  | Познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.Развивать эстетическое восприятие;танцевальные движения. Прививать простейшие трудовые навыки. |
| Ноябрь | Тема | «Хмурая осень»Подвижная игра «У медведя во бору»Наблюдение «дождик идёт». Дид.игра«Солнышко и дождик». Труд:мы- чистюли (чистка обуви после прогулки) | «Пернатые друзья»Подвижная игра «Птички и дождик»Наблюдение «птички прыгают с ветки на ветку». Дид. игра «Чего не хватает?». Труд:сбор плодов каштана. | «В гости к светофору»Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»Наблюдение «наша улица»Экспериментирование «Лужа замёрзла»Труд: сбор плодов рябины для изготовления бус. | «Автомобиль»Подвижная игра «Автомобили»Наблюдение за движущимся транспортом.Дид. игра «Для чего нужен этот автомобиль?». Труд:засыпем ямки песком,чтобыкошечка не подвернула ножку. |
| Цель | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды. Приучать детей содержать свою одежду и обувь в чистоте и порядке. | Формировать знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе. | Расширять представления о разных видах транспорта, о назначении светофора; ознакомить с объектами, расположенными вблизи детского сада(жилые дома, магазин, шоссе).Развивать посильные трудовые навыки. | Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте; дать представление о назначении транспорта.Воспитывать желание проявлять заботу о ком-то. |
| Декабрь | Тема | «Зима холодная» Подвижная игра «Дед Мороз». Наблюдение «как одеты прохожие». Дид. игра «Какой снежок?(лепится-не лепится)Труд; расчистим дорожку от снега. | «Снегопад» Подвижная игра «Снег кру­жится. »Наблюдение «деревья покрыты снегом». Дид. игра « Чей следок на снегу?». Труд:присыпка снегом корней деревьев.  | «Птицы зимой»Подвижная игра «Собачка и воробей»Наблюдение «сосульки висят на крыше»Игра-эксперимент с сосульками « Бъётся – не бъётся». Труд: уберём сосульки с дорожки | «Морозный, солнечный денёк» Подвижная игра «На елку»Наблюдение «украсили ёлку к празднику». Дид.игра «На что похожа ёлочная игрушка». Труд: мы-помощники. |
|  | Цель | Формировать у детей первые связные представления об этом времени года; познакомить со свойствами снега(рассыпчатый; лепится)Развитие элементарных трудовых действий. | Познакомить детей с основ­ным сезонным явлением –снегопадом; дать представление о свойстве снега отпечатывать следы человека, животного ,транспорта.Прививать любовь к труду. | Формировать у детей желание заботиться о зимующих пти­цах. Учить узнавать птиц, на­зывать их части тела ; познакомить с понятием-сосулька; со свойством льда(лёд разбивается, измельчается. | Рассказать детям о том, как жи­вут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к ним.Расширить представления о новогоднем празднике; группировать предметы по общим признакам; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Январь | Тема | «Подарки матушки - зимы»Подвижная игра «Зайки – шалунишки»Наблюдение «деревья в снежной шубе». Дид. игра «Большой- маленький»(снежный ком)Труд : расчистка скамеек от снега | «Куда уходит снег с дорожки?»Подвижные игры со снежка­ми: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель». Наблюдение «ледовые дорожки». Эксперимент-превращение со снегом ,принесённым в группу. | «Помощники» Подвижная игра «Ворона и собачки». Наблюдение за снегоуборочной машиной. Дид. игра « На ком что одето?»Труд: учимся чистить обувь от снега | «В гостях у Снегурочки» Подвижная игра «Коза ро­гатая». Наблюдение «ёлочка-красавица». Дид. игра «Раз, два, три – к ёлочке беги»Труд: протопчем дорожку к качелям. |
|  | Цель | Закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о том, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой; учить способам изготовления построек из снега.Обучать посильным трудовым действиям. | Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему по­сильную помощьДать представление о том, что в теплом помещении снег тает.  | Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим.Различать и называть предметы одежды.Познакомить с понятием: снегоуборочная машина.Развивать навык самообслуживания. | Познакомить детей с березой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространст­венной ориентации. Учитьполучать удовлетворение от совместной трудовой деятельности. |
| Февраль | Тема | «Кролик серенький, зайка бе­ленький». Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...». Наблюдение «метелица». Труд:поможем нянечке почистить коврик с раздевалки снегом. | Экскурсия по улице. Подвижная игра «Парово­зик»Наблюдение «машины едут по дороге». Дид игра «Кто на чём»Труд: почистим снеговые лопатки от снега. | «Зимние забавы»Подвижная игра «Ладушки - оладушки». Наблюдение «воробышки». Дид. игра «Ходит, плавает, летит»Труд: почистим птичьи кормушки | «Где спит медведь?». Подвижная игра «Мыши водят хоровод»Наблюдение беседа «осторожно! снег на крышах». Труд:поместим варежки для сушки на отопительные батареи |
| Цель | Закрепить знания о строе­нии тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, жела­ние заботиться о них .Воспитывать уважительное отношение к труду нянечки.  | Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках. Учить называть водителей различного транспорта(шофёр, мотоциклист, велосипедист и т. д.) | Закреплять знания о на­значении снежных построек. Уточнить знания о назва­ниях птиц, частей тела, голо­совых реакциях.Воспитывать желание заботиться о пернатых. | Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно; прививать навык безопасного поведения; формировать навык самообслуживания. |
| Март | Тема | «Солнышко пригревает» Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»Наблюдение «солнышко дарит нам тепло и свет». Дид. игра «Узкий- широкий ручеёк»Труд: расчистим путь ручейку | «Где чей дом?» Подвижная игра «Весёлый пастушок»Наблюдение за зданием магазина.Дид. игра «Что продаётся в магазине». Труд:уборка прогулочных игрушек в отведенное место | «Кругом вода!» Подвижная игра «Два гуся»Наблюдение «журчащие ручейки». Дид. игра «Что изменилось?». Труд:поможем дворнику собрать сухие веточки со двора. | «Веселые воробьи» Подвижная игра «Веселый во­робей»Наблюдение за жизнедеятельностью птиц с наступлением весны..Дид . игра «Птички на ветке»Труд разместим на веточках кормушки для птиц |
| Цель | Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кус­тарниках.Познакомить с понятиями широкий, узкий.Учить детей понимать значимость своего труда для других. | Закреплять представле­ния о весне, показать почки и первые весенние листья. Расширять представление о зданиях, строениях, расположенных вблизи детского сада, их назначение.Прививать навык самообслуживания. | Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превраща­ется в воду под воздействием солнечных лучей.Обогащать представления о сезонных изменениях в неживой природе. | Расширять представления о весне, обогащать их но­выми словами и понятиямиДать представление о жизни птиц с наступлением весны. |
