Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрена и принята: Утверждена:

на заседании педагогического совета приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

комбинированного вида Белгородской области» Приказ № 137/1 от 26.08.2024 г.

Протокол № 01 от 26.08.2024г.

**Рабочая программа**

**средней логопедической группы**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Нетеча Е.В., Степанова Д.В.,

воспитатели

п. Ровеньки

2024г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели, задачи, принципы формирования Программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. Педагогическая диагностикадостижения планируемых результатов | 9 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 11 |
| **II Содержательный раздел Программы** | 13 |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей | 13 |
| 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 14 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 15 |
| 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие | 16 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 17 |
| 2.2. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 29 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 33 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 37 |
| **III Организационный раздел** | 39 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 39 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 40 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 43 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы | 46 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 49 |
| 3.6. Режим и распорядок дня | 50 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 52 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 67 |
| **Приложение:** |  |
| **Приложение №1**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год | 68 |
| **Приложение №2** Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2024-2025 учебный год | 69 |
| **Приложение №3** 1 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год» | 77 |
| **Приложение №4** План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год. |  |
| **Приложение №5** Учебный план на 2024-2025 учебный год |  |
| **Приложение №6** Расписание занятийна 2024-2025 учебный год |  |

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней логопедической группы (4-5 лет) разработана с учётом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей **с** тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области (далее – ДОУ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерстваобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4)Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

* + 1. **Цель, задачи, принципы реализации Программы**

**Цель** реализации Программы -обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями детей с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** -личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы формирования Программы:**

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Программа учитывает **специфические принципы и подходы**:

**Сетевое взаимодействие** с организациями социализации,образования,охраныздоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

**Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образованияобучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

**Развивающее вариативное образование**:принцип предполагает,что содержаниеобразования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**:всоответствии с ФГОС ДОПрограммапредполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР.

**Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации идостижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.3. Педагогическая диагностикадостижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-­эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Данные наблюдений позволят педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Педагогическая диагностика в соответствии с «Мониторингом индивидуального развития ребёнка от 4 до 5 лет» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (Авторы – составители: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, с учетом регионального компонента, специфики национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

**Познавательное развитие:** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

-развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

**-** формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

**-** развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

**-** расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

**-**  ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

**-** развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Принципы:**

*Принцип синергизма* в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

*Принцип субъектности* в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

*Принцип культуросообразности* определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

*Принцип природосообразности* в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

*Принцип целостности* предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

*Принцип комплексности* подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых. *Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

*Принцип активности* заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

*Принцип самостоятельности* предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

*Принцип творчества* означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

*Принцип продуктивности* дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

*Принцип гуманизма* обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

**Планируемые результаты** освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

**-** ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

**-** сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

**-** обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

**-** понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

**II Содержательный раздел**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей**

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) является уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование уобучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

* + образовательной процесс образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальных специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для**.**:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**2.1.4.Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**:

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для **(ФАОП ДО п. 32.5.)**::

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. **(ФАОП ДО п. 32.5.1.)**

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. **(ФАОП ДО п. 32.5.2.)**

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. **(ФАОП ДО п. 32.5.3.)**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

* + помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в рамках партнерских отношений. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

При реализации Программы в ДОУ могут применяться следующие образовательные технологии:

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

*Характерные особенности:*

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:*

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога,* которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

**-** построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;

**-**осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, цель которого - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт;

**-**творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности;

**-**наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

**-**нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

**-**создание комфортных условий;

**-**предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются обобщенные способы создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

**-**сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями;

**-**организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

**Технология проектной деятельности.**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1) Подражательно-исполнительский. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях»,выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Информационно-коммуникационные технологии используются со строгим соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В образовательном процессе ДОО используются мультимедийные презентации, видео, музыкальное сопровождение.

Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности.

В образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам.

**Доброжелательные педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Цель технологии | Задачи технологии |
| Рефлексивный круг | развивать у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения, но и для жизни в современном обществе. | сплочение детского коллектива;  формирование умения слушать и понимать друг друга;  формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;  обсуждение планов на день, неделю, месяц;  развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;  привлечение родителей к жизни детей в ДОО. |
| Утро радостных встреч | обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. | создание общности детей и взрослых; воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;  совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.); создание эмоционального настроя (позитивного, делового);  развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других; развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, развитие у детей ключевых компетентностей. |
| Гость группы | установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов. | узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек.  Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;  учатся слушать, слышать, задавать вопросы;  видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;  получают образец, наглядный пример социальной активности;  испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка. |

**Здоровьесберегающие технологии.**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Культурные практики**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива): | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| - в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания): | *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.  Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.  *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| - в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива): | *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи. |
| - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива): | Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»,«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности): | Чтение художественных произведений. Представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть. |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Условия поддержки детской инициативы:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

|  |
| --- |
| **С 4 до 5 лет** |
| У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием  для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо  доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня  педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует  развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,  умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно  меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |

