Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрена и принята: Утверждена:

на заседании педагогического совета приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

комбинированного вида Белгородской области» Приказ № 137/1 от 26.08.2024 г.

Протокол № 01 от 26.08.2024г.

**Рабочая программа**

**подготовительной логопедической группы**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Иващенко В.Ю., Таранцова В.Н.,

воспитатели

п. Ровеньки

2024г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели, задачи, принципы формирования Программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 11 |
| **II Содержательный раздел Программы** | 13 |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей | 13 |
| 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 15 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 16 |
| 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие | 17 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 18 |
| 2.2. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Программы | 20 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 31 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 34 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 38 |
| **III Организационный раздел** | 41 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 41 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 41 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 45 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы | 48 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 52 |
| 3.6. Режим и распорядок дня | 53 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 56 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 74 |
| **Приложение:** |  |
| **Приложение №1**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год | 75 |
| **Приложение №2** Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2024-2025 учебный год | 76 |
| **Приложение №3** 1 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год» | 79 |
| **Приложение №4** План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год. |  |
| **Приложение №5** Учебный план на 2024-2025 учебный год |  |
| **Приложение №6** Расписание занятийна 2024-2025 учебный год |  |

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной логопедической группы (6-7 лет) разработана с учётом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей **с** тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области (далее – ДОУ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерстваобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4)Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

* + 1. **Цель, задачи, принципы реализации Программы**

**Цель** реализации Программы -обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями детей с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** -личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы формирования Программы:**

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Программа учитывает **специфические принципы и подходы**:

**Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраныздоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

**Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

**Развивающее вариативное образование**: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР.

**Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Целевые ориентиры воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-­эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Данные наблюдений позволят педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Педагогическая диагностика в соответствии с «Мониторингом индивидуального развития ребёнка от 6 до 7 лет» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (Авторы – составители: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, с учетом регионального компонента, специфики национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

**Познавательное развитие:** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

-развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

**-** формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

**-** развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

**-** расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

**-**  ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

**-** развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Принципы:**

*Принцип синергизма* в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

*Принцип субъектности* в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

*Принцип культуросообразности* определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

*Принцип природосообразности* в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

*Принцип целостности* предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

*Принцип комплексности* подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых. *Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

*Принцип активности* заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

*Принцип самостоятельности* предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

*Принцип творчества* означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

*Принцип продуктивности* дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

*Принцип гуманизма* обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

**Планируемые результаты** освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

**-** ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

**-** сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

**-** обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

**-** понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

**II Содержательный раздел**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей**

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.3.).**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

* + этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.
  + Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для**.**:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(ФАОП ДО п. 32.2.3.)**:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.4.**:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4.Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.(ФАОП ДО п. 32.4.5.)**:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для **(ФАОП ДО п. 32.5.)**::

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. **(ФАОП ДО п. 32.5.1.)**

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. **(ФАОП ДО п. 32.5.2.)**

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. **(ФАОП ДО п. 32.5.3.)**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.**(ФАОП ДО п. 32.5.6.)**:

**3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

* + помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в рамках партнерских отношений. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

При реализации Программы в ДОУ могут применяться следующие образовательные технологии:

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

*Характерные особенности:*

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:*

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога,* которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

**-** построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;

**-**осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, цель которого - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт;

**-**творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности;

**-**наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

**-**нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

**-**создание комфортных условий;

**-**предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются обобщенные способы создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

**-**сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями;

**-**организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

**Технология проектной деятельности.**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1) Подражательно-исполнительский. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях»,выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Информационно-коммуникационные технологии используются со строгим соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В образовательном процессе ДОО используются мультимедийные презентации, видео, музыкальное сопровождение.

Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности.

В образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам.

**Доброжелательные педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Цель технологии | Задачи технологии |
| Рефлексивный круг | развивать у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения, но и для жизни в современном обществе. | сплочение детского коллектива;  формирование умения слушать и понимать друг друга;  формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;  обсуждение планов на день, неделю, месяц;  развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;  привлечение родителей к жизни детей в ДОО. |
| Утро радостных встреч | обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. | создание общности детей и взрослых; воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;  совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.); создание эмоционального настроя (позитивного, делового);  развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других; развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, развитие у детей ключевых компетентностей. |
| Гость группы | установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов. | узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек.  Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;  учатся слушать, слышать, задавать вопросы;  видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;  получают образец, наглядный пример социальной активности;  испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка. |

**Здоровьесберегающие технологии.**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Культурные практики**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива): | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| - в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания): | *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.  Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.  *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| - в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива): | *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи. |
| - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива): | Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»,«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности): | Чтение художественных произведений. Представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть. |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Условия поддержки детской инициативы:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

|  |
| --- |
| **С 5 до 7 лет** |
| Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую  самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается  определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

**Способы и приемы поддержки детской инициативы:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников.
* группе компенсирующей направленности воспитатели и учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе посредством рекомендаций по организации домашней работы. Эти рекомендации родители получают в устной форме в вечернее время и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Задания тетрадей подбираются учителем-логопедом в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АОП ДО для детей с ТНР ДОУ.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной. |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие Советы родителей | Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые Советы родителей | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вопрос-ответ | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через общение педагогов с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование доброжелательной технологии | |
| В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. | |
| «Гость группы» | Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дистанционные технологии | |
| В рамках данной формы происходит виртуальное взаимодействие педагога с родителями. | |
| Сайт, группа в соц. сети «Одноклассники», «ВКонтакте» | Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОО. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. С родителями обязательно надо оговорить правила группы. |
| Чат в мессенджерах | Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры используются для личной переписки группы, а также может быть создан чат. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. С родителями обязательно надо оговорить правила общения в чате. |

**Приложение №4** План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

**-** осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

**-** возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43.2):**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает (ФАОП ДО п. 43.3):**

**-** проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

**-** достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

**-** обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

**-** психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (ФАОП ДО п. 43.4):** ДОУ включает:

**-** системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

**-** социально-коммуникативное развитие;

**-** развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

**-** познавательное развитие;

**-** развитие высших психических функций;

**-** коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

**-** различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.5)** предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.6)** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43.7)** являются:

**-** сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

**-** совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

**-** овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

**-** сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

**-** сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Специальными условиями получения образования (ФАОП ДО п. 43.9.1)** детьми с ТНР являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов(ФАОП ДО п. 43.9.2).**

**Принцип комплексного изучения ребенка** с ТНР,позволяющий обеспечитьвсестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий наподбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать неотдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО п. 43.10.).**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа сродителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса (ФАОП ДО п. 43.10.1.).*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

*Обследование грамматического строя языка (ФАОП ДО п. 43.10.2.).* Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*Обследование связной речи (ФАОП ДО п. 43.10.3.).* Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП ДО п. 43.10.4.).*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Ребенку предъявляется ряд специальных заданий (катринок), предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы.**

Деятельность по программе части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми и другие.

- свободную самостоятельную деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение: книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений и другое.

- взаимодействие с родителями. с учетом современных эффективных форм.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Познавательное развитие:** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

**Содержание парциальной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1. «Мой детский сад». | 1. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»  2. Акция «Добрые дела»  3. Лента времени «История детского сада» |
| Модуль 2. «Моя семья – мои корни». | 4. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчейстороны»  5. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»  6. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»  *Взаимодействие с родителями:*  Конкурс семейных газет «Мы родом из детства» |
| Модуль 3. «Я – белгородец». | 7. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»  8. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»  9. Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»  10. Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы»  11. Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»  *Взаимодействие с родителями:*  Акция «Сбор игрушек для детского дома»  Акция «Доброта вокруг нас» |
| Модуль 4. «Природа Белогорья» | 12. Интегрированное занятие «Природные зоны»  Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»  Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»  13. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»  *Взаимодействие с родителями:*  Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья» |
| Модуль 5. «Мир животных и растений». | 14. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»  15. Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»  16. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»  *Взаимодействие с родителями:*  Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья» |
| Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области. | **17. Моделирование «Чем занимается фермер?»**  18. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»  19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»  Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья» |
| Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла». | 20. «Праздник русской рубахи»  21. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»  22. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»  23. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»  *Взаимодействие с родителями:*  Создание мини-этномузея группы |
| Модуль 8. «Белгородчина православная». | 24. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»  *Взаимодействие с родителями:*  Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде |
| Модуль 9. «Герои Белогорья». | 25. Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам»  26. Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»  27. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»  *Взаимодействие с родителями:*  Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»  Акция «Треугольник» |
| Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья». | 28. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородскогокрая»  Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие)  Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей»  Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»  *Взаимодействие с родителями:*  «Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени» |
| Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, природа и т. д.) | 29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)  *Взаимодействие с родителями:*  «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)  30. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области  31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе»  32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»  33. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района  Белгородской области»  34. Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»  *Взаимодействие с родителями:*  Игра-путешествие «Белгородская кругосветка» |
| Модуль. 12. «Медицина Белогорья» | 35. «Скорая медицинская помощь Белогорья»  36. «Я хочу стать врачом!»  37. «Лучшие врачи Белогорья» |

**III Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

**1.Личностно-порождающее взаимодействие** педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**2. Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**3.Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)** и **продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6.Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**Развивающая предметно-пространственная среда (ФАОП ДО п. 52.2)** создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС: содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели т.д.) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных [Стандартом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.09.2023&dst=100014&field=134)образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

**РППС в ДОУ (ФАОП п. 52.3)** обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Оформление группы компенсирующей направленности способствует поддержанию эмоционального комфорта детей с ТНР. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности. Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*Центры для детей 4-5лет:*

|  |  |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности | ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в спортивно- музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») |
| Центр безопасности | позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр игры | предназначен для организации сюжетно-ролевых детских игр, с предметами-заместителями (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») |
| Центр конструирования | содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») |
| Центр логики и математики | содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр экспериментирования | предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр познания и коммуникации | обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр книги | содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение  познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей |
| Центр театрализации и музицирования | позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Центр уединения | предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников |
| Центр творчества | предназначен для реализации продуктивной  деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр коррекции | предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений |

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое направление | спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, Центры двигательной активности в группах |
| Художественно- эстетическое направление | спортивно-музыкальный зал, Центр творчества в группах, выставки творческих работ педагогов и детей |
| Познавательное развитие | Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации в группах |
| Речевое развитие | Центр книги в группах |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр игры, Центр «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк», Центр краеведения. |
| Коррекционно- развивающее направление | Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога |

**На территории ДОО находятся**:

- игровые площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием;

- спортивная площадка с футбольными воротами;

- имеются лесенки для лазания, стенки для лазания;

- прыжковая яма;

- «Дорожка здоровья»;

- площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения «Автогородок»;

- метео-площадка;

- «Зелёная аптека»;

- мини-питомник;

- мини-огород;

- «Уголок сказок»;

- «Хозяйственный дворик»;

- водоем;

- плодово-ягодный сад.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.09.2023&dst=100014&field=134) результатов освоения образовательной программы дошкольного образования **(ФАОП ДО п. 53.3.)**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке (в том числе детей с ОВЗ .

На территории ДОУ имеются игровые площадки, спортплощадка, озеленённая территория.

В ДОУ имеются:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога оснащен специальным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом.

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Здание ДОУ двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

ДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

В ДОУ имеются совмещенные спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинской сестры. Имеется пищеблок, прачечная.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в ДОУ имеется:

- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя);

- Интернет;

- Телевизор;

- Музыкальный центр;

- Аудиовизуальные материалы на флещ- носителях;

- Печатные средства (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, демонстрационный материал и т. д.);

- Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);

- Спортивное оборудование.