| Апрель | Тема | «Солнышко на траве» Подвижная игра «Солнечные зайчики»Наблюдение за веткой берёзыДид. игра «Такие разные веточки»Труд: собрать сухую древесную кору у подножия деревьев  | «Желтые, пушистые...» Подвижная игра «Цы­плята»Наблюдение «домашние птицы»Дид. игра «Узнай,чейголос»Труд: принесем песок в песочницу. | «Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - весе­лые ребята»Наблюдение наседкой с цыплятами.Дид. игра «Большой- маленький»Труд: на нашей площадке- порядок | «Подарки весны»Подвижная игра «Ловишки»Наблюдение «трава зеленеет»Дид. игра «Распустились почки»Труд: намочим песок в песочнице водичкой. |
| Цель | Рассмотреть почки и молодые листочки на ветках деревьев с целью расширения представления о сезонных изменениях в природе;Познакомитьспервым весенним цветком, его строением. | Познакомить с внешним видом цыплят, особенностя­ми их поведения, частями тела; различать и узнавать голоса домашних птиц.Развивать элементарные трудовые навыки. | Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей.Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.Приучать поддерживать в чистоте и порядке своё место для прогулки | Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А.Барто «Мячик» Закрепить понятия: почки, зеленеет.Учить совершать определённые трудовые действия для достижения желаемого результата. |
| Май | Тема | «Дождик песенку поёт»Подвижная игра «Солнышко и дождик»Наблюдение «такие разные облака»Дид. игра «Чего не стало?»Труд: подметём крылечко. | «Колобок» (русская народ­ная сказка). Инсценировка сказки Наблюдение за насекомыми Дид. игра «Сложи картинку»Труд: поможем няне вынести мусор | «Дождь прошёл, а гость остался»Подвижная игра «Ой, что за народ?»Наблюдение « на грядке»Дид игра «Для чего это нужно?»Труд: поможем садовнику убрать срезанные ветки смородины | «Весна в жизни лесных зверей»Подвижная игра «Ручеёк»Наблюдение за прохожими.Дид. игра «На ком что одето»Труд: уберём песок рассыпанный за пределами песочницы. |
| Цель | Создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении, познакомить с понятием-облака плывут.Учить совершать посильные трудовые действия | Закреплять умение рас­сказывать с помощью взрос­лого знакомую сказку.Познакомить с понятием-насекомое.Учить помогать взрослым | Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.Дать представление о труде человека на огороде | Расширять представления о том. Как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство;какую одежду носят люди весной. |
| Июнь | Тема | «Лето красное пришло»Подвижная игра «Цыплята и собачка»Наблюдение за трудом садоводаДид. игра «Когда это бывает? Труд: поможем садоводу убрать рабочие инструменты. | «Музыкальные ребята». Подвижная игра «Музыкальные ребята»Наблюдение за козочкой.Дид. игра «У кого что есть?»Труд: сорвём траву для козочки. | «Тонут – плавают»Подвижная игра «Козлята и волк»Наблюдение за поливкой растений.Дид. игра «Найди предмет»Труд: уберём сорняки после прополки в цветнике. | «Ждем гостей»Подвижная игра «Зайка серый»Наблюдение за телёнком.Дид игра «Кто что кушает?»Труд: помоем уличные игрушки  |
| Цель | Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому.Воспитывать желание помогать взрослым. | Формировать правиль­ное отношение к живым объектам. Учить правиль­ному (безопасному) обраще­нию с животными (не боять­ся, не обижать их) | Уточнить знания о свой­ствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие пла­вают в воде, дать представление о том , что без воды растения жить не могутУчить заботиться о растениях | Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе от­ношение к животным.Приучать содержать в чистоте. |
| Июль | Тема | «Наши дочки» Подвижная игра «Гуси»Наблюдение за мытьём кукольной одежды.Дид. игра «Стирка»Труд: повесим кукольную одежду сушиться | «Сыплем, лепим»Подвижная игра «Кошка и мышки»Наблюдение за действиями с пескомДид. игра «Лепится- не лепится»Труд: уборка мусора с песочницы. | «Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой коз­лик»Наблюдение за огородомДид. игра «Вершки, корешки»Труд: уберем сорняки | «У цветочной клумбы» Подвижная игра «Каравай»Наблюдение за цветником.Дид. игра «Найди, где спрятан цветок?Труд: почистим цветник от засохших цветов. |
| Цель | Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок дейст­вий при раздевании кукол.Развивать простейшие трудовые навыки | Пополнить знания о свойствах песка (сухой сы­плется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лей­кой | Дать представление о рас­тениях на огороде (морковь). Учить заботиться о расте­ниях | Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, коло­кольчик). Закрепить представления о строении цветка, развивать умение ориентироваться в пространстве, используя подсказки. |
| Август | Тема | «Чем питается божья коровка?»Подвижная игра «Найди свой цвет»Наблюдение за муравьямиДид. игра «выложи дорожку к муравейнику»Труд: уберем веточки, палочки с площадки | Экскурсия «Зелёный детский сад»Подвижная игра «Найди своё место»Наблюдение за плодовыми деревьями.Д ид. игра «Раз, два. три – к яблоне беги»Труд:сборспелых яблок | «Ягода-малина»Подвижная игра «Бусинки»Наблюдение за кустарникомДид. игра «С какой ветки эти детки?»Труд: почистим птичью кормушку  | «Что нам лето подарило? «Подвижная игра «Слышим -делаем»Наблюдение за травянистым покрытием.Дид. игра «Перебросим шишку через кустик»Труд: сбор шишек для изготовления поделок. |
| Цель | Рассказать о том, что жучок хищник, поедает очень маленьких букашек(тлю). Познакомить с муравьём, его жильём, совершенствовать конструктивные навыки. | Закреплять представления о растениях; фруктов, деревьях, формировать бережное отношение к растениям. | Уточнить знания о том, что на кустарниках поспева­ют ягоды, они растут, неко­торые из них можно есть - они созрели. Учить определять знако­мые ягоды,развивать желание заботиться о птицах. | Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание де­тей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.), приучать к коллективному труду. |

**Приложение №3**

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**Перспективно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-****тельная** **область** | **Базовый** **вид** **деятель****ности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| «Познавательное развитие» | Познавательное развитие *(предметное, социальное, ознакомление с миром природы, ФЭМП)* |  Морковка от зайчика. | 04.09.2024 | О.А.Соломенникова, с.20 |
|  В гости к детям. | 11.09.2024 | О.В. Дыбина,С.10 |
| Праздник у ребят. | 18.09.2024 | О.В. Дыбина,с.10 |