**Способы и приемы поддержки детской инициативы:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников.
* группе компенсирующей направленности воспитатели и учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе посредством рекомендаций по организации домашней работы. Эти рекомендации родители получают в устной форме в вечернее время и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Задания тетрадей подбираются учителем-логопедом в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АОП ДО для детей с ТНР ДОУ.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной. |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие Советы родителей | Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые Советы родителей | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вопрос-ответ | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через общение педагогов с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование доброжелательной технологии | |
| В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. | |
| «Гость группы» | Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дистанционные технологии | |
| В рамках данной формы происходит виртуальное взаимодействие педагога с родителями. | |
| Сайт, группа в соц. сети «Одноклассники», «ВКонтакте» | Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОО. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. С родителями обязательно надо оговорить правила группы. |
| Чат в мессенджерах | Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры используются для личной переписки группы, а также может быть создан чат. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. С родителями обязательно надо оговорить правила общения в чате. |

**Приложение №4** План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

**-** осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

**-** возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43.2):**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает (ФАОП ДО п. 43.3):**

**-** проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

**-** достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

**-** обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

**-** психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (ФАОП ДО п. 43.4):** ДОУ включает:

**-** системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

**-** социально-коммуникативное развитие;

**-** развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

**-** познавательное развитие;

**-** развитие высших психических функций;

**-** коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

**-** различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.5)** предусматриваетвариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.6)** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43.7)** являются:

**-** сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

**-** совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

**-** овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

**-** сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

**-** сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Специальными условиями получения образования (ФАОП ДО п. 43.9.1)** детьми с ТНР являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов(ФАОП ДО п. 43.9.2).**

**Принцип комплексного изучения ребенка** с ТНР,позволяющий обеспечитьвсестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**,ориентирующий наподбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**Принцип динамического изучения обучающихся**,позволяющий оценивать неотдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО п. 43.10.).**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа сродителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса (ФАОП ДО п. 43.10.1.).*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

*Обследование грамматического строя языка (ФАОП ДО п. 43.10.2.).* Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*Обследование связной речи (ФАОП ДО п. 43.10.3.).* Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП ДО п. 43.10.4.).*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Ребенку предъявляется ряд специальных заданий (катринок), предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы.**

Деятельность по программе части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми и другие.

- свободную самостоятельную деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение: книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений и другое.

- взаимодействие с родителями.с учетом современных эффективных форм.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Познавательное развитие:** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

**Содержание парциальной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1. «Мой детский сад». | 1. Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем»  2. Познавательный досуг «День рождения группы»  *Взаимодействие с родителями:*  Совместное участие в празднике группы |
| Модуль 2. «Моя семья – мои корни». | 3. Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»  4. Образовательная ситуация «Семейные традиции»  *Взаимодействие с родителями:*  Альбом «Наша большая семья» |
| Модуль 3. «Я – белгородец». | 5. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»  6. Образовательная ситуация «Дома моего города»  Экскурсия на детскую площадку  7. Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»  *Взаимодействие с родителями:*  Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село» |
| Модуль 4. «Природа Белогорья» | 8. Лаборатория «Полезные ископаемые»  9. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»  *Взаимодействие с родителями:*  Викторина «Знатоки природы родного края» |
| Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья». | 10. Интегрированное занятие «Животный мир родного края»  11. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»  *Взаимодействие с родителями:*  Акция «Сохраним пролеску» |
| Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области. | 12. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»  13. Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»  *Взаимодействие с родителями:*  Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья» |
| Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла». | 14. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»  Творческая встреча с мастером глиняной игрушки  *Взаимодействие с родителями*  Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев» |
| Модуль 8. «Белгородчина православная». | 15. «Князь Владимир-Красное солнышко» |
| Модуль 9. «Герои Белогорья». | 16. История родного края «Белгородская крепость»  17. Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской»  18. Разновозрастное взаимодействие – Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)  *Взаимодействие с родителями:*  Изготовление макета Белгородской крепости  *Разновозрастное взаимодействие* Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко) |
| Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья». | 19. Встреча с детским писателем  Проект «Ими гордится наш край»  *Взаимодействие с родителями:*  Совместное посещение детской библиотеки |
| Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе) | 20. Проект «Здания бывают разные…»  *Взаимодействие с родителями:*  Посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области) |
| Модуль. 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья) | 21. Проект «Родники родного края»  22. Проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли»  *Взаимодействие с родителями:*  Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья» |

**III Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

**1.Личностно-порождающее взаимодействие** педагогических работников сдетьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**2. Ориентированность педагогической оценки** на относительные показателидетской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**3.Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, сучетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)** и **продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6.Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**Развивающая предметно-пространственная среда (ФАОП ДО п. 52.2)** создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС: содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели т.д.) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных [Стандартом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.09.2023&dst=100014&field=134)образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

**РППС в ДОУ (ФАОП п. 52.3)** обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Оформление группы компенсирующей направленности способствует поддержанию эмоционального комфорта детей с ТНР. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности. Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*Центры для детей 4-5лет:*

|  |  |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности | ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в спортивно- музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») |
| Центр безопасности | позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр игры | предназначен для организации сюжетно-ролевых детских игр, с предметами-заместителями (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») |
| Центр конструирования | содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») |
| Центр логики и математики | содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр экспериментирования | предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр познания и коммуникации | обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр книги | содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение  познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей |
| Центр театрализации и музицирования | позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Центр уединения | предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников |
| Центр творчества | предназначен для реализации продуктивной  деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») |
| Центр коррекции | предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений |

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое направление | спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, Центры двигательной активности в группах |
| Художественно- эстетическое направление | спортивно-музыкальный зал, Центр творчества в группах, выставки творческих работ педагогов и детей |
| Познавательное развитие | Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации в группах |
| Речевое развитие | Центр книги в группах |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр игры, Центр «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк», Центр краеведения. |
| Коррекционно- развивающее направление | Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога |

**На территории ДОО находятся**:

- игровые площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием;

- спортивная площадка с футбольными воротами;

- имеются лесенки для лазания, стенки для лазания;

- прыжковая яма;

- «Дорожка здоровья»;

- площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения;

- метео-площадка;

- «Зелёная аптека»;

- мини-питомник;

- мини-огород;

- «Уголок сказок»;

- «Хозяйственный дворик»;

- водоем;

- плодово-ягодный сад.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.09.2023&dst=100014&field=134) результатов освоения образовательной программы дошкольного образования **(ФАОП ДО п. 53.3.)**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке (в том числе детей с ОВЗ .

На территории ДОУ имеются игровые площадки, спортплощадка, озеленённая территория.

В ДОУ имеются:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога оснащен специальным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом.

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Здание ДОУ двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

ДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

В ДОУ имеются совмещенные спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинской сестры. Имеется пищеблок, прачечная.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в ДОУ имеется:

- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя);

- Интернет;

- Телевизор;

- Музыкальный центр;

- Аудиовизуальные материалы на флещ- носителях;

- Печатные средства (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, демонстрационный материал и т. д.);

- Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);

- Спортивное оборудование.

*Принципы использования средств обучения:*

*-* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

*-* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

*-*  учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.);

*-*  сотворчество педагога и обучающегося;

*-* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Учебно-методическое обеспечение Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  **-** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).  - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).  **-** Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа.  **-**Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.  **-** К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.  **-** Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  **-** Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| 2. | **Познавательное развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  - Н.А. Арапова-Пискарёва Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет).  **-** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.  **-** О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.  **-** О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.  - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-5 лет.  - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа.  - Н.Г. Зеленова Мы живём в России. Средняя группа.. |
| 3. | **Речевое развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  **-** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (4-5 лет): Конспекты занятий.  **-** Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.  **-** Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.  **-** Д.Н. Колдина Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.  - И.А. Лычагина Лепка из солёного теста (4-5 лет)  - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Конспекты занятий.  - Т.А. Затямина Музыкальные занятия в детском саду. |
| 5. | **Физическое развитие**  **-** «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  - Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий.  - Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я.  - С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий для занятий с детьми 4-5 лет  - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика: для занятий с детьми 4-5 лет.  - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.  - М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.  **-**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие /Л.Н. Волошина и др.  - Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина. |

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы**

**Перечень литературных произведений.**

**От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. JI. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок);Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору);Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору);Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»);Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору);Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск.Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**Перечень музыкальных произведений**

Слушание. «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»;В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый»

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=116278&date=15.09.2023&dst=100009&field=134) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=203805&date=15.09.2023&dst=100010&field=134) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=185098&date=15.09.2023&dst=100010&field=134) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=199498&date=15.09.2023&dst=100009&field=134) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=216539&date=15.09.2023&dst=100009&field=134) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Непрерывное сопровождение Программы обеспечивается: руководящим работником (заведующим), педагогическими работниками (согласно штатному расписанию), учебно-вспомогательными работниками (согласно штатному расписанию), административно-хозяйственным и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в течение всего времени её реализации в ДОУ (согласно штатному расписанию).

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития руководителя и педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

В ДОУ возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных).

**3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность 1 занятия в средней логопедической группе составляет 15 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель | Возраст | Норматив |
| --- | --- | --- |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

При продолжительности, либо времени нахождения ребёнка в ДОО, предусмотрено количество обязательных приёмов пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдни

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Занятия | Пн.: 9.00-9.15  9.25-9.40  Вт.: 9.00-9.15  9.25-9.40  9.50-10.00  Ср.: 9.00-9.15  10.00-10.15  Чт.: 9.00-9.15  9.25-9.40  10.20-10.30 (на воздухе)  Пт.: 9.00-9.15  10.05-10.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | понедельник, четверг 9.40-10.00  вторник 9.15-9.25, 9.40-9.50  среда 9.15-10.00  пятница 9.15-9.55 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10  (пятница 9.55-10.05) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 -11.50  (пятница 10.20-11.50) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Занятия | Пн.: 9.00-9.20  9.35-9.55  Вт.: 9.00-9.20  9.35-9.55  Ср.: 9.00-9.20  9.40-9.55  Чт.: 9.00-9.20  10.25-10.45 (на воздухе) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | понедельник, вторник 9.20-9.35  среда 9.20-9.40  четверг 9.20-9.55  пятница 9.00-9.55 |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Приложение №5** Учебный план