*Принципы использования средств обучения:*

*-* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

*-* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

*-*  учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.);

*-*  сотворчество педагога и обучающегося;

*-* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Учебно-методическое обеспечение Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Социально-коммуникативное развитие**  - «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет). |
| 2. | **Познавательное развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  **-** Н.А. Арапова-Пискарёва Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет).  **-** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.  **-** О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.  **-** О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.  **-** Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов. Подготовительная группа.  - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.  - Н.Г. Зеленова Мы живём в России. Подготовительная группа.  **-**Шатова А.Д.Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет  -Сборник образовательных ситуаций и практических заданий «Путешествие в мир LEGO»для детей 5-7 лет  - Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. |
| 3. | **Речевое развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  **-** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.  **-** Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.  **-** Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.  **-** Д.Н. КолдинаРисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7лет.  - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)¨Конспекты занятий.  - Т.А. Затямина Музыкальные занятия в детском саду. |
| **5.** | **Физическое развитие**  - «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой..  - Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Конспекты занятий.  - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет.  - С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий в детском саду: 6-7 лет  - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика: для занятий с детьми 6-7 лет.  - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.  - М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.  -Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие /Л.Н. Волошина и др.  - Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития«Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина. |

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы**

**От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборникаА.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборникаА.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб.А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Перечень музыкальных произведений.**

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз.В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз.К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар.песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар.мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

**Перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер JI. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссерБ. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=116278&date=15.09.2023&dst=100009&field=134) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=203805&date=15.09.2023&dst=100010&field=134) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=185098&date=15.09.2023&dst=100010&field=134) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=199498&date=15.09.2023&dst=100009&field=134) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=216539&date=15.09.2023&dst=100009&field=134) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Непрерывное сопровождение Программы обеспечивается: руководящим работником (заведующим), педагогическими работниками (согласно штатному расписанию), учебно-вспомогательными работниками (согласно штатному расписанию), административно-хозяйственным и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в течение всего времени её реализации в ДОУ (согласно штатному расписанию).

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития руководителя и педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

В ДОУ возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных).

**3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность 1 занятия в подготовительной логопедической группе составляет 25 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель | Возраст | Норматив |
| --- | --- | --- |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

При продолжительности, либо времени нахождения ребёнка в ДОО, предусмотрено количество обязательных приёмов пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдни

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Занятия | Пн.: 9.00-9.25  9.35-10.00  10.20-10.45  Вт.: 9.00-9.25  9.35-10.00  11.00-11.25 (на воздухе)  Ср.: 9.00-9.25  9.35-10.00  10.25-10.50  Чт.: 9.00-9.25  10.00-10.25  10.35-11.00  Пт.: 9.00-9.25  9.35-10.00  11.05-11.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | понедельник10.10-10.20  вторник 10.10-10.40  среда 10.10-10.25  четверг 9.25-9.50  пятница 10.10-10.20 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10  (9.50-10.00 четверг) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | понедельник 10.55-12.10  вторник 10.40*-*12.10  среда 10.50-12.10  четверг 11.00-12.10  пятница 10.20-11.00, 11.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Занятия | Пн.: 9.00-9.20  9.35-9.55  Вт.: 9.00-9.20  9.35-9.55  Ср.: 9.00-9.20  9.40-9.55  Чт.: 9.00-9.20  10.25-10.45 (на воздухе) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | понедельник, вторник 9.20-9.35  среда 9.20-9.40  четверг 9.20-9.55  пятница 9.00-9.55 |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Приложение №5** Учебный план

**Приложение №6** Расписание занятий

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1. 1 сентября: День знаний 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,   «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,  4.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  5.Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника  6. Праздник «День дошкольного работника»  7. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| «Что такое деньги?»  «Что такое цена?»  «Чем лучше качество, тем дороже вещь.» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,  «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,  2.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  8 сентября: Международный день распространения грамотности | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя  1 неделя |
| **Патриотическое направление** | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  8 сентября: Международный день распространения грамотности  Беседа «С чего начинается Родина?»  2.Познакомить детей с флагом Белгорода. | 1- 2 неделя  3 неделя |
| **Познавательное направление** | 1.Путешествие по экологической тропе ДОУ  Экскурсии в парк  2. Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если…» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) | 3-4 неделя |
| Моделирование «Чем занимается фермер?» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | 1.Беседа: «Все работы хороши»  2.Праздник «День дошкольного работника» | 3 неделя  4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1-2 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1. ПДД. Д/ и «Наша улица»  Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»  П/и «Ориентирование»  Рассматривание иллюстраций.  Упражнения на макете.  Закрепление с детьми их домашних адресов.  2. Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса?  Чтение художественной литературы:   * С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» * Е. Хоринская «Спичка-невеличка» * А. Шевченко «Как ловили уголька» * Л. Толстой «Пожарные собаки»   Загадки, пословицы, поговорки.  3. Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»  Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»  4. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1неделя  2 неделя  2 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника  Правила этикета. | 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1.1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  Разучивание стихотворений  к празднику «День пожилого человека»  4октября: День защиты животных  5октября: День учителя  2. Выставка рисунков «Бабушка  рядышком с дедушкой»  3.«День отца»  4. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  в течение месяца |
| «Откуда у людей берутся деньги»  «Что было, когда не было денег»  «Деньги – цена» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  Разучивание стихотворений  к празднику «День пожилого человека»  3 октября: День защиты животных  5октября: День учителя  3. «День отца» | 1 неделя  3 неделя |
| **Патриотическое направление** | 14 октября: День флага Белгородской области  Беседа «Моя родословная»  Мини – проекты «Герб моей семьи» | 2 неделя  3-4 неделя |
| **Познавательное направление** | 1.Оформление стенда: «Красная книга Белгородской области»  Викторина «Природа и я – верные друзья».  Игра «Жизнь полная чудес».  Изготовление поделок из природного материала.  2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени»  3.Праздник Осени  4.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя  3-4 неделя |
| Экскурсии и целевые прогулки в школу:  «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой» | 1-2 неделя |
| Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения. Уборка на участке | 1-4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?»  Знакомство с презентацией: «Мой организм»  2.Дидактические игры «Чьи вещи?»  « Узнай по голосу» «Кто что услышит»  Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)».  3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1 неделя  2 неделя  1-4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»  Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор»  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»  Сюжетные игры:  • Инсценировка «Кошкин дом»  • Умелые пожарные  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Выставка поделок и рисунков «Дары осени»  Праздник Осени  Правила этикета. | 3-4 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Акция «Шкатулка добрых дел»  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1 неделя  в течение месяца |
| «Деньги разных стран»  «Что такое бюджет семьи?»  «Бюджет моей семьи» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | День матери в России | 4 неделя |
| **Патриотическое направление** | 4ноября: День народного единства  Игра-путешествие по родному поселку  «Поселок, в котором я живу»  Оформление стендов, фото – альбомов  «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | 1 неделя  1 – 2 неделя  4 неделя |
| **Познавательное направление** | Опыт «Свойства и качества дерева»,  Опыт «Плывет – тонет»  Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки».  Инсценировка сказки «Теремок»  Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» | 3-4 неделя |
| Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека» | 1-2 неделя |
| Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | Беседа «Профессия моей мамы» | 1 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»  2. Экскурсия в медицинский кабинет. | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений.  Выполнение тематических заданий.  Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»  Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»  2.Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате».  3. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность».  4.Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»  5.. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Оформление групп к празднику «День народного единства»  Оформление групп к празднику «День матери»  Правила этикета. | 1 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.  2. Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»  3.Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1 – 2 неделя  3-4 неделя  в течение месяца |
| Экскурсия в ближайший магазин.  Меценаты. Благотворительная деятельность. | 1 неделя  2 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | 1 – 2 неделя |
| **Патриотическое направление** | Беседа «Что за праздник Новый год?»  Просмотр иллюстраций, презентаций «Зимние пейзажи»  Выставка творческих работ «Зимняя сказка».  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации | 3-4 неделя  1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление** | 1.Подготовка к новогодним праздникам.  2.Украшение елочки. Новогодние утренники. | 1-3неделя  4 неделя |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» | 1 неделя |
| Интерактивная тематическая папка-лэпбук«Профессии Белогорья» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки". | 1 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД**.** Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»,  П/и «Необычные дорожные знаки»,  Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.  Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.  Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»  4.Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1-2 неделя  3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | 8 декабря: Международный день художника  Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»  Выставка поделок «Зимняя сказка»  Правила этикета. | 1 неделя  3-4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1. Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»  2.Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»  3. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 2 неделя  2 неделя  в течение месяца |
| «Как кот решил стать спонсором»  «Путешествие в страну сказок» | 3 неделя  4 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | Поделки из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Патриотическое направление** | Беседа: «Культура и традиции русского народа»,  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор  27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 2-3 неделя  4 неделя |
| **Познавательное направление** | Образовательная ситуация «Скорая медицинская помощь Белогорья» | 2 неделя |
| Поделки из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Трудовое направление** | Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»  Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»  2.День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.  П/и «Запомни сигнала регулировщика»  2.Тематические беседы: «Военные профессии»  «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»  3.Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»  4. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Рождественская открытка (художественное творчество)  Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»  Правила этикета. | 2 неделя  3 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1 неделя  в течение месяца |
| Путешествие в сказочный лес.  «Как мы учили кота готовить винегрет»  «Бережливость - качество хорошего хозяина» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Масленица (с 24.02.2025 по 02.03.2025) | 4 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | Изготовление подарков папам ко Дню защитника Отечества | 2 неделя |
| Масленица (с 24.02.2025 по 02.03.2025) | 4 неделя |
| **Патриотическое направление** | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  21 февраля: Международный день родного языка  Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»  «День защитников Отечества»  Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.  .Выставка рисунков «Мой папа» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  3 неделя  3 - 4 неделя |
| **Познавательное направление** | Беседа «Это вкусно и полезно!» | 1 неделя |
| Экскурсии и целевые прогулки в школу:  Посещение спортивного зала, классов, библиотеки. | 2 неделя |
| Образовательная ситуация «Я хочу стать врачом!» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения.  Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 1-4 неделя  4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Сюжетно- игровая деятельность на тему: «Терпенье и труд – все перетрут»  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»  Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»  Беседы на темы: «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»  2.Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира»  Решение практических заданий.  Тематические беседы с использованием иллюстраций.  Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  Д/и «Найди пассажира-нарушителя»  2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3.Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.  4. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 2 неделя  3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Оформление групп к празднику «День защитников Отечества»  Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»  Правила этикета. | 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?»,  Беседа «Если добрый ты..»  Выставка рисунков «Цветы для мамы!»  Праздник, посвященный дню 8 марта  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1-2 неделя  в течение месяца |
| Путешествие в «Детский мир».  «Магазин игрушек»  «Купим подарок кукле Кате» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | 27 марта: Всемирный день театра | 4 неделя |
| **Патриотическое направление** | Игра – путешествие «Москва – столица России»  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; | 1-2 неделя  3 неделя |
| **Познавательное направление** | Беседы: «Ветеринарная клиника»,  «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»  Всемирный день дикой природы – 3 марта.  Акция «Берегите природу!»  Акция «Сохраним первоцветы!» | 1-2 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель» | 3 неделя |
| Образовательная ситуация «Лучшие врачи Белогорья» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | Чтение стихов «О профессиях» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседа: «В мире опасных предметов»  Презентация: «Правила безопасности»  Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми»  Беседа «Как избежать неприятностей»  2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор» | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»  Дидактические игры:   * Опасные ситуации * В мире опасных предметов * Служба спасения: 01, 02, 03 * Горит – не горит * Кому что нужно для работы? * Бывает – не бывает   2. ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете.  Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.  Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.  П/и «Грузовик», «Разные машины»  Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»  3.Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Оформление групп к празднику «8 марта».  27 марта: Всемирный день театра  Правила этикета. | 1-2 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1 неделя  в течение месяца |
| «Город мастеров»  «Ярмарка»  «Поле чудес» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседа «Мой дом»  Беседа «Как помочь птицам?» | 1 неделя |
| **Патриотическое направление** | 1. «День космонавтики»  Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»  Беседа «Покорение космоса»  Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»  2.Выставка детского творчества «Космические просторы» | 2 неделя |
| **Познавательное направление** | 12 апреля: День космонавтики.  Всемирный день Земли – 22 апреля  Выставка рисунков «Берегите Землю | 2 неделя  3 неделя |
| Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» | 4 неделя |
| «Медицинская сестра очень людям всем нужна» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «Движение – это здоровье»,  Подвижные игры. «Игры нашего двора», Спортивные игры. | 4 неделя |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД.Инсценирование дорожных ситуаций.  Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.  Решение головоломок по правилам дорожного движения.  Обыгрывание игровых ситуаций.  Упражнения на макете.  Беседа «Я и мой велосипед»  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  Организация встреч с работниками ГИБДД  3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».  Экскурсии и целевые прогулки:  • В прачечную – знакомство с электроприборами  4. Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1-2 неделя  3-4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.  Выставка детского творчества «Космические просторы»  Правила этикета. | 1 неделя  2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Экскурсия в музей, детскую библиотеку  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 3 неделя  в течение месяца |
| «Если бы у меня было собственное дело…». | 3 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон  Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой. | 1 неделя  3 неделя |
| **Патриотическое направление** | 1 мая: Праздник Весны и Труда  Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов.  Оформление «Окон Победы»  Праздник «День Победы»  Беседа «Знамя Победы»  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры | 1-2 неделя  3-4неделя |
| **Познавательное направление** | Украшение игровых участков «День нарядного участка»  Рисование на асфальте «Зеленый сад» | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения «Поливаем цветы»Трудовые поручения «Уборка на участке» | 1-2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Праздник «День Победы»  .День здоровья  Лепка «Испеку оладушки», «Угощение для подружки, дружка», «Витаминки»  Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты»  Отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.  Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку  Беседы об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон  Оформление «Окон Победы»  Оформление выставки рисунков «День Победы»  Правила этикета. | 1-2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.  Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;  Наблюдения за поступками взрослых и детей;  Разучивание стихов по теме.  «День защиты детей»  Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»  День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»  Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!»  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет». | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.  Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;  Наблюдения за поступками взрослых и детей;  Разучивание стихов по теме.  «День защиты детей»  Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»  День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»  Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!» | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025) |
| **Патриотическое направление** | 6 июня: День русского языка  «День России»  Беседы: «Россия – Родина моя!»,  Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;  Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.  Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.  Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна»  Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия».  22 июня: День памяти и скорби | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025)  2 неделя  (09.06.2025-11.06.2025)  3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| **Познавательное направление** | **«День рождения А.С. Пушкина»** - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.  Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  Беседы по теме, отгадывание загадок;  Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.  Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).  **.«День радуги»** - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.  **«День мыльных пузырей»** - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».  Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.  **«День песка»** - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)  Творческая деятельность Рисование на песке  **«День воды»** - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.  Праздник мыльных пузырей. | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025)  2 неделя  (09.06.2025-11.06.2025)  3неделя (16.06.2025-20.06.2025)  4 неделя  (23.06.2025-30.06.2025) |
| **Трудовое направление** | «День медицинского работника» – 15 июня  Экскурсии в медицинский кабинет | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа о видах спорта.  Чтение художественной литературы.  Подвижные игры, эстафеты, соревнования.  Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Незнакомые люди на улице»,**  **«Один дома»:**  Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома»  **«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:** Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками.  **«Безопасная дорога»:**  Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».  **«Безопасность на природе».**  «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;  **Беседа «Безопасность в детском саду»**  Экскурсии в медицинский кабинет.  Развлечение «Тропа безопасности» | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) |
| **Эстетическое направление** | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»  Правила этикета. | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июль** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.  Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.  Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).  Выставка рисунков «Моя семья»  Международный день друзей – 30 июля.  Беседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков для друзей. | 1-2 неделя  (01.07.2025-11.07.2025)  4 неделя  (21.07.2025-31.07.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.  Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.  Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).  Выставка рисунков «Моя семья»  Международный день друзей – 30 июля.  Беседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков для друзей. | 1- 2 неделя  (01.07.2025-11.07.2025)  4 неделя  (21.07.2025-31.07.2025) |
| **Патриотическое направление** | Беседа «С чего начинается Родина?»;  Чтение художественной литературы по теме;  Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | 1-2 неделя  (01.07.2025-11.07.2025) |
| **Познавательное направление** | Наблюдения за природными явлениями;  Рассматривание иллюстраций, картин по теме;  Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»  Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;  День экспериментов.  День почты.  Создание построек из песка «Песочная страна»  12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России | 2 неделя  (07.07.2025-11.07.2025) |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения  Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями.  Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | 2 неделя  (07.07.2025-11.07.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен;  Художественное творчество под музыкальное сопровождение.  Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 2 неделя  (07.07.2025-11.07.2025) |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Правила поведения на природе»**: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. **«Съедобное - несъедобное»**:  Беседы о съедобных и несъедобных растениях.  Игра «Съедобное-несъедобное».  Рассматривание иллюстраций.  **«Правила поведения при общении с животными»**: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.  Развлечение «Безопасность на природе» | 3 неделя  (14.07.2025-18.07.2025) |
| **Эстетическое направление** | Развлечение «В гостях у сказки»  Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 4 неделя  (21.07.2025-31.07.2025) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Чтение познавательной литературы;  Рассказы воспитателя познавательного характера;  Игры и эксперименты с водой, песком и пр.;  Слушание, пение;  Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой.  Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет». | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой.  Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025) |
| **Патриотическое направление** | 5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации  Чтение познавательной литературы;  Рассказы воспитателя познавательного характера  Беседа «Куклы России» | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025)  3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025)  4 неделя  (25.08.2025-29.08.2025) |
| **Познавательное направление** | «День строителя»;  «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах.  Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.  Выставка рисунков «Лесная аптека»  Беседы «Любимые игры и игрушки» | 3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025) |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения;  «День строителя» -8 августа | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «Бережём своё здоровье»  Подвижные игры, эстафеты, соревнования; День скакалки.  Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»;  Викторина «Разговор о правильном питании»  Спортивная эстафета «Веселые старты»  Чтение художественной литературы.  Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры  12 августа: День физкультурника | 2 неделя  (11.08.2025-15.08.2025) |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«День солнца»** - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры  «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце.  **«День животных»**-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.  Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.  **«День цветов»** - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет»и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.  **«День воды»** - Беседы о воде, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.  Выставка рисунков «Лесная аптека» | 3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025) |
| **Эстетическое направление** | Праздник Нептуна.  «День российского кино» – 27 августа  Праздник «До свидания, лето!» | 3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025)  4 неделя  (25.08.2025-29.08.2025) |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (стр. 43-44). Методическое обеспечение программы представлено пособием«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.