| Ладушки, ладушки. | 25.09..2024 | О.В. Дыбина,С.11 |
|  «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» | 02.10.2024 | О.А.Соломенникова, с.21 |
| Кукла гуляет. | 09.10.2024 | О.В. Дыбина,С.12 |
| Поймай бабочку. | 16.10.2024 | О.В. Дыбина,с.13 |
| Падают листочки. | 23.10..2024 | О.В. Дыбина,с.13 |
| «Рыбка плавает в воде» | 30.10.2024 | О.А.Соломенникова, с.23 |
| Моя улица. | 06.11.2024 | О.В. Дыбина,с.24 |
|  Летят листочки. | 13.11.2024 | О.В. Дыбина,с.25 |
| Кто в домике живет? | 20.11.2024 | О.В. Дыбина,С.23 |
| «У кормушки» | 27.11.2024 | О.А.Соломенникова, с.24 |
|  |  |  По дорожке в зимний лес. | 04.12.2024 | О.В. Дыбина,с.33 |
| Белоснежные комочки. | 11.12.2024 | О.В. Дыбина,с.34 |
| Куда листочки спрятались. | 18.12.2024 | О.В. Дыбина,с.36 |
|  Наши верные друзья. | 25.12.2024 | О.В. Дыбина,с.38 |
|  «Снеговичок и ёлочка». | 15.01.2025 | О.А.Соломенникова, с.26 |
|  Маленькая елочка. | 22.01.2025 | О.В. Дыбина,с.45 |
|  Летят снежинки. | 29.01.2025 | О.В. Дыбина,с.43 |
|  «Котенок Пушок» | 05.02.2025 | О.А.Соломенникова, с.27 |
| Где живут звери? | 12.02.2025 | О.В. Дыбина,с.54 |
|  | Куколке холодно. | 19.02.2025 | О.В. Дыбина,с.52 |
| Моя мама. | 26.02.2025 | О.В. Дыбина,с.32 |
| Где моя мама. | 05.03.2025 | О.В. Дыбина,с.65 |
|  | Что весна нам принесет. | 12.03.2025 | О.В. Дыбина,с.63 |
|  | «Петушок и его семейка» | 19.03.2025 | О.А.Соломенникова, с.29 |
|  | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | 26.03.2025 | О.А.Соломенникова, с.31 |
|  | Мы-мамины помощники. | 02.04.2025 | О.В. Дыбина,с.69 |
|  | Наш любимый детский сад. | 09.04.2025 | О.В. Дыбина,с.70 |
|  | Выходи, дружок, на зелененький лужок. | 16.04.2025 | О.В. Дыбина,с.71 |
|  | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» | 23.04.2025 | О.А.Соломенникова, с.33 |
|  | Смотрит солнышко в окошко. | 30.05.2025 | О.В. Дыбина,с.72 |
|  | Желтые, пушистые. | 07.05.202514.05.2025 | О.В. Дыбина,с.73 |
|  | Магазин игрушек. | 21.05.202528.05.2025 | О.В. Дыбина,с.75 |
| *ФЭМП* | Занятие №1. «Развитие предметных представлений" | 11.09.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.09 |
| Занятие №2. «Развитие предметных представлений" | 25.09.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.09 |
| Занятие №3 «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик». Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 09.10.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.10 |
| Занятие№4 «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик». «Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.» | 16.10.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.11 |
| Занятие №5«Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.» «Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.» | 23.10.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.12 |
| Занятие №6 «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.» «Формировать умение сооружать простые постройки». | 30.10.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.13 |
|  | Занятие №7«Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.» «Совершенствование предметных представление» | 06.11.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.14 |
|  |  | Занятие №8«Формирование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький» | 13.11.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.15 |
| Занятие №9«Формирование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький». «Совершенствовать предметные представления» | 20.11.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.16 |
| Занятие №10«Формирование умения различать контрастной по величины кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики». «Формировать умение сооружать простые постройки». | 27.11.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.17 |
| Занятие №11«Формирование умения различать контрастной по величины шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик». «Совершенствовать предметные представления» | 04.11.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.18 |
| Занятие №12«Формирование умения различать контрастной по величины кубики и шарики». «Формировать умения группировать предметы по величине. | 11.12.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.19 |
| Занятие №13 «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.» | 18.12.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.20 |
| Занятие №14«Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:один-много.» | 25.12.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.21 |
| Занятие №15«Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много.» «Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.» | 15.01.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.21 |
| Занятие №16«Формирование умения различать контрастные по величины предметы и обозначать их соответственными словами: большой, маленький». «Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много». | 22.01.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.22 |
| Занятие №17«Формирование умения различать контрастные по величины предметы и обозначать их соответственными словами: большой, маленький». «Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много». | 19.01.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.23 |
| Занятие №18 «Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количество: много-мало, мало-много». | 05.02.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.24 |
| Занятие №19«Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик». «Развивать умение различать количество предметов: один-много.» «Развитие предметных действий» | 12.02.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.25 |
| Занятие №20«Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик». «Развивать умение различать количество предметов: много.» | 19.02.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.24 |
| Занятие №21 «Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много-один.» «Развитие предметных действий» | 26.02.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.25 |
| Занятие №22«Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.» | 05.03.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.25 |
| Занятие №23«Развитие умения различать предметы, контрастные по величины и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький кубик, шарик, много» «Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине» | 11.03.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.26 |
| Занятие №24«Формирование умения различать предметы по форме и по количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-мало». «Формирование умения сооружать простейшие постройки». | 12.03.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.27 |