**Приложение №6** Расписание занятий

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1. 1 сентября: День знаний 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,   «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,  4.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  5.Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника  6. Праздник «День дошкольного работника»  7. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,  «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,  2.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя |
| **Патриотическое направление** | 1. Беседа «Моя Родина» | 1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление** | 1.Мини – проект «Осень золотая»  Прослушивание «Звуки природы» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** | 1.Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»  2.Праздник «День дошкольного работника» | 3 неделя  4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1-2 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1. ПДД. Строительные игры «Улица города».  Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. С/р игра «Водители».  2. Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса?  Чтение художественной литературы:   * С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» * Е. Хоринская «Спичка-невеличка» * А. Шевченко «Как ловили уголька» * Л. Толстой «Пожарные собаки»   Загадки, пословицы, поговорки.  3.Выставка рисунков «Светофор»  4.Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1неделя  2 неделя  2 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника | 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1.1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  Беседа «Дорогие мои старики»  4октября: День защиты животных  5октября: День учителя  2. Выставка рисунков «Бабушка  рядышком с дедушкой»  3.«День отца»  4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  Беседа «Дорогие мои старики»  3 октября: День защиты животных  5октября: День учителя  2. Выставка рисунков «Бабушка  рядышком с дедушкой»  3. «День отца» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Патриотическое направление** | 14 октября: День флага Белгородской области  Беседа «Семейные традиции и праздники» | 2 неделя  3-4 неделя |
| **Познавательное направление** | 1.Сбор осенних листьев  2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени»  3.Праздник Осени  4.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя  3-4 неделя |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения. Убираем игрушки | 1-4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»  2.Беседа «Все мы разные»,  Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»  3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1 неделя  2 неделя  1-4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».  Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»  Сюжетные игры:  • Инсценировка «Кошкин дом»  • Умелые пожарные  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Выставка поделок и рисунков «Дары осени»  Праздник Осени | 3-4 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | День матери в России | 4 неделя |
| **Патриотическое направление** | 4ноября: День народного единства  Дидактическая игра «Мой адрес» | 1 неделя  1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление** | Беседа «Деревья наши друзья»  Чтение: А.Часовников «Лесорубы» | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление** | Наблюдение за трудом взрослых  Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин». «Повар» | 1 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню»  Беседы на темы: «Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помщники»  2. Экскурсия в медицинский кабинет. | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседа «Виды транспорта»  Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.  Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.  2..Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Оформление групп к празднику «День народного единства»  Оформление групп к празднику «День матери» | 1 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.  2. Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»  3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 – 2 неделя  3-4 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | 1 – 2 неделя |
| **Патриотическое направление** | Беседа «Что за праздник Новый год?»  Просмотр иллюстраций «Зимние пейзажи»  Выставка творческих работ «Зимняя сказка». | 3-4 неделя |
| **Познавательное направление** | 1.Подготовка к новогодним праздникам.  2.Украшение елочки. Новогодние утренники. | 1-3неделя  4 неделя |
| **Трудовое направление** | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «В нашей группе ребятишки: и девчонки, и мальчишки. | 1 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.  П/и «Воробушки и автомобиль»  Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»  Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»  2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»  4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя  3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | 8 декабря: Международный день художника  Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»  Выставка поделок «Зимняя сказка» | 1 неделя  3-4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | 1.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  2.Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»  3.Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 2 неделя  2 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» | 2 неделя |
| **Патриотическое направление** | Беседа: «Культура и традиции русского народа»,  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | 2-3 неделя |
| **Познавательное направление** | Поделки из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Трудовое направление** | Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»  Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»  2.День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.  Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»  П/и «Стой, иди, подожди»  2.Тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»  3.Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»  4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Рождественская открытка (художественное творчество)  Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 2 неделя  3 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.  Масленица (с 24.02.2024 по 02.03.2025) | 1 неделя  в течение месяца  4 неделя |
| **Духовно – нравственное направление** | Изготовление подарков папам ко Дню защитника Отечества  Масленица (с 24.02.2024 по 02.03.2025) | 2 неделя  4 неделя |
| **Патриотическое направление** | 1.Раскрашивание «Звезда», «Самолет»  «День защитников Отечества»  2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.  3.Выставка рисунков «Мой папа» | 3 - 4 неделя |
| **Познавательное направление** | Беседа «Это вкусно и полезно!» | 1 неделя |
| **Трудовое направление** | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Дидактическая игра «Назови вид спорта»  С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду»  Рисование «Разноцветные мячи»  2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»  Выполнение тематических заданий.  Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»  Прогулка к остановке пассажирского транспорта  2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3.Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.  4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 2 неделя  3 неделя  4 неделя  В течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Оформление групп к празднику «День защитников Отечества»  Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»  Выставка рисунков «Цветы для мамы!»  Праздник, посвященный дню 8 марта  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | 27 марта: Всемирный день театра | 4 неделя |
| **Патриотическое направление** | Беседа «Моя мама»  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; | 1-2 неделя  3 неделя |
| **Познавательное направление** | Разгадывание загадок о природе.  д/и «С какого дерева листок»  Всемирный день дикой природы – 3 марта.  Акция «Берегите природу!»  Акция «Сохраним первоцветы!» | 1-2 неделя |
| **Трудовое направление** | Чтение стихов «О профессиях» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: «Кукла Оля заболела»,  «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасногоповедения с домашними животными).  Игры: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра –драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности**).**  2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор» | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»  Дидактические игры:   * Опасные ситуации * В мире опасных предметов * Служба спасения: 01, 02, 03 * Горит – не горит * Кому что нужно для работы? * Бывает – не бывает   2.ПДД**.**Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице»  Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).  Упражнение на ориентировку в пространстве.  3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 3 неделя  4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Оформление групп к празднику «8 марта».  27 марта: Всемирный день театра | 1-2 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Д/игра «Мой дом»  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседа «Мой дом»  Беседа «Как помочь птицам?» | 1 неделя |
| **Патриотическое направление** | 1. «День космонавтики»  Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»  2.Выставка детского творчества «Космические просторы» | 2 неделя |
| **Познавательное направление** | 12 апреля: День космонавтики.  Всемирный день Земли – 22 апреля  Выставка рисунков «Берегите Землю | 2 неделя  3 неделя |
| **Трудовое направление** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Экскурсия в спортивный зал.  Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки».  Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | 4 неделя |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.  Упражнения на макете. Игры на площадке.  Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице.  Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль»  Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  Организация встреч с работниками ГИБДД  3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».  Экскурсии и целевые прогулки:  В прачечную – знакомство с электроприборами  4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1-2 неделя  3-4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.  Выставка детского творчества «Космические просторы» | 1 неделя  2 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | | Сроки |