**Приложение №1**

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Итоговые мероприятия** |
| со 02.09.2024 по 13..09.2024 | До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний). | Экскурсия по детскому саду |
| с 16.09.2024 по 30.09.2024 | Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты). | Праздник осени, выставка детского творчества |
|  | **Октябрь** |  |
| с 01.10.2024 по 11.10.2024 | Я в мире человек. | День здоровья, выставка детского творчества |
| с 14.10.2024 по 31.10.2024 | Мой дом, мой посёлок, моя страна. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
|  | **Ноябрь** |  |
| с 01.11.2024 по 15.11.2024 | Дружба, учимся общаться друг с другом. | Праздник День народного единства, выставка детского творчества |
| с 18.11.2024 по 29.11.2024 | Кто, как готовится к зиме. | Выставка детского творчества |
|  | **Декабрь** |  |
| с о 02.12.2024 по 13.12.2024 | Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта). | Выставка детского творчества |
| с 16.12.2024 по 28.12.2024 | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний утренник. |
|  | **Январь** |  |
| с 09..01.2025 по 17.01.2025 | В гостях у сказки. | Развлечение «В гостях у сказки». |
| с 20.01.2025 по 31.01.2025 | Зима. Домашние животные и птицы. | Выставка детского творчества |
|  | **Февраль** |  |
| с 03.02.2025 по 14.02.2025 | Зима. Дикие животные и птицы. | Выставка детского творчества |
| с 17.02.2025 по 28.02.2025 | День защитника Отечества. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
|  | **Март** |  |
| с 03.03.2025 по 14.03.2025 | 8 Марта. | Праздник 8 марта, выставка детского творчества. |
| с 17.03.2025 по 31.03.2025 | Знакомство с народной культурой и традициями. | Выставка детского творчества, фольклорный праздник |
|  | **Апрель** |  |
| с 01.04.2025 по 11.04.2025 | Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада). | Выставка детского творчества, праздник весны. |
| с 14.04.2025 по 30.04.2025 | Весна. Домашние животные и птицы. | Выставка детского творчества |
|  | **Май** |  |
| с 05.05.2025 по 16.05.2025 | Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы). | Праздник День Победы, выставка детского творчества |
| с 19.05.2025 по 30.05.2025 | Здравствуй, лето. | Выставка детского творчества. |

**Приложение №2**

**Комплексно-тематическое планирование прогулки.**

**Комплексно-тематическое планирование прогулки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **прове-**  **дения** | **Тема и цель**  **1 -й недели** | | **Тема и цель**  **2-й недели** | **Тема и цель**  **3-й недели** | **Тема и цель**  **4-й недели** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Тема | Наблюдение за погодой | Наблюдение за насекомыми, местами их скопления | Наблюдение за птицами | Наблюдение за небом |
| Цель | Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; | Систематизировать представления о многообразии насекомых | Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах; | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение |
| Октябрь | Тема | Наблюдение за растениями на участке | Наблюдение за осадками | Наблюдение за ветром | Наблюдение за повадками птиц |
| Цель | Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира; | Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; | Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре; | Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; |
| Ноябрь | Тема | Наблюдение за первыми заморозками | Наблюдение за тучами | Определение погоды по приметам | Наблюдение за птицами на кормушках |
| Цель | Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; | Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; | Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; | Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам |
| Декабрь | Тема | Наблюдение за солнцем | Наблюдение за снегом | Наблюдение за деревьями и кустарниками | Наблюдение за работой дворника |
|  | Цель | Продолжать знакомство с объектами неживой природы; | Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды. | Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников. | Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд. |
| Январь | Тема | Наблюдение за снегопадом | Рассматривание инея | Рассматривание узоров на окнах | Наблюдение за берёзой |
|  | Цель | Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. | Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.) | Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды. | Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Февраль | Тема | Наблюдение за образованием сосулек | Наблюдение за зимующими птицами у кормушек | Наблюдение за оттепелью | Наблюдение за солнцем |
| Цель | Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек. | Расширять представления о зимующих птицах у кормушек; | Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. | Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; |
| Март | Тема | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе | Наблюдение за деревьями (почками) | Наблюдение за повадками птиц | Наблюдение за насекомыми |
| Цель | Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; | Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; | Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах; | Систематизировать представления о многообразии насекомых; |
| Апрель | Тема | Наблюдение за воробьями | Наблюдение за солнцем | Наблюдение за одуванчиком | Наблюдение за майским жуком |
| Цель | Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; | Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; | Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; | Систематизировать представления о многообразии насекомых; |
| Май | Тема | Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом | Рассматривание бабочек | Наблюдение за птицами | Наблюдение за растениями |
| Цель | Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор | Расширять знания о жизни насекомых | Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; | Учить отличать сорняки от культурных растений. |
| Июнь | Тема | Наблюдение за небом | Наблюдение за многообразием насекомых | Наблюдение за дождевыми червями | Наблюдение за погодой |
| Цель | Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру; | Систематизировать представления о многообразии насекомых; | Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты; | Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам; |
| Июль | Тема | Наблюдение за цветами после полива | Наблюдение за птицами | Наблюдение за небом | Наблюдение за песком |
| Цель | Формировать представления о получении чистой воды; | Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц. | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру; | Расширять знания о неживой природе; |
| Август | Тема | Наблюдение за ветром | Наблюдение за растениями на огороде | Наблюдение за улиткой | Наблюдение за сбором урожая |
| Цель | Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность. | Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; | Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни; | Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай. |