|  |  | Занятие №25«Формирование умения различать предметы по форме и по количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много». «Формирование умения сооружать несложные постройки». | 19.03.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.28 |
| Занятие №26«Формирование умения различать предметы по форме и цвету: кубик, кирпичик». Развитие умения различать и показывать части своего тела» «Формирование умения сооружать несложные постройки». | 26.03.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.29 |
| Занятие №27«Формирование умения различать предметы по форме и цвету.» «Развитие предметных представлений». | 02.04.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.30 |
| Занятие №28 «Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | 09.04.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.31 |
| Занятие №29«Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.»«Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении» | 23.04.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.32 |
| Занятие №30 «Развития умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.» «Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении» | 07.05.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.33 |
| Занятие №31«Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.»«Развитие предметных представлений» | 14.05.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.34 |
| Занятие №32«Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький». «Развитие предметных представлений» | 28.05.2024 | И.А.ПомораеваВ.А.Позина, с.35 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перспективно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова****тельная** **область** | **Базовый** **вид** **деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| **17. «Речевое развитие»** | **Развитие** **речи,****чтение художественной литературы** | 1.Путешествие по территории участка.  | 02.09.2024 | В.В. Гербова с. 31 |
| 2.Путешествие по комнате. | 05.09.2024 | В.В. Гербова с. 32 |
| 3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | 09.09.2024 | В.В. Гербова с. 33 |
| 4. «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». | 12.09.2024 | В.В. Гербова с. 34 |
| 5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | 16.09.2024 | В.В. Гербова с. 36 |
| 6. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | 19.09.2024 | В.В. Гербова с.37  |
| 7. Чтение русской народной сказки «Репка».  | 23.09.2024 | В.В. Гербова с. 38 |
| 8. Дидактическая игра «Поручения», «Лошадка» | 26.09.2024 | В.В. Гербова с. 40 |
| 9. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | 03.10.2024 | В.В. Гербова с.42  |
| 10. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» | 07.10.2024 |  В.В. Гербова с.43  |
| 11. Звуковая культура речи (звук у). Чтение песенки «Разговор»  | 10.10.2024 | В.В. Гербова с.44  |
| 12. Рассматривание сюжетных картин «В песочнице» (по выбору воспитателя) | 14.10.2024 | В.В. Гербова с. 45 |
| 13. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | 17.10.2024 | В.В. Гербовас. 43 |
| 14. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | 21.10.2024 | В.В. Гербовас. 46 |
| 15. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | 24.10.2024 | В.В. Гербовас. 48 |
| 16. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» | 28.10.2024 | В.В. Гербовас. 50 |
| 17. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.  | 31.10.2024 | В.В. Гербовас. 52 |
| 18.Чтение сказки «Козлятки и волк». | 07.11.2024 | В.В. Гербовас. 49 |
| 19. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 11.11.2024 | В.В. Гербовас. 53 |
| 20. Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину» (по выбору воспитателя) | 14.11.2024 | В.В. Гербова с. 54 |
| 21.Дидактическое упражнение «Выши-ниже, дальше ближе» | 18.11.2024 | В.В. Гербовас. 55 |
| 22. Дидактические игры на произношение звуков *М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ.* Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел?» | 21.11.2024 | В.В. Гербовас. 58 |
| 23.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  | 25.11.2024 | В.В. Гербовас. 59 |
| 24. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | 28.11.2024 | В.В. Гербова с. 60 |
| 25. Звуковая культура речи: звук ф. Дидактическая игра «Далико-близко» | 02.12.2024 | В.В. Гербовас. 61 |
| 26. Рассматривание иллюстрации В. Сутеева к сказке «Кто сказа «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок…» | 05.12.2024 | В.В. Гербовас. 62 |
| 27. Дидактическая игра «Подбери перышко» | 09.12.2024 | В.В. Гербовас. 63 |
| 28. Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»(по выбору воспитателя) | 12.12.2024 | В.В. Гербовас. 65 |
| 29. Звуковая культура речи: звук к | 16.12.2024 | В.В. Гербовас. 65 |
| 30. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | 19.12.2024 | В.В. Гербовас.68 |
| 31. Совершенствование звуковой культуры речи. | 23.12.2024 | В.В. Гербовас. 68 |
| 32. Рассматривание без наглядного сопровождения.  | 26.12.2024 | В.В. Гербовас. 69 |
| 33. Звуковая культура речи: звуки д, дь. | 30.12.2024 | В.В. Гербовас. 70 |
| 34. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | 09.01.2025 | В.В. Гербовас. 71 |
| 35.Звуковая культура речи: звуки т.ть | 13.01.2025 | В.В. Гербовас. 72 |
| 36. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | 16.01.2025 | В.В. Гербовас. 73 |
| 37. Повторение | 20.01.2025 | В.В. Гербовас. 74 |
| 38. Чтение русской народной сказки «Теремок» | 23.01.2025 | В.В. Гербовас. 74 |
| 39.Звуковая культура речи: звук х | 27.01.2025 | В.В. Гербовас. 75 |
| 40. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | 30.01.2025 | В.В. Гербовас. 76 |
| 41. Повторени стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».  | 03.02.2025 | В.В. Гербовас. 79 |
| 42. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».  | 06.02.2025 | В.В. Гербовас. 80 |
| 43. Инсценирование сказки «Теремок» | 10.02.2025 | В.В. Гербовас. 81 |
| 44. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» | 13.02.2025 | В.В. Гербовас. 81 |
| 45. Рассматривание сюжетной картины. | 17.02.2025 | В.В. Гербовас. 82 |
| 46. Рассматривание иллюстраций к сказки «Три медведя». | 20.02.2025 | В.В. Гербовас. 84 |
| 47. Рассматривание сюжетной картинки «Чудо-паравозик» | 24.02.2025 | В.В. Гербовас. 85 |
| 48. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | 27.02.2025 | В.В. Гербовас. 86 |
| 49.Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». | 03.03.2025 | В.В. ГербоваС.87 |
| 50. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | 06.03.2025 | В.В. Гербовас. 88 |
| 51. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | 13.03.2025 | В.В. Гербовас. 89 |
| 52. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгина «Кошка» | 17.03.2025 | В.В. Гербовас. 90 |
| 53. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | 20.03.202524.03.2025 | В.В. Гербовас. 91 |