| **Социальное направление** | Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | | 3 неделя  в течение месяца |
| **Духовно – нравственное направление** | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон  Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой. | | 1 неделя  3 неделя |
| **Патриотическое направление** | 1 мая: Праздник Весны и Труда  Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»  Оформление «Окон Победы»  Праздник «День Победы» | | 1-2 неделя |
| **Познавательное направление** | Украшение игровых участков «День нарядного участка»  Рисование на асфальте «Зеленый сад» | | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | | 1-2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Праздник «День Победы»  2.День здоровья  3.Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям.  Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»  С/рол.игра «Овощной магазин»  Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»  Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» | | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | ПДД.П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.  Упражнения с действующим светофором.  Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.  Рисование и конструирование светофора.  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | | 4 неделя  в течение месяца |
| **Эстетическое направление** | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон  Оформление «Окон Победы»  Оформление выставки рисунков «День Победы» | | 1-2 неделя |
| **Июнь** | | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки | |
| **Социальное направление** | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.  Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;  Наблюдения за поступками взрослых и детей;  Разучивание стихов по теме.  «День защиты детей»  Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»  День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»  Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!»  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет». | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025) | |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.  Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;  Наблюдения за поступками взрослых и детей;  Разучивание стихов по теме.  «День защиты детей»  Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»  День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»  Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!» | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025) | |
| **Патриотическое направление** | 6 июня: День русского языка  «День России»  Беседы: «Россия – Родина моя!»,  Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;  Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.  Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.  Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна»  Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия».  22 июня: День памяти и скорби | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025)  2 неделя  (09.06.2025-11.06.2025)  3неделя (16.06.2025-20.06.2025) | |
| **Познавательное направление** | **«День рождения А.С. Пушкина»** - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.  Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  Беседы по теме, отгадывание загадок;  Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.  Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).  **.«День радуги»** - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.  **«День мыльных пузырей»** - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».  Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.  **«День песка»** - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)  Творческая деятельность Рисование на песке  **«День воды»** - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.  Праздник мыльных пузырей. | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025)  2 неделя  (09.06.2025-11.06.2025)  3неделя (16.06.2025-20.06.2025)  4 неделя  (23.06.2025-30.06.2025) | |
| **Трудовое направление** | «День медицинского работника» – 15 июня  Экскурсии в медицинский кабинет | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) | |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа о видах спорта.  Чтение художественной литературы.  Подвижные игры, эстафеты, соревнования.  Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) | |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Незнакомые люди на улице»,**  **«Один дома»:**  Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома»  **«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:** Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками.  **«Безопасная дорога»:**  Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».  **«Безопасность на природе».**  «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;  **Беседа «Безопасность в детском саду»**  Экскурсии в медицинский кабинет.  Развлечение «Тропа безопасности» | 3неделя (16.06.2025-20.06.2025) | |
| **Эстетическое направление** | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»  Правила этикета. | 1 неделя  (02.06.2025-06.06.2025) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июль** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.  Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.  Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).  Выставка рисунков «Моя семья»  Международный день друзей – 30 июля.  Беседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков для друзей. | 1-2 неделя  (01.07.2025-11.07.2025)  4 неделя  (21.07.2025-31.07.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.  Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.  Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).  Выставка рисунков «Моя семья»  Международный день друзей – 30 июля.  Беседы, чтение художественной литературы, изготовление подарков для друзей. | 1- 2 неделя  (01.07.2025-11.07.2025)  4 неделя  (21.07.2025-31.07.2025) |
| **Патриотическое направление** | Беседа «С чего начинается Родина?»;  Чтение художественной литературы по теме;  Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | 1-2 неделя  (01.07.2025-11.07.2025) |
| **Познавательное направление** | Наблюдения за природными явлениями;  Рассматривание иллюстраций, картин по теме;  Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»  Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;  День экспериментов.  День почты.  Создание построек из песка «Песочная страна»  12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России | 2 неделя  (07.07.2025-11.07.2025) |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения  Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями.  Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | 2 неделя  (07.07.2025-11.07.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен;  Художественное творчество под музыкальное сопровождение.  Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 2 неделя  (07.07.2025-11.07.2025) |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Правила поведения на природе»**: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. **«Съедобное - несъедобное»**:  Беседы о съедобных и несъедобных растениях.  Игра «Съедобное-несъедобное».  Рассматривание иллюстраций.  **«Правила поведения при общении с животными»**: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.  Развлечение «Безопасность на природе» | 3 неделя  (14.07.2025-18.07.2025) |
| **Эстетическое направление** | Развлечение «В гостях у сказки»  Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 4 неделя  (21.07.2025-31.07.2025) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** | Чтение познавательной литературы;  Рассказы воспитателя познавательного характера;  Игры и эксперименты с водой, песком и пр.;  Слушание, пение;  Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой.  Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры  Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет». | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025) |
| **Духовно – нравственное направление** | Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой.  Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025) |
| **Патриотическое направление** | 5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации  Чтение познавательной литературы;  Рассказы воспитателя познавательного характера  Беседа «Куклы России» | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025)  3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025)  4 неделя  (25.08.2025-29.08.2025) |
| **Познавательное направление** | «День строителя»;  «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах.  Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.  Выставка рисунков «Лесная аптека»  Беседы «Любимые игры и игрушки» | 3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025) |
| **Трудовое направление** | Трудовые поручения;  «День строителя» -8 августа | 1 неделя  (01.08.2025-08.08.2025) |
| **Физическое и оздоровительное направление**  *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «Бережём своё здоровье»  Подвижные игры, эстафеты, соревнования; День скакалки.  Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»;  Викторина «Разговор о правильном питании»  Спортивная эстафета «Веселые старты»  Чтение художественной литературы.  Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры  12 августа: День физкультурника | 2 неделя  (11.08.2025-15.08.2025) |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«День солнца»** - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры  «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце.  **«День животных»**-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.  Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.  **«День цветов»** - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет»и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.  **«День воды»** - Беседы о воде, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.  Выставка рисунков «Лесная аптека» | 3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025) |
| **Эстетическое направление** | Праздник Нептуна.  «День российского кино» – 27 августа  Праздник «До свидания, лето!» | 3 неделя  (18.08.2025-22.08.2025)  4 неделя  (25.08.2025-29.08.2025) |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (стр. 43-44). Методическое обеспечение программы представлено пособием«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.