**Приложение №3**

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная**  **область** | **Базовый**  **вид**  **деятель**  **ности** | **Тема** | **Предвари**  **тельная**  **дата** | **Корректи**  **ровочная дата** | **Используемая литература** |
|  |  | **Сентябрь** | | | |
| «Познава  тельное  развитие» | Познавательное развитие  *ФЭМП* | 1.Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы сколько? На котором месте? | 05.09.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 1, с. 18 |
| 2.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, перед и т.д. | 07.09.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 1, с.18 |
| 3.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. | 12.09.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 2, с.20 |
| 4.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. | 14.09.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 3, с.21 |
| 5.Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | 19.09.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 4, с. 23 |
| 6.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | 21.09.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 5, с.26 |
| 7. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | 26.09.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 5, с.26 |
| 8. Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 28.09.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 6, с.29 |
| **Октябрь** | | | |
| 1.Уточнить приемы деления круга на 2-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. | 03.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 7, с. 31 |
| 2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 05.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 8, с. 34 |
| 3.Познакомить с цифрой 8, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | 10.10.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 9, с.37 |
| 4.Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | 12.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 10, с.39 |
| 5.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивании на ладонях. | 17.10.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 11, с.41 |
| 6.Познакомить с составом числа 10 из единиц. | 19.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 12, с.44 |
| 7.Познакомить с составом числа 10 из единиц. | 24.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 12, с.44 |
| 8. Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. | 26.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 13, с.48 |
| 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | 31.10.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 14, с. 51 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. | 02.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 15, с. 54 |
| 2.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. | 07.11.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 16, с.57 |
| 3. Подолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. | 09.11.2023г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП»  Занятие 17, с. 60 |
| 4.Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. | 14.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 18, с. 64 |
| 5.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. | 16.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 19, с. 66 |
| 6.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. | 21.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 20, с. 69 |
| 7.Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. | 23.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 21, с.72 |
| 8. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. | 28.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 22, с. 75 |
| 8. Познакомить с монетами достоинством 1,5,2,10 рублей и 1,5,10 копеек | 30.11.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 23, с. 78 |
| **Декабрь** | | | |
| 1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов | 05.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 24, с. 80 |
| 2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов | 07.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 24, с. 80 |
| 3.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом | 12.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 25, с. 83 |
| 4.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | 14.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 26,с. 85 |
| 5. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | 19.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 26, с. 85 |
| 6. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. | 21.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 27, с. 89 |
| 7. Развивать « чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут | 26.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 28, с. 91 |
| 8. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. | 28.12.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 29, с.94 |
| **Январь** | | | |
| 1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | 09.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 30, с.98 |
| 2. Учить составлять арифметические задачи на сложение. | 11.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 31, с.100 |
| 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | 16.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 32, стр.103 |
| 4. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры . | 18.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 33, с.106 |
|  |  | 5. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 23.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 34, с.109 |
|  |  | 6. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. | 25.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 35, с.112 |
|  |  | 7. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. | 30.01.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 35, с.112 |
|  |  | **Февраль** | | | |
|  |  | 1. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | 01.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 36, с.114 |
|  |  | 2. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | 06.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 36, с.114 |
|  |  | 3. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. | 08.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 37, с.116 |
|  |  | 4. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. | 13.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 38, с.118 |
|  |  | 5.Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  «Тяжелее, легче. Сравните по массе» | 15.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 39, с.120 |
|  |  | 6.Закреплять умение называть зимние месяцы.  «Измерение массы» | 20.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 40, с.122 |
|  |  | 7.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. | 22.02.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 41, с. 126 |
|  |  | 8.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клеточку | 27.02.24г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 42, с. 129 |
|  |  | 9. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры | 29.02.24г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 43, с.132 |
|  |  | **Март** | | | |
|  |  | 1.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. | 05.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 44, с. 135 |
|  |  | 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. | 07.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 45,с. 138 |
|  |  | 3.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы: сколько и т.д. | 12.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 46, с.141 |
|  |  | 4.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа | 14.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 47,с. 144 |
|  |  | 5.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 | 19.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 48, с. 147 |
|  |  | 6.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры | 21.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 49, с. 151 |
|  |  | 7.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 | 26.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 50, с.155 |
|  |  | 8. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета | 28.03.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 51, с. 157 |
|  |  | **Апрель** | | | |
|  |  | 1. Закреплять умение в последовательности называть дни недели. | 02.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 52, с.160 |
|  |  | 2. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | 04.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 53, с.162 |
|  |  | 3. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 | 09.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 54, с.165 |
|  |  | 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 | 11.04.2024г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП» Занятие 55,с. 167 |
|  |  | 5. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года | 16.04.2024г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП» Занятие 56, с.170 |
|  |  | 6. Учить читать «графическую» информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения | 18.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 57, с.173 |
|  |  | 7. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 23.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 58, с.176 |
|  |  | 8. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | 25.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 59, с.179 |
|  |  | 9.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | 30.04.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 59, с.179 |
|  |  | **Май** | | | |
|  |  | 1. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. | 02.05.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 60, с.181 |
|  |  | 2. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 | 07.05.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие 61, с. 183 |
|  |  | 3. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 | 14.05.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие 61, с. 183 |
|  |  | 4. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | 16.05.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 62, с. 186 |
|  |  | 5. Закрепление пройденного материала | 21.05.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 31, с. 100 |
|  |  | 6. Закрепление пройденного материала | 23.05.2024г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 32, с.103 |
|  |  | 7. Закрепление пройденного материала  Игра-путешествие в страну «Математика» | 28.05.2024г. |  | И.А.Помораева  «ФЭМП» Занятие 33,с.106 |
|  |  | 8. Закрепление пройденного материала | 30.05.2023г. |  | И.А.Помораева «ФЭМП»  Занятие 34, с.109 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Познавательное развитие» | Познавательное  развитие  (Ознакомление  с миром природы) | **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1. «Природные зоны» | 04.09.2023г. | |  | | | | | | А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.235 |
| 1. Почва и подземные обитатели. | 18.09.2023г. | |  | | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 34 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| 1. 4 октября – Всемирный день защиты животных. | 02.10.2023г. | |  | | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.37 |
| 2. Птицы нашего края. | 16.10.2023г. | |  | | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.40 |
| 3. «Сельское хозяйство Белгородчины» | 30.10.2023г | |  | | | | | | А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.243 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 1. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. | 20.11.2023г |  | | | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.38 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 1. Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой»  2. Огород на окне. | 04.12.2023г |  | | | | | | | А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.239  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.57 |
| 2. Животные водоёмов, морей и океанов. | 18.12.2023г |  | | | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.48 |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 1. 11 января – День заповедников и национальных парков. | 15.01.2024г. | | | | |  | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.50 |
| 3..Всемирный день водных ресурсов. | 29.01.2024г. | | | | |  | | | О.А.  Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.61 |
|  | **Февраль** | | | | | | | |  |
| 1 Домашние животные.  Животные зимой. | 12.02.2024г. | | | | | | |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.45 |
| 2. Служебные собаки. | 26.02.2024г. | | | | | | |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.55 |
|  | **Март** | | | | | | | |  |
| 1. Полюбуйся: весна наступает… | 11.03.2024г. | | | | | |  | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.58 |
| 2. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке» | 25.03.2024г. | | | | | |  | | А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.253 |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 1. Знатоки природы. | 08.04.2024г. | | | |  | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.63 |
| 2. 22 апреля – Международный день Земли. | 22.04.2024г. | | | |  | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.65 |
|  |  | **Май** | | | | | | | | | |
|  |  | 1. Прохождение экологической тропы. | 13.05.2024г. | | |  | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.66 |
|  |  | 2. Цветочный ковер. | 27.05.2024г. | | |  | | | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.69 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сентябрь** | | | | |
| «Познава  тельное  развитие» | Познавательное развитие. (Ознакомление с предмет  ным окружением и социаль  ным миром) | 1.Как хорошо у нас в саду  2. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад» | 11.09.2023г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр. 33  А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.215 |
| 2. Предметы-помощники. | 25.09.2023г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр. 28 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. Моё отечество – Россия.  «Белгород – город добра и благополучия» | 09.10.2023г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.49  А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.227 |
| «Белгородчина и города-побратимы». | 23.10.2023г. | |  | А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.232 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. Дружная семья.   2. Реконструкция сельской (городской семьи) прошлого «Память отчей стороны» | 13.11.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.29  А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.222-223 |
| 2. Две вазы. | 27.11.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.42 |  | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. На выставке кожаных изделий. | 11.12.2023г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.39 |
| 1. Путешествие в прошлое книги  2. Путешествие в типографию. | 25.12.2023г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.35,40 |
| **Январь** | | | | |
| 1.К дедушке на ферму.  2. Моделирование «Чем занимается фермер?» | 22.01.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.56  А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.247 |
| **Февраль** | | | | |
| 1. Библиотека. | 05.02.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.43 |
| 2. Защитники Родины. | 19.02.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.46 |
| **Март** | | | | |
|  |  | 1. | 04.03.2024г. | |  |  |
|  |  | 2. Знатоки. | 18.03.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.47 |
|  |  | **Апрель** | | | | |
|  |  | 1. В мире материалов (викторина). | 01.04.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.45 |  |  | |  |
|  |  | 2. Космос. | 15.04.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.53 |
|  |  | 2. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси» | 22.04.2024г. | |  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.51 |
|  |  |  | **Май** | | |  |
|  |  | 1. «Белгородцы в боях за Родину» | 06.05.2024г. |  | | А. А. Бучек «Здравствуй, мир Белогорья», с.264 |
|  |  | Путешествие в прошлое светофора. | 20.05.2024г. |  | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр. 54 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная**  **область** | | **Базо**  **вый**  **вид**  **деятельности** | **Тема** | **Предварительная**  **дата** | | | **Корректировочная дата** | **Используемая литература** |
| «Речевое  развитие» | | Развитие  речи | **Сентябрь** | | | | | |
| 1.«Подготовишки»  (проверочное) | 06.09.2023г. | | |  | Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду»  Занятие 1,стр.19 |
| 2. «Летние истории» | 07.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2,стр. 20 |
| 3.Звуковая культура речи | 13.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3,стр. 21 |
| 4.Лексико-грамматические упражнения | 14.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4,стр. 22 |
| 5.Для чего нужны стихи | 20.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5,стр. 23 |
| 6.Пересказ итальянской сказки  «Как осёл петь перестал» | 21.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6,стр. 24 |
| 7.Рассказывание по сюжетной картине | 27.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 7,стр. 26 |
| 8. Беседа о А. Пушкине  «Осенние мотивы» | 28.09.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 ,стр. 27 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. Лексические упражнения | 04.10.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 9, стр. 27 |
| 2.Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали» | 05.10.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 10, стр. 28 |
| 3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 11.10.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 11, стр 29 |
| 4.Русские народные сказки | 12.10.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 12, стр.32 |
| 5.«Вот такая история» | 18.10.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 13, стр.33 |
| 6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». | 19.10.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 14, стр.34 |
| 7.На лесной поляне | 25.10.2023г. | | |  | Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 15, стр. 35 |
| 8.Небылицы – перевёртыши | 26.10.2023г. | | |  | Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 16,стр. 36 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. Сегодня так светло кругом! | 01.11.2023г. | | |  | Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 17,стр.38 |
| 2.Осенние мотивы | 02.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 18,стр.39 |
| 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 08.11.2023г. | | |  | Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 19, стр.40 |
| 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского « Яблоко и рассвет» | 09.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 20, стр.42 |
| 5. Лексические упражнения | 15.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 21,стр.44 |
| 6. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» | 16.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 22, стр.45 |
| 7. Подводный мир | 22.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 23, стр.46 |
| 8. Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка» | 23.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 24, стр.46 |
| 9. Лексические упражнения | 29.11.2023г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 25, стр.49 |
| 10. Работа с иллюстрированными изданиями сказок | 30.11.2023г. | | |  | В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»  Занятие 26, стр.50 |
|  | **Декабрь** | | | |  |
| 1. Звуковая культура речи | 06.12.2023г. | | |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 27,  стр 51, |
| 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | 07.12.2023г. | | |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 28, стр.52 |
| 3. Тяпа и Топ сварили компот | 13.12.2023г. | | |  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Занятие 29, стр.53 |
| 4. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | 14.12.2023г. | | |  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Занятие 30, стр.54 |
| 5.Лексические упражнения. | 20.12.2023г. | | |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 31, стр.55 |
| 6. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | 21.12.2023г. | | |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду» Занятие 32, стр.57 |
| 7.Новогодние встречи | 27.12.2023г. | | |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 33, стр.58 |
| 8.Произведения Н. Носова | 28.12.2023г. | | |  | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» Занятие 34, стр.59 |
|  | **Январь** | | | | | | | |
|  | |  | 1. Сочинение рассказа: Заяц Бояка | 10.01.2024г. |  | | | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 35, стр. 59 |
|  | |  | 2. Здравствуй, гостья - зима! | 11.01.2024г. |  | | | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 36, стр. 60 |
|  | |  | 3. Лексические игры и упражнения | 17.01.2024г. | |  | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 37,  стр. 61 |
|  | |  | 4. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев | 18.01.2024г. | |  | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 38,  стр. 62 |
| 5. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 14.01.2024г. | |  | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 38,  стр.62 |
| 6. Работа с иллюстрированными изданиями сказок | 25.01.2024г. | |  | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 26,  стр. 50 |
|  | |  | 7. Произведения Н. Носова | 31.01.2024г. | |  | | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» Занятие 34, стр.59 |
|  | **Февраль** | | | | | | | |
|  | |  | 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | 01.02.2024г. | | |  | В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»  Занятие 39, стр.63 |
|  | |  | 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 07.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 40,  стр. 64 |
|  | |  | 3. Работа по сюжетной картине | 08.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 41,  стр.65 |
|  | |  | 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 14.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 42, стр.66 |
| 5. Лексические игры и упражнения | 15.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 43, стр.67 |
| 6.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | 21.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 44, стр.68 |
| 7. Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» | 22.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 45, стр.69 |
|  | |  | 8. Лексические игры и упражнения | 28.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 43, стр.67 |
|  | |  | 9. Повторение | 29.02.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятия 46  стр. 70 |
|  | **Март** | | | | | | | |
|  | |  | 1. Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»  Для чего нужны стихи? | 06.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятия 47  стр. 70 |
|  | |  | 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 07.03.2024г. | | |  | Гербова В.В  «Развитие речи в детском саду»  Занятия 48 стр.71 |
|  | |  | 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | 13.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 49,  стр.72 |
|  | |  | 4. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» | 14.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 50,  стр.73 |
| 5. Лексические упражнения | 20.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 51,  стр.74 |
| 6. «Весна идет, весне дорогу!»  Весенние стихи | 21.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 52,  стр.75 |
| 7.Лохматые и крылатые | 27.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 53,  стр.78 |
|  | |  | 8. Чтение былины «Садко» | 28.03.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 54,стр.79 |
|  | **Апрель** | | | | | | | |
|  | |  | 1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | 03.04.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 55, стр.79 |
|  | |  | 2. Лексические упражнения | 04.04.2024г. | | |  | Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 56,  стр.80 |
|  | |  | 3. Сочиняем сказку про Золушку | 10.04.2024г. | | |  | В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду»  Занятие 57, стр.81 |
|  | |  | 4. Рассказы по картинкам | 11.04.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 58, стр.82 |
| 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 17.04.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 59, стр.83 |
| 6.Пересказ сказки «Лиса и козёл» | 18.04.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 60, стр.84 |
| 7. Сказки Г. Х. Андерсена | 24.04.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 61, стр.85 |
| 8. Повторение | 25.04.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 62,  стр.86 |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | |  | 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | 02.05.2024г. | | |  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Занятие 63, стр.86 |
|  | |  | 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 08.05.2024г. | | |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 64,  стр.88 |
|  | |  | 3. Весенние стихи | 15.05.2024г. | | |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Занятие 65, стр.89 |
|  | |  | 4. Беседа о книжных иллюстрациях.  Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 16.05.2024г. | | |  | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 66,  Стр.90 |
|  | |  | 5. Лексические упражнения | 22.05.2024г. | | |  | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 67,с.91 |
|  | |  | 6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | 23.05.2024г. | | |  | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 68, с.93 |
|  | |  | 7. Повторение | 29.05.2024г. | | |  | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 69, с.93 |