| 54. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | 27.03.2025 | В.В. Гербова с. 92 |
| 55. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» | 31.03.2025 | В.В. ГербоваС.92 |
| 56. Знакомство с новой игрушкой | 03.04.2025 | В.В. Гербовас. 93 |
| 57. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». | 07.04.2025 | В.В. Гербовас. 94 |
| 58. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 10.04.2025 | В.В. Гербовас. 94 |
| 59.Купание куклы Кати. | 14.04.2025 | В.В. Гербовас. 96 |
| 60. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | 17.04.2025 | В.В. Гербовас. 97 |
| 61. Повторение материала. | 21.04.202524.04.2025 | В.В. ГербоваС 98 |
| 64. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- ревушка»  | 28.04.2025 | В.В. Гербовас.99 |
| 65. Рассматривание картины «У аквариума».  | 05.05.2025 | В.В. Гербовас. 100 |
|  |  | 66.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». | 12.05.2025 | В.В. Гербовас. 100 |
| 67. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | 15.05.2025 | В.В. Гербовас. 101 |
| 68.Дидактические упражнения «Так или не так?»  | 19.05.2025 | В.В. Гербовас. 103 |
|  69.Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | 22.05.2025 | В.В. Гербовас. 104 |
| 70.Здраствуй весна. | 26.05.2025 | В.В. Гербовас.105 |
| 71.Повторение материала. | 29.05.2025 | В.В. Гербовас. 94 |
|  |  |  |

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид****деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 1. Берлога для медведя | 03.09.2024 | Д.Н. Колдина с.5 |
| 2. Дорожка для зайчика | 10.09.2024 | Д.Н. Колдина с.6 |
| 3. Жираф | 17.09.2024 | Д.Н. Колдина с.9 |
| 4. Черепаха | 24.09.2024 | Д.Н. Колдина с.10 |
| 5. Рисование по замыслу | 01.10.2024 | интернет |
| 6. Бабочка | 08.10.2024 | Д.Н. Колдина с.11 |
| 7. Рыбка | 15.10.2024 | Д.Н. Колдина с.12 |
| 8.Змея | 22.10.2024 | Д.Н. Колдина с.13 |
| 9. Воздушные шарики | 29.10.2024 | Д.Н. Колдина с.14 |
| 10. Дождь | 05.11.2024 | Д.Н. Колдина с.16 |
| 11. Рисование по замыслу | 12.11.2024 | интернет |
| 12. Горошек для петушка | 19.11.2024 | Д.Н. Колдина с.17 |
| 13. Ежик | 26.11.2024 | Д.Н. Колдина с.20 |
| 14. Птичка | 03.12.2024 | Д.Н. Колдина с.20 |
| 15. Белый медведь | 10.12.2024 | Д.Н. Колдина с.22 |
| 16. Снегопад | 17.12.2024 | Д.Н. Колдина с.15 |
| 17. Новогодняя елка | 24.12.2024 | Д.Н. Колдина с. 46 |
| 18. Рисование по замыслу | 31.12.2024 | интернет |
| 19. Самолеты | 14.01. 2025 | Д.Н. Колдина с.25 |
| 20.Лягушата | 21.01. 2025 | Д.Н. Колдина с.26 |
| 21. Комарики | 28.01. 2025 | Д.Н. Колдина с.27 |
| 22. Сова в дупле | 04.02. 2025 | Д.Н. Колдина с.28 |
| 23.Конфетки на палочке | 11.02. 2025 | Д.Н. Колдина с.30 |
| 24. Колеса для машин | 18.02. 2025 | Д.Н. Колдина с.33 |
| 25. Рисование по замыслу | 25.02. 2025 | интернет |
| 26. Цыпленик | 04.03. 2025 | Д.Н. Колдина с.36 |
| 27. Мячики | 11.03. 2025 | Д.Н. Колдина С.39 |
| 28. Рисование ватными палочками | 18.03. 2025 | Д.Н. Колдина с.49 |
| 29. Мыльные пузыри | 25.03. 2025 | Д.Н. Колдина с.32 |
| 30. Утята  | 01.03. 2025 | Д.Н. Колдина с.39 |
| 31. Червячки для крота | 08.04. 2025 | Д.Н. Колдина с.31 |
| 32. Яркое солнышко | 15. 04. 2025 | Д.Н. Колдина с.35 |
| 33. Травка для зайчат | 22.04. 2025 | Д.Н. Колдина с.29 |
| 34. Морковка и огурец | 29.04. 2025 | Д.Н. Колдина с.40 |
| 35. Салют | 06.05. 2025 | Д.Н. Колдина с.42  |
| 36. Фрукты и ягоды | 13.05. 2025 | Д.Н. Колдина с.32 |
| 37. Куст | 20.05.2025 | Д.Н. Колдина с.22 |
| 38. Рисование по замыслу | 27.05.2025 | интернет |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная****Область** | **Базовый вид****деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая****литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка | 1.Печенье | 06.09.2024 | Д. Н. Колдина, с. 6 |
| 2. Стрючки гороха | 20.09.2024 |  Д. Н. Колдина, с.7 |
| 3. Поймай бусинку | 04.10.2024 |  Д. Н. Колдина, с.7 |
| 4.Съешь моего яблочка | 18.10. 2024 | Д. Н. Колдина, с.8 |
| 5.Подсолнух | 01.11.2024 |  Д. Н. Колдина, с.9 |
| 6. Морковки | 15.11. 2024 |  Д. Н. Колдина, с.11 |
| 7. Пирожки для Машеньки | 29.11. 2024 | Д. Н. Колдина, с. 12 |
| 8.Уежа иголки | 13.12. 2024 | Д. Н. Колдина, с. 14 |
| 9. Новогодняя елка | 27.12. 2024 | Д. Н. Колдина, с. 22 |
| 10. Вкусный пирог | 17.01. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.25 |
| 11. Яички для птички  | 31.01. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.27 |
| 12. Яблоко | 14.02. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.28 |
| 13. Колобок | 28.02. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.30 |
| 14. Цветные карандаши | 14.03. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.34 |
| 15. Гусеница | 28.03. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.37 |
| 16. Пончик | 11.04. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.39 |
| 17. Радуга | 25.04. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.41 |
| 18. Одуванчики | 23.05. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.44 |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная****Область** | **Базовый вид****деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая****литература** |
|  |  | 2. Птички | 13.09.2024 |  Д. Н. Колдина, с.7 |
| 5.Флажки | 27.09.2024 |  Д. Н. Колдина, с.10 |
| 6. Машинки | 11.10. 2024 |  Д. Н. Колдина, с.11 |
| 7. Цветочки на клумбах | 25.10. 2024 | Д. Н. Колдина, с. 12  |
| 8.Морковка | 08.11. 2024 | Д. Н. Колдина, с. 13 |
| 9. Самолетики в небе | 22.11. 2024 | Д. Н. Колдина, с. 14  |
| 10.Оденем куколку | 06.12. 2024 |  Д. Н. Колдина, с.15 |
| 11.Пуделек | 20.12. 2024 |  Д. Н. Колдина, с.16 |
| 12. Мячики | 10.01. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.18 |
| 13. Ёжик | 24.01. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.19 |
| 15.Сказочное дерево | 07.02. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.22 |
| 17. Колеса для машин | 21.02. 2025 | Д. Н. Колдина, с.24 |
| 21. Пятнышки на жирафе  | 07.03. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.28 |
| 22. Ёжик | 21.03. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.29 |
| 24. Цветок | 04.04. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.33 |
| 27. Гусеница | 18.04. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.37 |
| 30. Одуванчик | 16.05. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.43 |
| 33. Рыбка из листьев | 30.05. 2025 |  Д. Н. Колдина, с.48 |
| 35. Божья коровка |  |  Д. Н. Колдина, с.52 |
| 36. Улитка  |  |  Д. Н. Колдина, с.53 |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | Ходьба в рассыпную. Прыжки на двух ногах на месте, проползание заданного растояния. Скатывание мяча с горки. | 03.09.202405.09.202410.09.202412.09.2024 17.09.2024 | С.Ю. .Фёдорова с.27 |