**Приложение №1**

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Итоговые мероприятия** |
| со 02.09.2024 по 13..09.2024 | До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний). | Экскурсия по детскому саду |
| с 16.09.2024 по 30.09.2024 | Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты). | Праздник осени, выставка детского творчества |
|  | **Октябрь** |  |
| с 01.10.2024 по 11.10.2024 | Я в мире человек. | День здоровья, выставка детского творчества |
| с 14.10.2024 по 31.10.2024 | Мой дом, мой посёлок, моя страна. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
|  | **Ноябрь** |  |
| с 01.11.2024 по 15.11.2024 | Дружба, учимся общаться друг с другом. | Праздник День народного единства, выставка детского творчества |
| с 18.11.2024 по 29.11.2024 | Кто, как готовится к зиме. | Выставка детского творчества |
|  | **Декабрь** |  |
| с о 02.12.2024 по 13.12.2024 | Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта). | Выставка детского творчества |
| с 16.12.2024 по 28.12.2024 | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний утренник. |
|  | **Январь** |  |
| с 09..01.2025 по 17.01.2025 | В гостях у сказки. | Развлечение «В гостях у сказки». |
| с 20.01.2025 по 31.01.2025 | Зима. Домашние животные и птицы. | Выставка детского творчества |
|  | **Февраль** |  |
| с 03.02.2025 по 14.02.2025 | Зима. Дикие животные и птицы. | Выставка детского творчества |
| с 17.02.2025 по 28.02.2025 | День защитника Отечества. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
|  | **Март** |  |
| с 03.03.2025 по 14.03.2025 | 8 Марта. | Праздник 8 марта, выставка детского творчества. |
| с 17.03.2025 по 31.03.2025 | Знакомство с народной культурой и традициями. | Выставка детского творчества, фольклорный праздник |
|  | **Апрель** |  |
| с 01.04.2025 по 11.04.2025 | Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада). | Выставка детского творчества, праздник весны. |
| с 14.04.2025 по 30.04.2025 | Весна. Домашние животные и птицы. | Выставка детского творчества |
|  | **Май** |  |
| с 05.05.2025 по 16.05.2025 | Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы). | Праздник День Победы, выставка детского творчества |
| с 19.05.2025 по 30.05.2025 | Здравствуй, лето. | Выставка детского творчества. |