|  | |  | 8. Повторение | 30.05.2024г. | | |  | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Занятие 70, с.93 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная**  **область** | **Базовый**  **вид**  **деятель**  **ности** | **Тема** | **Предварительная**  **дата** | **Корректировочная**  **дата** | **Используемая литература** |
|  |  |  | **сентябрь** | |  |
| «Художест  венно-  эстетическое развитие» | Рисование | 1.До свидания, лето  Как я провел лето | 01.09.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 1, стр.17 |
| 2.Поезд на котором мы ездили на дачу | 04.09.2023г. |  | Т.С. Комарова, стр.51 |
| 3.Что нам осень принесет? Натюрморт из осенних плодов | 08.09.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 3, стр.19 |
| 4.Грибная поляна | 11.09.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 5, стр.21 |
| 5. Золотая осень | 15.09.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.52 |
| 6.Придумай чем может стать красивый осенний листок | 18.09.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.54 |
| 7.Расписной лес | 22.09.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 6, стр.22 |
| 8. Нарисуй свою любимую игрушку | 25.09.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.55 |
| 9. Наша любимая подвижная игра | 29.09.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.76 |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 1. Ветка рябины. | 02.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.56 |
| 2.Прогулка с папой (мамой) | 06.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.59 |
| 3.Город (село) вечером | 09.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.61 |
| 4.Завиток | 13.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.62 |
| 5.Мы едем на праздник | 16.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.64 |
| 6. Праздник урожая | 20.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.65 |
| 7. Грустная осень | 23.10.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 14, стр.32 |
| 8.Дюймовочка | 27.10.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 15, стр.33 |
| 9. Кукла в национальном костюме | 30.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.50 |
|  | **Ноябрь** | |  |
| 1.Поздняя осень | 03.11.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.66 |
| 2.Серая шейка | 10.11.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.69 |
| 3.Золотая рыбка | 13.11.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 18, стр.37 |
| 4.Гжельская посуда | 17.11.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 19, стр.38 |
| 5.Русская народная одежда | 20.11.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 24, стр.41 |
| 6.Как мы играем в детском саду. | 24.11.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.71 |
| 7.По мотивам городецкой росписи | 27.11.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.75 |
|  | **Декабрь** |  |  |
| 1. Волшебная птица | 01.12.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.80 |
| 2.Как мы танцуем на музыкальном занятии | 04.12.2023г. |  | Т.С. Комарова, стр. 82 |
| 3.По замыслу | 08.12.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.83 |
| 4.Узоры на окне | 11.12.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 29, стр.47 |
| 5.Еловая ветка с игрушками | 15.12.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 30, стр.48 |
| 6. Зимний пейзаж. | 18.12.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.86 |
| 7.На новогоднем празднике | 22.12.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 31, стр.49 |
| 8. | 25.12.2023г. |  |  |
| 9.Новогодний карнавал | 29.12.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 30, стр.50 |
|  | **Январь** | |  |
| 1.Баба Яга | 12.01.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 27, стр.45 |
| 2. Моя любимая сказка | 15.01.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 28, стр.46 |
|  |  | 3. Карета для Золушки | 19.01.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 26, стр.44 |
|  |  | 4. Невиданное животное | 22.01.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 33, стр.51 |
| 5. Сказка о царе Салтане. | 26.01.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.84 |
| 6. Царевна- лягушка. | 29.01.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.85 |
|  |  |  | **Февраль** | |  |
|  |  | 1. Конь из Дымково | 02.02.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 36, стр.54 |
|  |  | 2. Иней покрыл деревья | 05.02.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.94 |
|  |  | 3. По мотивам хохломской росписи | 09.02.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.98 |
|  |  | 4. Зима | 12.02.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.101 |
|  |  | 5. Танк | 16.02.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 45, стр.63 |
|  |  | 6. Наша армия родная. | 19.02.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.101 |
|  |  | 7. Мастера из Городца | 26.02.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 47, стр.65 |
|  |  |  | **Март** | |  |
|  |  | 1.Автопортрет | 01.03.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 51, стр.78 |
|  |  | 2.Поздравительная открытка для мамы | 04.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.103 |
|  |  | 3. Ваза с ветками | 11.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.104 |
|  |  | 4. Филимоновские и дымковские барышни | 15.03.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 54, стр.80 |
|  |  | 5. Ранняя весна | 18.03.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 57, стр.83 |
|  |  | 6.Уголок групповой комнаты | 22.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.107 |
|  |  | 7.Нарисуй, что хочешь, красивое | 25.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.109 |
|  |  | 8. Рисование по замыслу | 29.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.111 |
|  |  |  | **Апрель** | |  |
|  |  | 1.Композиция с цветами и птицами | 01.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.118 |
|  |  | 2.Завиток | 05.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.120 |
|  |  | 3.Зеленая весна | 08.04.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 58, стр.85 |
|  |  | 4. Звездное небо | 12.04.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 59, стр.86 |
|  |  | 5. Субботник | 15.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.121 |
|  |  | 6. Радуга | 19.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.123 |
|  |  | 7. Разноцветная страна | 22.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.124 |
|  |  | 8. Майские праздники | 26.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.125 |
|  |  |  | 29.04.2024г. |  |  |
|  |  |  | **Май** | |  |
|  |  | 1. Первомайский праздник в посёлке. | 03.05.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.97 |
|  |  | 2. Великая Отечественная война | 06.05.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 63, стр.89 |
|  |  | 3 Салют на Красной площади | 13.05.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 64, стр.90 |
|  |  | 4. Весна | 17.05.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.128 |
|  |  | 5. Цветущий сад | 20.05.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.126 |
|  |  | 6. Круглый год. | 24.05.2024г. |  | Т.С.Комарова,стр.130 |
|  |  | 7. Родная страна. | 27.05.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.131 |
|  |  | 8. Веселое лето | 31.05.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 70, стр.98 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная**  **область** | **Базовый**  **вид**  **деятель**  **ности** | **Тема** | **Предвари**  **тельная**  **дата** | **Корректировочная дата** | **Используемая литература** |
|  |  |  | **Сентябрь** | |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка | Плетень с подсолнухами | 06.09.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 1, стр.17 |
| Богатый урожай | 20.09.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 2, стр.18 |
|  | **Октябрь** | |  |
| Осенний листик | 04.10.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 7, стр.24 |
| Хризантемы | 18.10.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 8, стр.25 |
|  | **Ноябрь** | |  |
| Корзина с грибами | 01.11.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 3, стр.20 |
| Кто сказал «Мяу»? | 15.11.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 9, стр.27 |
| Печем булочки | 29.11.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 10, стр.28 |
|  | **Декабрь** | |  |
| Панно «Кораблик» | 13.12.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 13, стр.32 |
| Колокольчики на елку | 27.12.2023г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 15, стр.36 |
|  | **Январь** | |  |
| Дядя Миша | 17.01.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 17, стр.38 |
|  | 31.01.2024г. |  |  |
|  | **Февраль** | |  |
| Строительство дома | 13.02.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 21, стр.42 |
| Корабль в банке | 27.02.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 23, стр.45 |
|  | **Март** | |  |
| Цветок для мамы | 13.03.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 26, стр.49 |
| Филимоновский петушок | 27.03.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 25, стр.48 |
|  | **Апрель** | |  |
| Планеты солнечной системы | 10.04.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 30, стр.54 |
| Весенний пейзаж | 24.04.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 29, стр.52 |
|  | **Май** | |  |
| Панорама сражение | 14.05.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 32, стр.57 |
| Летние зарисовки | 28.05.2024г. |  | Д.Н. Колдина  занятие 35, стр.60 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная**  **область** | **Базовый**  **вид**  **деятель**  **ности** | **Тема** | **Предвари**  **тельная**  **дата** | **Корректировочная**  **дата** | **Используемая литература** |
|  |  |  | **Сентябрь** | |  |
| «Художест  венно-эстети  ческое развитие» | Апплика  ция | Осенний ковер | 13.09.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.52 |
| Праздничный хоровод | 27.09.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.67 |
|  | **Октябрь** | |  |
| Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами | 11.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.57 |
| Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами | 25.10.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.57 |
|  | **Ноябрь** | |  |
| Праздничный хоровод | 08.11.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.67 |
| Рыбки в аквариуме | 22.11.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.68 |
|  | **Декабрь** | |  |
| Вырежи и наклей любимую игрушку | 06.12.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.83 |
| Царевна-лягушка | 20.12.2023г. |  | Т.С.Комарова, стр.85 |
|  | **Январь** | |  |
| Корабли на рейде | 10.01.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.95 |
| Белка под елью | 24.01.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.129 |
|  | **Февраль** | |  |
| По замыслу | 06.02.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.100 |
| Поздравительная открытка для мамы | 20.02.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.103 |
|  | **Март** | |  |
| Новые дома на нашей улице | 06.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.112 |
| Радужный хоровод | 20.03.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.113 |
|  | **Апрель** |  |  |
| Полет на луну | 03.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.117 |
| По замыслу | 17.04.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.117 |
|  | **Май** | |  |
| Цветы в вазе | 07.05.2024г. |  | Т.С.Комарова, стр.127 |
|  |  |  | 21.05.2024г. |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| «Физическое развитие» | Физическая культура  Физическая культура на прогулке | Ходьба в колонне по одному, ползание по гимнастической скамейке прямо, прыжки на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу. | 01.09.2023г.  06.09.2023г.  08.09.2023г.  13.09.2023г. | С.Ю.Фёдорова с.30 |
| Ходьба в колонне по одному с изменением рук на сигнал, прыжки с доставанием до предмета, перебрасывание мяча друг другу через шнур, лазание под шнур. | 15.09.2023г.  20.09.2023г.  22.09.2023г.  27.09.2023г.  29.09.2023г. | Л.И.Пензулаева, с.13 |
| Ходьба с чётким фиксированием поворотов, подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя, ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба по гимнастической скамейке. | 04.10.2023г.  06.10.2023г.  10.10.2023г.  13.10.2023г. | Л.И.Пензулаева, с.18 |
| Ходьба и бег с выполнением задания, прыжки в высоту, отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперёд, ползанье по «медвежье». | 17.10.2023г.  20.10.2023г.  24.10.2023г.  27.10.2023г.  31.10.2023г. | Л.И.Пензулаева, с.28 |
| Ходьба и бег по кругу, ходьба по канату, прыжки на двух ногах через шнуры, эстафета с мячом. | 01.11.2023г.  03.11.2023г.  08.11.2023г.  10.11.2023г. | Л.И.Пензулаева, с.40 |
| Ходьба колонной по одному, прыжки через короткую скакалку, ползание по гимнастической скамейке на животе, бросание мяча друг другу. | 15.11.2023г.  17.11.2023г.  22.11.2023г.  24.11.2023г.  29.11.2023г. | Л.И.Пензулаева, с.44 |
| Ходьба с изменением темпа движения. Прыжки через набивные мячи, пролезание в обруч, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. | 01.12.2023г.  06.12.2023г.  08.12.2023г.  13.12.2023г.  15.12.2023г. | С.Ю.Фёдорова с.54 |
| Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | 20.12.2023г.  22.12.2023г.  27.12.2023г.  29.12.2023г. | Л.И.Пензулаева, с.67 |
| Ходьба в колонне по одному, пролезание под дугу,отбивание малого мяча о пол,прыжки на одной ноге. | 10.01.2024г.  12.01.2024г.  17.01.2024г. | С.Ю.Фёдорова с.59 |
| Ходьба в колонне по одному. Подлезание под дугу, отбивание малого мяча о пол правой и левой рукой, прыжки на одной ноге. | 19.01.2024г.  24.01.2024г.  26.01.2024г.  31.01.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 77 |
| Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине, ходьба парами по двум гимнастическим скамейкам держась за руки, прыжки через скакалку. | 02.02.2024г.  07.02.2024г.  09.02.2024г.  14.02.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 91 |
| Ходьба в колонне по одному с выполнением заданием, прыжки из обруча в обруч, бросание мяча в середину между шеренгами. Лазание на гимнастическую стену. | 16.02.2024г.  21.02.2024г.  28.02.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 95 |
| Ходьба по кругу с выполнением задания по сигналу, прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча в шеренгах, прползаниепод шнур. | 01.03.2024г.  06.03.2024г.  13.03.2024г.  15.03.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 103 |
| Ходьба по кругу с выполнением задания, ходьба по гимнастической скамейке на встречу друг другу, пряжки, эстафеты с мячом. | 20.03.2024г.  22.03.2024г.  27.03.2024г.  29.03.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 105 |
| Ходьба в колонне по одному выполняя задания, прыжки через короткую скакалку через скакалку, бросание мяча вверх и ловля его руками, ползание под шнур. | 03.04.2024г.  05.04.2024г.  10.04.2024г.  12.04.2024г.  17.04.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 109 |
| Ходьба по кругу, непрерывный бег. Лазание на гимнастическую стенку, прыжки в длину с места, метание в цель.. | 19.04.2024г.  24.04.2024г.  26.04.2024г. | С.Ю.Фёдорова с.82 |
| Ходьба и бег по кругу, ходьба по рейке, метание мешочка на дальность, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | 03.05.2024г.  08.05.2024г.  15.05.2024г.  17.05.2024г. | Л.И.Пензулаева, с. 136 |
| Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. | 22.05.2024г.  24.05.2024г.  29.05.2024г.  31.05.2024г. | Л.И.Пензулаева с.139 |
| «Карусели» | 05.09.2023г.  12.09.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Затейники» | 19.09.2023г.  26.09.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Четыре стихии» | 03.10.2023г.  10.10.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Птичий базар» | 17.10.2023г.  24.10.2023г.  31.10.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Вместе весело играть» | 07.11.2023г.  14.11.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Шишкины забавы» | 21.11.2023г.  28.11.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Веселая игра хоккей» | 05.12.2023г.  12.12.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Зима-  зима, спортивная пора! » | 19.12.2023г.  26.12.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Наступает январь-санки доставай» | 09.01.2024г.  16.01.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «В санках с горочки скатись» | 23.01.2024г.  30.01.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «Снежная Королева»- метание снежков. | 06.02.2024г.  13.02.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «Выходи играть в хоккей» | 20.02.2024г.  27.02.2024г. | Л.Н.Волошина |
| Народные игры Белогорья | 05.03.2024г.  12.03.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «Мы спортсмены» | 19.03.2024г.  26.03.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «Мой веселый звонкий мяч» | 02.04.2024г.  09.04.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «Современные спортивные мячи» | 16.04.2024г.  23.04.2024г.  30.04.2023г. | Л.Н.Волошина |
| «Спортсмены городошники» | 07.05.2024г.  14.05.2024г. | Л.Н.Волошина |
| «Ловкие-быстрые» | 21.05.2024г.  28.05.2024г. | Л.Н.Волошина |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(Музыка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | Тема | Дата | Используемая литература |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «День знаний» | 04.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 40 - 43 |
|  |  | «Наш любимый детский сад» | 07.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 43 - 46 |
|  |  | «На балу у Осени» | 11.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 46 - 49 |
|  |  | «Путешествие осеннего листочка» | 14.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 50 - 53 |
|  |  | «Краски осени» | 18.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 53 - 55 |
|  |  | «Прогулка в лесу» | 21.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 55 - 58 |
|  |  | «Прогулка в лесу»  (продолжение) | 25.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 58 - 61 |
|  |  | «Три кита» | 28.09.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 62 - 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | Тема | Дата | Используемая литература | |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» | 02.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 63 - 65 | |
|  |  | «Сказка в музыке» | 05.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С.65 - 67 | |
|  |  | «Сели звери под плетень» | 09.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 68 - 70 | |
|  |  | «В музыкальном королевстве «Осень»» | 12.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 70 - 73 | |
|  |  | «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» | 16.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 73 - 75 | |
|  |  | «Осень в произведениях искусства» | 19.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 76 - 77 | |
|  |  | «День здоровья» | 23.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 77 - 81 | |
|  |  | «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» | 26.10.2023г.  30.10.2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 82 - 84 | |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «М.Глинка – основоположник русской музыкальной классики» | 02.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 84 - 86 |
|  |  | «Слушаем музыку М.Глинки» | 09.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 86 - 88 |
|  |  | «Время суток в музыке» | 13.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 88 - 92 |
|  |  | «Детям о П.Чайковском» | 16.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 92 - 94 |
|  |  | «Явления природы» | 20.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 94 - 98 |
|  |  | «Детский альбом П. Чайковского» | 23.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 98 - 100 |
|  |  | «Знакомство с балетом П.Чайковского «Щелкунчик» | 27.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 100 - 103 |
|  |  | «Это к нам пришла зима» | 30.11.2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 103 - 106 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | Тема | | | Дата | | Используемая литература |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «А. Пушкин и русская музыка!» | | | 04. 12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 106 - 108 |
|  |  | «Юмор в музыке» | | | 07. 12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 109 - 110 |
|  |  | «Музыкальные жанры» | | | 11. 12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 11 - 112 |
|  |  | «Зимняя дорога» | | | 14. 12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 113 - 115 |
|  |  | «Веселые нотки» | | | 18. 12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 115 - 117 |
|  |  | «Зимние радости» | | | 21. 12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 117 - 120 |
|  |  | «Пришла зима веселая!» | | | 25.12. 2023г. | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 121 - 123 |
|  |  | «Нам праздник веселый зима принесла!» | | | | 28.12. 2023г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Балет «Лебединое озеро» | | | | 11. 01. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С.131 - 134 |
|  |  | «Детям о Н. Римском - Корсакове» | | | | 15. 01. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 135 - 136 |
|  |  | «Русские народные инструменты» | | | | 18. 01. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С.136 - 140 |
|  |  | «Вечернее звездное время суток» | | | | 22. 01. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 140 - 142 |
|  |  | «Море в поэзии А. Пушкина» | | | | 25. 01. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 142 - 145 |
|  |  | «Любимые детские песни и напевы» | | | | 29. 01. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 145 - 148 |
|  |  | «Слава сынам Отчизны» | | | | 01. 02. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 148 - 150 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Основные жанры музыки» | | | | 05. 02. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 150 153 |
|  |  | «Мы любим Родину свою!» | | | | 08. 02. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С.153 - 158 |
|  |  | «Мы – друзья» | | | | 12. 02. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 158 - 160 |
|  |  | «Играем в оркестр народных инсрументов» | | | | 15. 02. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 160 - 162 |
|  |  | «Отражение настроения в музыке» | | | | 19. 02. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С.165 - 167 |
|  |  | «В стране классической музыки» | | | | 22.03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 167 - 170 |
|  |  | «Чудесное природы пробужденье» | | | | 26. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С.170 - 174 |
|  |  |  | | | | 29.03.  2024г. |  |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Самые любимые, самые прекрасные»(с участием родителей) | | | | 04. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 180 - 185 |
|  |  | «Весна идет, весне дорогу!» | | | | 07. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 174 - 177 |
|  |  | «Пробуждение природы» | | | | 11. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 177 - 180 |
|  |  | «Грач – птица весенняя» | | | | 14. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 186 - 188 |
|  |  | «Мы музыку везде искали» | | | | 18. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 188 - 191 |
|  |  | «Радость побеждает грусть» весны» | | | | 21. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 192 - 195 |
|  |  | «Страна «Вообразилия»» | | | | 25. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 195 - 198 |
|  |  | «День кукол, машинок, свистулек» | | | | 28. 03. 2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 198 - 200 |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | Тема | | Дата | | | Используемая литература |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Знакомство с музыкальными тональностями» | | 01. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 201 - 205 |
|  |  | «Потерялось настроение» | | 04. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 205 - 209 |
|  |  | «Веселые музыканты» | | 08. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 209 - 211 |
|  |  | «Звуки весенней капели» | | 11. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 212 - 214 |
|  |  | «Урок этикета и вежливости» | | 15. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 214 - 216 |
|  |  | Детский сад – наш светлый дом» | | 18. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 216 - 218 |
|  |  | «Мы дружим и вместе занимаемся» | | 22. 04. 2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 218 - 221 |
|  |  | «Светофор» | | 25. 04. 2024г.  29.04.  2024г. | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 221 - 225 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Россия – любимая Родина моя!» | 02. 05.  2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 225 - 228 |
|  |  | «Дню Великой Победы – слава!» | 06. 05. 2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 228 - 230 |
|  |  | «Вот какой чудесный день» | 13. 05.  2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 230 - 232 |
|  |  | «Цветы на лугу» | 16. 05.  2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 232 - 234 |
|  |  | «Охотники за приключения  ми» | 20. 05. 2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 234 - 236 |
|  |  | «Танцы на лесной опушке» | 23. 05. 2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 237 - 239 |
|  |  | «Цветочная фантазия» | 27. 05. 2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 239 -2 43 |
|  |  | «Вот оно какое, наше лето!» | 30. 05. 2024г. | | | | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года  С. 243 - 248 |