| Проползание до предмета, прыжки с хлопком на двух ногах на месте, катание мяча с горки. | 20.09.202424.09.202426.09.2024 | С.Ю. .Фёдорова с.28 |
| Ходьба и бег с остановкой. подпрыгивание до предмета, проползание под веревку | 01.10.202403.10.202408.10.2024 10.10.2024 | С.Ю.Фёдорова с.32 |
| Ходьба и бег за инструктором по физической культуре. Проползание под дугу,подпрыгруть до игрушки,прокатывание мяча под дугу. | 15.10.202417.10.202422.10.2024 24.10.202429.10.202431.10.2024  | С.Ю.Фёдорова с33 |
| Ходьба и бег, меняя направление движения.Прыжки с продвижением вперед,проползание в обруч,скатывание мяча с горки.. | 05.11.2024 07.11.2024 12.11.202414.11.2024 | С.Ю. Фёдорова с.38 |
| Бег и ходьба вместе со взрослым. Прыжки с мячом в руках, проползание с мячом в руках, прокатывание мяча между игрушками.. | 19.11.202421.11.2024 26.11.202428.11.2024 | С.Ю.Фёдорова с.39 |
| Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.Перепрыгивание через веревку.проползание в заданном направлении скатывание мяча с горки. | 03.12.202405.12.2024 10.12.202412.12.2024 | С.Ю.Фёдорова с.44 |
|  |  | Ходьба и бег друг за другом. Прыжки продвигаясь вперед, перелезание через препятствие катание мяча. | 17.12.2024 19.12.2024 24.12.202426.12.2024 | С. Ю.Фёдорова с.45 |
| Ходьба и бег между предметами. Проползание под дугу,подпрыгивание до игрушки.прокатывание мяча под дугу. | 09.01.2025 14.01.202516.01.2025 | С.Ю.Фёдорова с.50 |
| Ходьба и бег в колонке по одномуПрыжки на двух ногах продвигаясь вперед,проползание в обруч,ловля мяча брошенного взрослым. | 21.01.202523.01.202528.01.202530.01.2025 | С. Ю.Фёдорова с.51 |
| Ходьба и бег колонной по одному. Перепрыгивание через веревку. Проползание в заданном направлении. | 04.02.202506.02.2025 11.02.2025 13.02.2025 | С. Ю.Фёдорова с.53 |
| Ходьба и бег с выполнением задания. Прыжки продвигаясь вперед.проползание в обруч,скатывание мяча с горки. | 18.02.2025 20.02.2025 25.02.2025 27.02.2025 | С.Ю.Фёдорова с.55 |
| Ходьба и бег с выполнением задания. Бросание мяча. Проползание под гимнастическую палку,прокатывание двух мячей одновременно.Прыжки. | 04.03.2025 06.03.2025 11.03.2025 13.03.2025 | С. Ю.Фёдорова с.57 |
| Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мяча,прползание заданного направления,перепрыгивание через веревку. | 18.03.202520.03.202525.03.2025 27.03.2025  | С.Ю.Фёдорова с.61 |
| Ходьба и бег по кругу.подпрыгивание до предмета,подлезание под верёвку, прокатывание мяча. | 01.04.202503.04.2025 08.04.202510.04.2025 | С.ЮФёдорова с.67 |
| Ходьба и бег в колонне по одному.Проползание под дугу,прыжки,прокатывание мяча.  | 15.04.2025 17.04.2025 22.04.2025 24.04.202529.04.2025 | С.Ю.Фёдорова с.68 |
| Ходьба и бег в колонне по одному. Прыжки с продвижением вперед, проползание в обруч, скатывание мяча с горки.  | 06.05.202508.05.2025 13.05.2025 15.05.2025 | С.Ю.Фёдорова с.73  |
| Ходьба и бег с выполнением задания. Проползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей поочередно под дугу. | 20.05.2025 22.05.2025 27.05.2025 29.05.2025 | С.Ю.Фёдорова с. 74 |
| Физическая культура на прогулке | Ходьба стайкой за взрослым.Бег за взрослым.Игровое упражнение»К мишке в гости» | 06.09.202413.09.2024 | С.Ю.Фёдорова с.29 |
| Ходьба и бег не наталкиваясь друг на друга.Игровое упражнение»Собери колечки» | 20.09.2024 27.09.2024 | С.Ю.Фёдорова с.30 |
| Ходьба с согласованными свободными движениями рук.Бег в разных направлениях.Игровое упражнене»Собери пирамиду» | 04.10.2024 11.10.2024 | С.Ю.Фёдорова с.35 |
| Ходьба и стайкойИгровое упражнение»Собери пирамидку» | 18.10.2024 25.10.2024 | С.Ю.Фёдорова с.36 |
| Ходьба и бег по кругу не наталкиваясь друг на друга.Игровое упражнение»Прокати мяч и догони его» | 01.11.2024 08.11.2024 | С.Ю.Фёдорова с.41 |
| Ходьба и бег в прямом направлении.Игровое упражнение»Доползи до игрушки» | 22.11.202429.11.2024 | С.Ю.Фёдорова с.42 |
| Ходьба с перешагиванием через предметы.Бег за взрослым и от взрослогр.Игровое упражнение»Прокати мяч»  | 06.12.202413.12.2024 | С.Ю.Фёдорова с.47 |
| Ходьба и бег за взрослым.Игровое упражнение»Брось мяч» | 20.12.202427.12.2024 | С.Ю.Фёдорова с.47 |
| Ходьба по кругу. Бег догоняя катающийся предмет.Игровое упражнение»Через ручеёк» | 10.01.202517.01.2025 | С.ЮФёдорова с.53 |
| Ходьба приставным шагом вперед,в стороны.Бег в разных направлениях.Игровое упражнение»Лови мяч» | 24.01.2025 31.01.2025 | С.Ю.Фёдорова с.52 |
| Ходьба со сменой движений.Бег между двумя линиями.Игровое упражнение»Прокати мяч и догони его» | 07.02.202514.02.2025 | С.Ю.Фёдорова с.58 |
| Ходьба и бег перешагивая через предметы.Игровое упражнение»Через ручеёк» | 21.02.2025 28.02.2025 | С.Ю.Фёдорова с.59 |
| Ходьба и бег огибая предметы.Бег за взрослым.Игровое упражнение»Курочка-хохлатка»  | 07.03.202514.03.2025 | С.Ю.Фёдорова с.64 |
| Ходьба и бег со сменой характера движений.Игровое упражнение»перешагиваем через ручеёк» | 21.03.202528.03.2025 | С.Ю.Фёдорова с.64 |
| Ходьба перешагивая через веревки.со сменой движений.Игровое упражнение»Мишки идут в лес» | 04.04.202511.04.2025 | С.Ю.Фёдорова с 70 |
| Ходьба и бегмежду двумя линиями.Игровое упражнение»Попади в воротца».. | 18.04.2025 25.04.2025  | С.Ю.Фёдоровас.71 |
| .Ходьба с перешагиванием через веревки.Бег медленный.Игровое упражнения»Мишки идут в лес». | 16.05.202523.05.2025 | С.Ю.Фёдорова с.76 |
| Ходьба с перешагиванием через веревки.Бег непрерывный. Игровое упражнение»Мишки идут в лес» | 30.05.2025  | С.Ю.Фёдорова с77 |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | Тема | Дата | Используемая литература |
|  | Музыка | «С добрым утром, солнышко!» | 02. 09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС . 8 - 10 |
|  |  | «Мы гуляем под дождем» | 04. 09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС.11 - 13 |
|  |  | «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» | 09.09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 13 - 15 |
|  |  | «Солнышко и дождик» | 11.09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС.15 - 18 |
|  |  | «Едет, едет паровоз» | 16. 09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 18 - 20 |
|  |  | «Паровоз привез игрушки» | 18. 09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 20 - 22 |
|  |  | «Зайка серый, попляши!» | 23. 09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 22 - 24 |
|  |  | «Игрушки в гостях у малышей» | 25. 09. 2024г.. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 24 - 26 |
|  |  | «Если где – то нет кого - то» | 30. 09. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 27 - 29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Кап, кап, кап» - стучится дождик…» | 02. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 29 - 31 |
|  |  | «Не страшны нам дождь и ветер» | 07. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС.31 - 33 |