**Приложение №2**

**Комплексно-тематическое планирование прогулки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **прове-**  **дения** | **Тема и цель**  **1 -й недели** | | **Тема и цель**  **2-й недели** | **Тема и цель**  **3-й недели** | **Тема и цель**  **4-й недели** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Тема | «Листопад»Подвижная игра «Листопад»Наблюдение за листьями.Дид. игра «С какого дерева листок?».Труд в природе:сбор листьев для украшения группы. | «У цветочной клумбы»Подвижная игра «Вейся венок»Наблюдение за работой садовода на цветочной клумбе.Дид.игра «Найди такой же цветок». | «Большая лейка»Подвижная игра «По узенькой дорожке»Наблюдение за лужами. Дид.игра –эксперемент «Плывёт кораблик».Труд:сметание листочков со скамеек. | «Где что растёт?»Подвижная игра «Беги к тому, что назову»Наблюдение за берёзой.Дид.игра «Ау,ау! Потерялись мы в лесу!»Труд:приведём песочницу в порядок. |
| Цель | Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад». Упражнять в различении осенних листьев по форме, цвету ,величине.Приобщать детей к посильным трудовым действиям. | Познакомить детей с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).Формировать интерес и уважение к труду взрослых. | Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».Дать элементарное представление о том,что бумажный кораблик не тонет в воде.Способствовать развитию положительных эмоций от совместных трудовых действий. | Дать детям понятие о фруктах и ягодах и где они растут (дерево, куст).Учить отличать берёзу от других деревьев.Прививать детям простейшие трудовые навыки по уходу за своей игровой площадкой. |
| Октябрь | Тема | «Мы поможем!»Подвижная игра «Лохматый пёс»Наблюдение за кошкой.Труд :расчистим дорожку от листьев для кошечки.Дид. Игра «У кого что есть?» | «Что нам осень подарила?»Подвижная игра «Ай-да»Наблюдение: овощи.Дид. Игра «Что растёт на грядке?»Труд:соберем овощи для медвежонка. | «Ласковый щенок Тишка»Подвижная игра «Наши ручки»Наблюдение за щенком.Дид. игра «Кто как кричит».Труд:принесёмветочки,чтобы починить домик Тишки. | «Рыжая хозяйка»Подвижная игра «Послушные листья»Наблюдение за ветром. Музыкально-дид. игра «Листики танцуют».Труд:уберем листочки с крылечка. |
| Цель | Обогатить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.Рассмотреть внешний вид, понаблюдать за повадками кошки.Учить различать животных по определённым признакам(у зайчика есть длинные ушки; у белочки- пушистый хвостик)и т.д. | Конкретизировать, дать знания детям о растительном мире, о том, где что растёт.Познакомить с понятием-овощи; грядка.Учить проявлять заботу о ком-то через трудовые действия. | Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнять, чем питается, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции.Развивать у детей стремление выполнять поставленную трудовую задачу. | Познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.Развивать эстетическое восприятие;танцевальные движения. Прививать простейшие трудовые навыки. |
| Ноябрь | Тема | «Хмурая осень»Подвижная игра «У медведя во бору»Наблюдение «дождик идёт»Дид.игра «Солнышко и дождик»Труд:мы- чистюли (чистка обуви после прогулки) | «Пернатые друзья»Подвижная игра «Птички и дождик»Наблюдение «птички прыгают с ветки на ветку»Дид. игра «Чего не хватает?»Труд:сбор плодов каштана. | «В гости к светофору»Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»Наблюдение «наша улица»Экспериментирование «Лужа замёрзла»Труд: сбор плодов рябины для изготовления бус. | «Автомобиль»Подвижная игра «Автомобили»Наблюдение за движущимся транспортом.Дид. игра «Для чего нужен этот автомобиль?»Труд:засыпем ямки песком,чтобыкошечка не подвернула ножку. |
| Цель | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды. Приучать детей содержать свою одежду и обувь в чистоте и порядке. | Формировать знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе. | Расширять представления о разных видах транспорта, о назначении светофора; ознакомить с объектами, расположенными вблизи детского сада(жилые дома, магазин, шоссе).Развивать посильные трудовые навыки. | Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте; дать представление о назначении транспорта.Воспитывать желание проявлять заботу о ком-то. |
| Декабрь | Тема | «Зима холодная» Подвижная игра «Дед Мороз»Наблюдение «как одеты прохожие»Дид. игра «Какой снежок?(лепится-не лепится)Труд; расчистим дорожку от снега. | «Снегопад» Подвижная игра «Снег кру­жится»Наблюдение «деревья покрыты снегом»Дид. игра « Чей следок на снегу?»Труд:присыпка снегом корней деревьев. | «Птицы зимой»Подвижная игра «Собачка и воробей»Наблюдение «сосульки висят на крыше»Игра-эксперимент с сосульками « Бъётся – не бъётся»Труд: уберём сосульки с дорожки | «Морозный, солнечный денёк» Подвижная игра «На елку»Наблюдение «украсили ёлку к празднику»Дид.игра «На что похожа ёлочная игрушка»Труд: мы-помощники. |
|  | Цель | Формировать у детей первые связные представления об этом времени года; познакомить со свойствами снега(рассыпчатый; лепится)Развитие элементарных трудовых действий. | Познакомить детей с основ­ным сезонным явлением –снегопадом; дать представление о свойстве снега отпечатывать следы человека, животного ,транспорта.Прививать любовь к труду. | Формировать у детей желание заботиться о зимующих пти­цах. Учить узнавать птиц, на­зывать их части тела ; познакомить с понятием-сосулька; со свойством льда(лёд разбивается, измельчается. | Рассказать детям о том, как жи­вут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к ним.Расширить представления о новогоднем празднике; группировать предметы по общим признакам; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Январь | Тема | «Подарки матушки - зимы»Подвижная игра «Зайки – шалунишки»Наблюдение «деревья в снежной шубе»Дид. игра «Большой- маленький»(снежный ком)Труд : расчистка скамеек от снега | «Куда уходит снег с дорожки?»Подвижные игры со снежка­ми: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»Наблюдение «ледовые дорожки»Эксперимент-превращение со снегом ,принесённым в группу. | «Помощники» Подвижная игра «Ворона и собачки»Наблюдение за снегоуборочной машинойДид. игра « На ком что одето?»Труд: учимся чистить обувь от снега | «В гостях у Снегурочки» Подвижная игра «Коза ро­гатая»Наблюдение «ёлочка-красавица»Дид. игра «Раз, два, три – к ёлочке беги»Труд: протопчем дорожку к качелям. |