**Планирование по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание | Дата |
| Модуль 1. «Мой детский сад». | 1. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад» | 11.09.23г. |
| 2. Акция «Добрые дела» | сентябрь |
| 3. Лента времени «История детского сада» | сентябрь |
| Модуль 2. «Моя семья – мои корни». | 4. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны» | 13.11.23г. |
| 5. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны» | ноябрь |
| 6. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня» | ноябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Конкурс семейных газет «Мы родом из детства» | ноябрь |
| Модуль 3. «Я – белгородец». | 7. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» | октябрь |
| 8. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия» | 09.10.23г. |
| 9. Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи» | октябрь |
| 10. Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы» | 23.10.23г. |
| 11. Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории» | октябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Акция «Сбор игрушек для детского дома»  Акция «Доброта вокруг нас» | октябрь |
| Модуль 4. «Природа Белогорья» | 12. Интегрированное занятие «Природные зоны» | 04.10.23г. |
| Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек» | декабрь |
| Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?» | 14.12.23г. |
| 13. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб» | декабрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья» | декабрь |
| Модуль 5. «Мир животных и растений». | 14. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины» | 30.10.23г. |
| 15. Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство» | октябрь |
| 16. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас» | октябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья» | октябрь |
| Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области. | 17. Моделирование «Чем занимается фермер?» | 22.10.23г. |
| 18. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины» | октябрь |
| 19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»  Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья» | октябрь |
| Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла». | 20. «Праздник русской рубахи» | апрель |
| 21. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке» | 25.03.24г. |
| 22. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница» | апрель |
| 23. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси» | 22.04.24г. |
| *Взаимодействие с родителями:*  Создание мини-этномузея группы | апрель |
| Модуль 8. «Белгородчина православная». | 24. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины» | январь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде |  |
| Модуль 9. «Герои Белогорья». | 25. Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам» | май |
| 26. Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину» | 06.05.24г. |
| 27. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко» | май |
| *Взаимодействие с родителями:*  Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»  Акция «Треугольник» | май |
| Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья». | 28. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края» | январь |
| Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие) | январь |
| Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей» | январь |
| Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки» | май |
| *Взаимодействие с родителями:*  «Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени» | май |
| Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, природа и т. д.) | 29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал) | декабрь |
| 30. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области | май |
| 31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе» | декабрь |
| 32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области» | декабрь |
| 33. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района  Белгородской области» | декабрь |
| 34. Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья» | декабрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Игра-путешествие «Белгородская кругосветка» | декабрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе) | декабрь |
| Модуль. 12. «Медицина Белогорья» | 35. «Скорая медицинская помощь Белогорья» | февраль |
| 36. «Я хочу стать врачом!» | февраль |
| 37. «Лучшие врачи Белогорья» | февраль |