|  |  | «Маленькие ножки в новеньких сапожках» | 09. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 33 - 34 |
|  |  | «До чего же хороши в пляске наши малыши» | 14. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. З5 - 36 |
|  |  | «Прыг, прыг, скок» | 16. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 37 - 39 |
|  |  | «Ну- ка, зайку догони!» | 21. 10. 2024г. |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 39 - 41 |
|  |  | «У меня в руках флажок» | 23. 10. 2024г.38. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 41 - 43 |
|  |  | «У каждой игрушки свой голосок» | 30. 10. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 43 - 45 |
|  |  | «Дзинь, бум, ду – ду – ду…» | 06. 11. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 45 - 47 |
|  |  | «Ты, собаченька, не лай! » | 11. 11. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 50 - 52 |
|  |  | «Наш веселый громкий бубен» | 13. 11. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 52 - 54 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Хлопья белые летят» | 18. 11. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 55 - 56 |
|  |  | «Заиграла дудка» | 20. 11. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 57 - 58 |
|  |  | «Озорная погремушка» | 20. 11. 2024г. |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 59 - 61 |
|  |  | «Музыканты - малыши» | 25. 11. 2024г.27. 11. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 61 - 62 |
|  |  | «Вот как хорошо – новый год к нам пришел!» | 02. 12. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 63 - 64 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Голосистый петушок» | 04. 12. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 65 - 67 |
|  |  | «Петушок да курочка» | 09. 12. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 67 - 68 |
|  |  | «Топ – топ веселей» | 11. 12. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 69 - 70 |
|  |  | «В гостях у дедушки Мороза» | 16. 12. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 70 - 73 |
|  |  | «Зимнее утро» | 18. 12. 2024г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 73 - 75 |
|  |  | «Балалайка, нам сыграй –ка!» | 23.12. 2024г.25. 12. 2024г.30.12.2024г |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 75 - 77 |
|  |  | «Ищет Ванечка дружочка» | 13. 01. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 78 - 79 |
|  |  | «Ваня в гостях у малышей» | 15. 01. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 80 - 81 |
|  |  | «Колыбельная для Вани» | 20. 01. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 81 - 83 |
|  |  | «Люли, люли, люленьки» | 22. 01. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 83 - 84 |
|  |  | «Наш Ванюша заболел» | 27. 01. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС 85 - 86 |
|  |  | «Мы слепили снежный ком» | 29. 01. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 86 - 88 |
|  |  | «Внимательные ребята» | 03. 02. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 88 - 89 |
|  |  | «Скоро мамин праздник» | 05. 02. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 89 - 92 |
|  |  | «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок » | 10. 02. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 92 - 94 |
|  |  | «Как хорошо, что пришла к нам весна» | 12. 02. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 94 - 97 |
|  |  | «Приходите в зоопарк» | 17. 02. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС.97 - 99 |
|  |  | «Птички, солнышко, весна» | 19.02. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 99 - 101 |
|  |  | «Песня, ластик, карандаш…» | 24.02. 2025г. |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 102 - 104 |
|  |  | «Расскажу я вам потешку…» | 26.02.2025г | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 104 - 105 |
|  |  | «Косолапые мишутки» | 03. 03. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 106 - 108 |
|  |  | «Медвежонок в гостях у малышей» | 05. 03. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 108 - 110 |
|  |  | «Мохнатые ребята» | 12. 03. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 110 - 111 |
|  |  | «Музыканты - малыши» | 17. 03. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 111 - 113 |
|  |  | «Веселая дудочка» | 19. 03. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 113 - 115 |
|  |  | «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» | 24. 03. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 115 - 117 |
|  |  | «Козочка да козлик» | 26. 03. 2025г. |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 117 - 119 |
|  |  | «Грустит покинутый щенок» | 02. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 119 - 120 |
|  |  | «Мы построим самолет» | 07. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 121 - 122 |
|  |  | «Самолет летит, самолет гудит» | 09. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 122 - 123 |
|  |  | «Ты лети, мой самолетик, выше туч» | 14. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 124 - 125 |
|  |  | «Шишка и мишка» | 16. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 125 - 127 |
|  |  | «Жу – жу – жу - жужжат жуки» | 21. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 127 - 129 |
|  |  | «Забавные жужжалки» | 23. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 129 - 131 |
|  |  | «Зайки, мишки и жуки» | 28. 04. 2025г. |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 131 - 132 |
|  |  | «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» | 30. 04. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 132 - 134 |
|  |  | «Ду – ду – ду!» | 05. 05. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС.134 - 136 |
|  |  | «Дуд-ду, ля – ля, дзинь, бум!» | 07.05. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 137 - 139 |
|  |  | «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» | 12. 05. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 136 - 137 |
|  |  | «Концерт для малышей с игрушками» | 14. 05.2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 140 - 142 |
|  |  | «Детки побегайчики – солнечные зайчики» | 19. 05. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группаС. 143 - 144 |
|  |  | «Здравствуй, лето! «(повторение) | 21. 05. 2025г. | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа |
|  |  | «Здравствуй, лето! «(повторение) | 26. 05. 2025г. |  Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа |
|  |  | «Здравствуй, лето!»(повторение) | 28. 05. 2025г | Е.Н.АрсенинаМузыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа |

 **Приложение № 4**

**План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1.** | Оформление фотовыставки«Как мы провели лето». | **сентябрь** | Воспитатели |
| **2.** | Беседа«О соблюдении режима дня вдетском саду». |  | Воспитатели |