**Комплексно-тематическое планирование по реализации авторской образовательной программой « Путешествие в мир LEGO»**

**для детей 5-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь  (1неделя) | «Исследование и знакомство с различными формами деталей LEGO-конструктора.Словарь LEGO» | Обучать различать и называть детали, уметь определять тип деталей по внешнему виду и находить их.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитыватьусидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. Познакомить детей с правилами техники безопасности при работе с конструктором. |
| Сентябрь  (2 неделя) | «Скреплялки.Исследуемустойчивость» | Познакомить с основными видами креплений; закреплять понятия «большой-маленький».  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Сентябрь  (3 неделя) | «Волшебные кирпичики. Учимся строить стены». | Формировать умение осуществлять подбор деталей по образцу, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме).  Развивать умение конструировать по условиям, моторику рук; активизировать словарь детей.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности, взаимопомощь, умение работать в команде. |
| Сентябрь  (4 неделя) | «LEGO – симетрия» | Познакомить с одним из основных понятий конструирования – симметрией.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Октябрь  (1 неделя) | «LEGO – мозаика» | Научить детей делать изображения на плоскости с помощью LEGO-кирпичей.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Октябрь  (2 неделя) | «Строим цифры» | Сформировать представление о таких понятиях как цифра и число. Научиться строить числа на плоскости в виде мозаики. Сформировать представление о составе числа, познакомить с принципом сложения и вычитания.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Октябрь  (3 неделя) | «Мера длины» | Знакомство с понятием длины, измерение различных предметов с помощью LEGO –кирпичей.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Октябрь  (4 неделя) | «Геометрическое домино» | Знакомство с такими понятиями как больше, меньше, толще, тоньше, выше, короче. Закрепление знаний о геометрических фигурах.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Ноябрь  (1 неделя) | «Лабиринт» | Познакомить детей с изготовлением простых лабиринтов.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Ноябрь  (2 неделя) | «Животный и растительный мир.Домашние животные». | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Развивать творческое воображение и фантазию. |
| Ноябрь  (3 неделя) | «Животный и растительный мир. Дикие животные». | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Развивать творческое воображение и фантазию. |
| Ноябрь  (4 неделя) | «Животный и растительный мир. Подводный мир». | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Развивать творческое воображение и фантазию. |
| Декабрь  (1 неделя) | «Животный и растительный мир.Цветы и деревья». | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Развивать творческое воображение и фантазию. |
| Декабрь  (2 неделя) | «Человек.  Фигура человека. Человек и его профессия». | Научить строить по образцу, схеме, собственному замыслу. Научиться строить фигуру человека. Научиться выделять главный предмет, определяющий его профессию и уметь его строить. Изучить различные виды спорта и способы конструирования LEGO – спортсменов.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к профессиям человека, любовь к родному краю и природе. |
| Декабрь  (3 неделя) | «LEGO – олимпиада». | Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. |
| Декабрь  (4 неделя) | «Архитектура имосты». Крепости, арки, ворота». | Научить ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана. Научиться строить по собственному замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Январь  (2 неделя) | «Крыши, навесы». | Научить ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана. Научиться строить по собственному замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Январь  (3 неделя) | «Модель загородного дома с приусадебным хозяйством». | Научить ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана. Научиться строить по собственному замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Январь  (4 неделя) | «Современный многоэтажный дом». | Научить ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана. Научиться строить по собственному замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Февраль  (1 неделя) | «Мост». | Научить ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана. Научиться строить по собственному замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Февраль  (2 неделя) | «Интерьер. Мебель». | Научить ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана. Научиться строить по собственному замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Март  (1 неделя) | LEGO - фестиваль «Мир сказок» | Научить строить различных персонажей из сказок. Уметь инсценировать сказки, используя собранные модели.  Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Март  (2-3 неделя) | «Городской транспорт». | Научить строить модели транспорта по схемам и образцам. Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Март  (4 неделя) | «Специальный транспорт и техника». | Научить строить модели транспорта по схемам и образцам. Развивать конструкторско-технологическое мышление; развивать память и мышление; активизировать процессы синтеза и анализа информации.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Апрель  (1-2 неделя) | «Воздушный транспорт». | Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать моделипо образцу, по замыслу на основе анализа частей и деталей конструкции. Развивать конструкторские способности. |
| Апрель  (3-4 неделя) | «Водный транспорт». | Развивать у детей воображение, творческое мышление. Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях. Учить создавать конструкции по инструкции, карте-схеме или по замыслу. Продолжать учить работать в парах. |
| Май  (1-2 неделя) | «Постройка моделей к различным праздникам» | Развитие способностей самостоятельно использовать полученные знания для решения практических задач.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |
| Май  (3-4 неделя) | «Работа над индивидуальными проектами» | Развитие способностей самостоятельно использовать полученные знания для решения практических задач.  Воспитывать усидчивость; дисциплинированность; интерес к конструкторской деятельности. |

**Комплексно-тематическое планирование по программе экономического воспитания дошкольников«Тропинка в экономику» для детей 5-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | «У каждого человека должно бытьинтересное дело».  А.Д. Шатова, с.62 | Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.  Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.  Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей.  Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело. |
| «Почему все взрослые работают».  А.Д. Шатова, с.63 | Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам).  Развивать представления детей о профессиях. |
| «Когда продукт труда превращается в товар».  А.Д. Шатова, с.64 | Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий.  2Подвести детей к пониманию того, что вещи должныжить долго и радовать людей.  Дать детям представление о том, как товар попадаетк потребителю. |
| «Ценность и украшение товара —его качество».  А.Д. Шатова, с.65 | Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто неодним человеком, а многими людьми.  Подвести детей к пониманию того, что товар бываетразного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества. |
| Октябрь | «Менеджер — интересная профессия».  А.Д. Шатова, с.66 | Познакомить детей с профессией менеджер.  Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше. |
| «Продолжаем знакомиться с профессиейменеджер».  А.Д. Шатова, с.68 | Продолжать воспитывать интерес кпрофессии менеджер, уважительное отношение к людям этой профессии.  Закреплять знания о данной профессии, полученныедетьми в детском саду и во время бесед с родителями. |
| «Сколько заработал, столько и купил».  А.Д. Шатова, с.69 | Учить детей делать покупки с учётом заработанныхденег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.  Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигатькачественного результата. |
| Ноябрь | Диагностика результатов освоения программы «Тропинка в экономику».Блок «Труд — продукт (товар)».  А.Д. Шатова, с.50 | Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях. |
| «Что такое деньги?».  А.Д. Шатова, с.70 | Развивать представления детей о понятии «деньги», обих назначении, источнике происхождения (труд взрослых:  деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт). |
| «Что такое цена?».  А.Д. Шатова, с.70 | Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги».  Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник». |
| «Чем лучше качество, тем дороже вещь».  А.Д. Шатова, с.71 | Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятиео том, что все товары имеют разную цену (стоимость).  Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого). |
| Декабрь | «Откуда у людей берутся деньги».  А.Д. Шатова, с.71 | Обогащать знания детей о профессиях.  Подвести детей к осознанию: чтобы у человека былиденьги, ему нужно трудиться. |
| «Что было, когда не было денег».  А.Д. Шатова, с.72 | Обогащать знания детей о деньгах: познакомить ихс краткой историей денег.  Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющиеценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажныхденьгах; о понятии «бартер». |
| «Что такое бюджет семьи?»  А.Д. Шатова, с.73 | Познакомить детей с понятием «бюджетсемьи».  Обогащать представления детей о бедных и богатых. |
| Январь | «Бюджет моей семьи».  А.Д. Шатова, с.74 | Закреплять понятие «бюджет семьи».  Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход.  Расширять представление детей о богатых и бедных.  Закреплять понятие «династия». |
| «Экскурсия в ближайший магазин».  А.Д. Шатова, с.74 | Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы».  Воспитывать доброе отношение ксверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо. |
| «Меценаты. Благотворительная деятельность».  А.Д. Шатова, с.76 | Познакомить детей с понятием «меценат».  Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости.  Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью. |
| Февраль | «Деньги разных стран».  А.Д. Шатова, с.77 | Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги».  Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. |
| «Закрепление пройденного».  А.Д. Шатова, с.78 | Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности.  Воспитывать у детей желание качественно выполнятьсвою работу (только продукт высокого качества стоит дорого).  Закреплять у детей понятия «покупка», «распродажа», «дорого», «дёшево». |
| Диагностика результатов освоения программы «Тропинка в экономику». Блок «Деньги, цена (стоимость)».  А.Д. Шатова, с.52 | Cодержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других. |
| «Зачем нужна реклама».  А.Д. Шатова, с.79 | Познакомить детей с понятием «реклама» — однимиз средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.  Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.  Определить имеющиеся у детей представления о рекламе. |
| Март | «Какой бывает реклама».  А.Д. Шатова, с.81 | Расширять у детей представления о рекламе.  Познакомить с новыми видами рекламы — щитовойи на транспорте. |
| «Кем и где делается реклама?»  А.Д. Шатова, с.81 | Расширять представления детей о рекламе.  Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготовляющих рекламу.  Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе. |
| «Уличная реклама».  А.Д. Шатова, с.83 | Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы.  Воспитывать эстетическое отношение к месту своегопроживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвестидетей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок. |
| Апрель | «Работа с рекламными буклетами(детского содержания)».  А.Д. Шатова, с.84 | Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так какденьги есть только у взрослых.  Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки. |
| «Если бы у меня было собственное дело…»  А.Д. Шатова, с.85 | Закрепить представления детей о назначении рекламы.  Развивать у детей творческое воображение, интереск рекламной деятельности. |
| «Играем в рекламу».  А.Д. Шатова, с.86 | Закреплять представления детей о назначении рекламы.  Развивать у детей творческое воображение. |
| Диагностика результатов освоения программы «Тропинка в экономику». Блок «Реклама: желания и возможности.»  А.Д. Шатова, с.55 | Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе. |
| Май | Диагностика результатов освоения программы «Тропинка в экономику». Блок «Полезные навыки и привычки  в быту — тоже экономика».  А.Д. Шатова, с. 57 | воспитывать у детей навыки и привычки культурногоповедения в быту, навыкивзаимодействия с окружающимвещным миром;  формировать представление о том, что предметный(вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. |

**Приложение № 4**

**План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма работы. Содержание** | **Цели** | **Сроки проведения** |
| 1 | Совместные мероприятия  Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?»  Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила» | Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей | сентябрь |
| 2 | Стендовые консультации  «Психологические  и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 6-7 лет?». «Игра, как средство воспитания дошкольников». «Готовим руку дошкольника к письму» | Психолого–педагогическое  просвещение родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. |
| 3 | Индивидуальные консультации  «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»,  «Ребёнок и компьютер». | Педагогическое просвещение   родителей по вопросам воспитания детей. |
| 1 | Совместные мероприятия  Праздник Осени.  Организация конкурса поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей | Октябрь |
| 2 | Стендовые консультации  «Особенности речи детей 5-6 лет».«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного  математического материала». | Психолого–педагогическое  просвещение родителей. Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. |
| 3 | Индивидуальные консультации  «Роль семьи в воспитании детей».«Всё о детском питании». | Педагогическое просвещение   родителей по вопросам воспитания детей.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| 1 | Праздник к Дню матери  Выставка детских работ. «Моя мамочка». | Воспитание у детей  любви  к маме, приобщение родителей к жизни детского сада. | Ноябрь |
| 2 | Консультации  «Безопасность детей в интернете», «Светоотражающие элементы на детской одежде».  «Как провести выходной день с ребёнком?». | Просвещение родителей  по вопросам безопасности в интернете, профилактике ДТП. Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| 3 | Игра недели  «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики». | Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| 1 | Праздник  «Новогодний карнавал». | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, | Декабрь |
| 2 | Стендовые консультации  «Безопасность детей в новогодние каникулы». «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». | Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей. Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.  Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей. |
| 3 | Советы Айболита  «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей |
| 1 | «Советы Айболита  Профилактика детского травматизма». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей | Январь |
| 2 | Индивидуальные консультации  «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»,  «Повышенная двигательная активность. Что делать?» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 3 | *Анкетирование* «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. |
| 1 | Совместные мероприятия  Фотогазета  «Мой папа». | Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта | Февраль |
| 2 | Стендовые консультации  «Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка». «Математика в повседневной жизни ребенка». | Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей. Повышение педагогической культуры родителей. |
| 3 | Индивидуальные консультации  «Ребенок у экрана»,  «Как снять эмоциональное напряжение у детей» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 1 | Совместные мероприятия  Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».  Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!»   Совместное создание в группе  «Огород на окне». | Ролевое участие родителей в праздничных постановках. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых | Март |
| 2 | Советы Айболита  «Как предупредить весенний авитаминоз»,  «Витаминотерапия» | Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей |
| 3 | Индивидуальные консультации  «Как одевать ребёнка весной»  «Здоровье ребёнка в ваших руках». «Памятка родителям будущих первоклассников» | Рекомендации  по организации прогулок  на свежем воздухе.  Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению. |
| 1 | Совместные мероприятия  «День  здоровья»  Выставка поделок «Наши скворечники» | Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых. | Апрель |
| 2 | Стендовые консультации  «Активность ребёнка - залог его здоровья», «Физическое воспитание ребёнка в семье». «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| 3 | Индивидуальные консультации  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах поселка».  «Спортивная форма на занятиях физической культуры» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 1 | Совместные мероприятия  «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».  Праздник День Победы  Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» | Объединять детей  и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности Ролевое участие родителей в праздничном концерте | Май |
| 2 | Стендовые консультации  «Чем заняться детям летом?»  «Книжки в нашем доме». | Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. |
| 3 | Советы Айболита  «Тепловой и солнечный удар»  «Внимание - клещи» | Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Должен ли ребенок упрямиться?», «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка». | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 1. | Тестирование родителей. Тема: «О летнем отдыхе». | Получение сведений от родителей о состоянии ребенка, физического и психологического состояния. | Июнь |
| 2. | «Лето-это маленькая жизнь!»(Советы родителям по организации летнего отдыха детей и взрослых) | Знакомство родителей с жизнью детей в детском саду. |
| 3. | Стендовые консультации: «Профилактика солнечного и теплового удара», «Как провести выходной день с ребенком» | Распространение педагогических знаний среди родителей.  Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком. |
| 1. | Папка-раскладушка: «Игры, которые лечат». | Познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми. | Июль |
| 2. | Памятка для родителей «Ребенок в машине» | Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на дороге. |
| 3. | Стендовые консультации:  «Если ребенка ужалила пчела», «Игры с песком». | Познакомить родителей с правилами поведения при укусе насекомых.  Познакомить родителей с играми в песке детей в летний период. |
| 1. | Фотовыставка: «Лето- чудесная пора!» | Фото-отчет о проделанной работе с детьми в летний период. | Август |
| 2. | Папка-раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте» | Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству. |
| 3. | Стендовые консультации:  «Как сделать путешествие в автомобиле интересным»,  «Безопасность в вашем доме». | Предложить родителям перечень игр для путешествия в автомобиле.  Предложить родителям советы по правилам безопасности ребенка в быту. |

**Приложение № 5**

**Учебный план**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность занятия: 25 минут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за год** |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2  (50 мин.) | 8  (3 ч.20 мин.) | 72  (30 ч.) |
| Физическая культура на прогулке | 1  (25 мин.) | 4  (1ч. 40 мин.) | 36  (15 ч.) |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие  1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение) | 1  (25 мин.) | 4  (1 ч.40 мин.) | 36  (15 ч.) |
| ФЭМП | 2  (50 мин.) | 8  (3ч.20 мин.) | 72  (30ч.) |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2  (50 мин) | 8  (3 ч.20мин.) | 72  (30ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2  (50 мин.) | 8  (3ч.20 мин.) | 72  (30ч.) |
| Лепка | 1 раз в две недели | 2  (50 мин.) | 18  (7 ч.30 мин.) |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2  (50 мин.) | 18  (7 ч. 30мин.) |
| Музыка | 2  (50 мин.) | 8  (3 ч.20 мин.) | 72  (30ч.) |
| Речевое развитие | Логопедия | 2  (50 мин.) | 8  (3ч.20 мин) | 72  (30 ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | ежедневно | ежемесячно | в течение года |
|  |  | **15**  **(6ч. 15мин.)** | **60**  **(25ч.)** | **540**  **(225ч.)** |

**Учебный план на летний оздоровительный период**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность занятия: 20 минут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за летний оздоровительный период** |
| Физическое развитие | Физическая культура на прогулке | 3 (1 ч.) | 12 (4 ч.) | 36 ( 12 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2  (40 мин.) | 8  (2ч.40мин.) | 24  (8ч.) |
| Лепка | 1 раз в две недели | 2  (40 мин.) | 6  (2ч.) |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2  (40 мин) | 6  (2ч.) |
| Музыка | 2  (40 мин) | 8  (2 ч.40мин.) | 24  (8ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | ежедневно | ежемесячно | в течение летне-оздоровительного периода |
|  |  | **8**  **(3ч.)** | **32**  **(10 ч.)** | **96**  **(32ч.)** |

**Приложение №6**

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год (с сентября по май)**

**(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пн.** | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)9.00-9.25  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.35-10.00  **3. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 10.20-10.45 |
| **Вт.** | **1. Речевое развитие** (Логопедия) 9.00-9.25  **2. Познавательное развитие** (ФЭМП) 9.35-10.00  **3.Физическое развитие** (Физическая культура на воздухе) 11.00-11.25 |
| **Ср.** | **1. Речевое развитие** (Развитие речи) 9.00-9.25  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/аппликация) 9.35-10.00  **3. Физическое развитие** (Физическая культура) 10.25-10.50 |
| **Чт.** | **1. Речевое развитие** (Развитие речи) 9.00-9.25  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 10.00-10.25  **3 Познавательное развитие** (ФЭМП) 10.35-11.00 |
| **Пт.** | **1. Речевое развитие** (Логопедия) 9.00-9.25  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.35-10.00  **3.Физическое развитие** (Физическая культура) 11.05-11.30 |

**Расписание занятий на летний оздоровительный период**

**на 2024-2025 учебный год**

**(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Пн. | 1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20  2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.35-9.55 |
| Вт. | 1. Художественно-эстет. развитие (аппл./лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.35-9.55 |
| Ср. | 1.Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.40-9.55 |
| Чт. | 1.Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) (на прогулке)  10.25-10.45 |
| Пт. | Праздники, досуги, развлечения, викторины |