| **3.** | Консультация «Расти здоровым, малыш». |  | Воспитатели |
| **4.** | Групповое родительскоесобрание «План работы нановый учебный год.Возрастные особенности детей3-4 лет». |  | Воспитатели |
| **5.** | Консультация«Как учить детей уважатьстарших». | **октябрь** | Воспитатели |
| **6.** | Беседа «Мы учимся у бабушек». |  | Воспитатели |
| **7.** | Фотовыставка: «Яс бабушкой, я с дедушкой». |  | Воспитатели |
| **8.** | Выставка рисунков: «Рисуем вместе». |  | Воспитатели |
| 9.10.11.12.13. | Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми».Вернисаж «Я и моя семья».Досуг: «Милая мама моя». Консультация «Семейные ценности».Акция «Поможем тем, кто рядом». | **ноябрь** | Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители |
| 1415.16.17. | Выставка поделок и сувениров «Фабрика деда Мороза». Консультация: «Как встречают Новый год в других странах?». Родительское собрание «Игра как средство развития детей младшего дошкольного возраста».Праздничный новогодний карнавал «Новый год у ворот…» | **декабрь** | Воспитатели, родителиВоспитатели Воспитатели, род.комитетВоспитатели, муз.руководитель |
| 18.19.20.21. | Консультация: «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников».Рекомендации для родителей: «Как сформировать правильную осанку».  Развлечение «Витамины».Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке. | **январь** | Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, мл.воспитатель |
| 22.23.24.25. | Родительское собрание «Как развивать речь младших дошкольников». Фотовыставка: «Лучше папы друга нет». Консультация «Кто такие защитники Отечества?» Беседа «С чего начинается Родина?» | **февраль** | Воспитатели Воспитатели ВоспитателиВоспитатели  |
| 26.27.28.29. | Консультация: «Наши традиции».Развлечение: «8 марта - праздник мам». Тематическая выставка семейных поделок: «Золотые руки наших мам».Оформление фотовыставки: «Мы мамины помощники». | **март** | Воспитатели Воспитатели, муз.руководительВоспитателиВоспитатели  |
| 30.31.32.33. | «День добрых дел» - благоустройство территории детского сада.Консультация: «Как провести выходной день». Праздник «День Земли».  | **апрель** | Воспитатели, род.комитетВоспитатели Воспитатели, муз.руководительВоспитатели, род.комитет |
| 34.35.36.37. | Консультация: «Растим помощника» Привлечение родителей к озеленению участка: «Деревья растут с детьми». Итоговое родительское собрание: «Успехи детей 2 младшей группы».  Консультация: «Растим патриотов». | **май** | Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели |
| 38.39.40. |  Оформление альбома: «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков «Безопасная дорога».Профилактическая беседа: «Осторожно-окна!» | **июнь** | Воспитатели |
| 41.42.43. | Развлечение: День семьи, любви и верности. Консультация: «Отдыхаем вместе с детьми. Правила поведения в природе». Участие родителей в ремонте группы. | **июль** | Воспитатели, муз.руководитель |
| 44.45. | Сбор природного материала для поделок. Выставка рисунков: «Цветочная поляна» | **август** | ВоспитателиВоспитатели |

**Приложение № 5**

**Учебный план**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность занятия: 10 минут**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Базовый вид деятельности**  | **Образовательная нагрузка**  |
| **Кол-во в неделю**  | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за год** |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении  | 2 (20 мин) | 8(1 ч.20 мин.) | 72(12ч.) |
| Физическая культура на прогулке  | 1(10 мин.) | 4(40 мин.) | 36(6 ч.) |
| Познавательное развитие  | Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир ((ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение), ФЭМП)) | 1(10 мин.) | 4 (40 мин.) | 36 (6 ч.) |
| Речевое развитие  | Развитие речи. Художественная литература | 2(20 мин.) | 8(1ч.20 мин) | 72(12 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование  | 1(10 мин.) | 4(40 мин.) | 36(6 ч.) |
| Лепка/аппликация | 1(10 мин.) | 4 (40 мин.) | 36(6 ч.) |
| Музыка  | 2 (20 мин) | 8(1 ч.20 мин.) | 72(12ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие  | В совместной деятельностиВ режимных моментах  | ежедневно | ежемесячно | в течение года |
|  |  | **10****(1 ч. 40 мин.)** | **40** **(6 ч. 40 мин.)** | **360****(60 ч.)** |

**Учебный план на летний оздоровительный период**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность занятия: 10 минут**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Базовый вид деятельности**  | **Образовательная нагрузка**  |
| **Кол-во в неделю**  | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за летний оздоровительный период** |
| Физическое развитие | Физическая культура  | 3(30 мин) | 12(2 ч.) | 36(6ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1(10 мин.) | 4(40 мин.) | 12(2 ч.) |
| Лепка  | 1 раз в две недели | 2 (20 мин.) | 6(1ч.) |
| Аппликация  | 1 раз в две недели | 2(20 мин) | 6(1ч.) |
| Музыка  | 2 (20 мин) | 8(1ч.20мин.) | 24(4ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие  | В совместной деятельностиВ режимных моментах  | ежедневно | ежемесячно | в течение летне-оздоровительного периода |
|  |  | **7****(1ч.10 мин.)** | **28****(4ч.40 мин.)** | **84****(14ч.)** |

**Приложение №6**

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год (с сентября по май)**

**(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пн.** | **1.Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 9.00-9.10 **2.Речевое развитие** (Развитие речи) 9.20-9.30 |
| **Вт.** | **1. Физическое развитие** (Физическая культура) 9.00-9.10 2. **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.20-9.30  |
| **Ср.** | **1. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 9.00-9.10 2. **Познавательное развитие** (Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение.ФЭМП)9.20-9.30  |
| **Чт.** | **1.Физическое развитие** (Физическая культура)9.00-9.10 **2.Речевое развитие** (Развитие речи) 9.20-9.30 |
| **Пт.** | **1. Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/апплик.) 9.00-9.10**2. Физическое развитие** (Физическая культура на воздухе) 10.15-10.25 |

**Расписание занятий на летний оздоровительный период**

**на 2024-2025 учебный год**

**(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Пн. | 1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.20-9.30 |
| Вт. | 1. Художественно-эстет. развитие (аппл./лепка) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.20-9.30 |
| Ср. | 1. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.25-9.35 |
| Чт. | 1.Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (физ. культура) (на прогулке) 10.10-10.20 |
| Пт. | Праздники, досуги, развлечения, викторины  |