|  | Цель | Закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о том, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой; учить способам изготовления построек из снега.Обучать посильным трудовым действиям. | Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему по­сильную помощь  Дать представление о том, что в теплом помещении снег тает. | Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим.Различать и называть предметы одежды.Познакомить с понятием: снегоуборочная машина.Развивать навык самообслуживания. | Познакомить детей с березой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространст­венной ориентацииУчить получать удовлетворение от совместной трудовой деятельности. |
| Февраль | Тема | «Кролик серенький, зайка бе­ленький»Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...»Наблюдение «метелица»Труд:поможем нянечке почистить коврик с раздевалки снегом. | Экскурсия по улице. Подвижная игра «Парово­зик»Наблюдение «машины едут по дороге»Дид игра «Кто на чём»Труд: почистим снеговые лопатки от снега. | «Зимние забавы»Подвижная игра «Ладушки - оладушки»Наблюдение «воробышки»Дид. игра «Ходит, плавает, летит»Труд: почистим птичьи кормушки | «Где спит медведь?»Подвижная игра «Мыши водят хоровод»Наблюдение беседа «осторожно! снег на крышах»Труд:поместим варежки для сушки на отопительные батареи |
| Цель | Закрепить знания о строе­нии тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, жела­ние заботиться о них .Воспитывать уважительное отношение к труду нянечки. | Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинкахУчить называть водителей различного транспорта(шофёр, мотоциклист, велосипедист и т. д.) | Закреплять знания о на­значении снежных построек. Уточнить знания о назва­ниях птиц, частей тела, голо­совых реакциях.Воспитывать желание заботиться о пернатых. | Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно; прививать навык безопасного поведения; формировать навык самообслуживания. |
| Март | Тема | «Солнышко пригревает» Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»Наблюдение «солнышко дарит нам тепло и свет»Дид. игра «Узкий- широкий ручеёк»Труд: расчистим путь ручейку | «Где чей дом?» Подвижная игра «Весёлый пастушок»Наблюдение за зданием магазина.Дид. игра «Что продаётся в магазине»Труд:уборкапрогулочных игрушек в отведенное место | «Кругом вода!» Подвижная игра «Два гуся»Наблюдение «журчащие ручейки»Дид. игра «Что изменилось?»Труд:поможем дворнику собрать сухие веточки со двора. | «Веселые воробьи» Подвижная игра «Веселый во­робей»Наблюдение за жизнедеятельностью птиц с наступлением весны.Дид . игра «Птички на ветке»Труд разместим на веточках кормушки для птиц |
| Цель | Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кус­тарниках.Познакомить с понятиями широкий, узкий.Учить детей понимать значимость своего труда для других. | Закреплять представле­ния о весне, показать почки и первые весенние листья. Расширять представление о зданиях, строениях, расположенных вблизи детского сада, их назначение.Прививать навык самообслуживания. | Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превраща­ется в воду под воздействием солнечных лучей.Обогащать представления о сезонных изменениях в неживой природе. | Расширять представления о весне, обогащать их но­выми словами и понятиямиДать представление о жизни птиц с наступлением весны. |
| Апрель | Тема | «Солнышко на траве» Подвижная игра «Солнечные зайчики»Наблюдение за веткой берёзыДид. игра «Такие разные веточки»Труд: собрать сухую древесную кору у подножия деревьев | «Желтые, пушистые...» Подвижная игра «Цы­плята»Наблюдение «домашние птицы»Дид. игра «Узнай,чейголос»Труд: принесем песок в песочницу. | «Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - весе­лые ребята»Наблюдение наседкой с цыплятами.Дид. игра «Большой-маленький»Труд: на нашей площадке- порядок | «Подарки весны»Подвижная игра «Ловишки»Наблюдение «трава зеленеет»Дид. игра «Распустились почки»Труд: намочим песок в песочнице водичкой. |
| Цель | Рассмотреть почки и молодые листочки на ветках деревьев с целью расширения представления о сезонных изменениях в природе;Познакомитьспервым весенним цветком, его строением. | Познакомить с внешним видом цыплят, особенностя­ми их поведения, частями тела; различать и узнавать голоса домашних птиц.Развивать элементарные трудовые навыки. | Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей.Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.Приучать поддерживать в чистоте и порядке своё место для прогулки | Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А.Барто «Мячик» Закрепить понятия: почки, зеленеет.Учить совершать определённые трудовые действия для достижения желаемого результата. |
| Май | Тема | «Дождик песенку поёт»Подвижная игра «Солнышко и дождик»Наблюдение «такие разные облака»Дид. игра «Чего не стало?»Труд: подметём крылечко. | «Колобок» (русская народ­ная сказка). Инсценировка сказки Наблюдение за насекомыми Дид. игра «Сложи картинку»Труд: поможем няне вынести мусор | «Дождь прошёл, а гость остался»Подвижная игра «Ой, что за народ?»Наблюдение « на грядке»Дид игра «Для чего это нужно?»Труд: поможем садовнику убрать срезанные ветки смородины | «Весна в жизни лесных зверей»Подвижная игра «Ручеёк»Наблюдение за прохожими.Дид. игра «На ком что одето»Труд: уберём песок рассыпанный за пределами песочницы. |
| Цель | Создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении, познакомить с понятием-облака плывут.Учить совершать посильные трудовые действия | Закреплять умение рас­сказывать с помощью взрос­лого знакомую сказку.Познакомить с понятием-насекомое.Учить помогать взрослым | Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.Дать представление о труде человека на огороде | Расширять представления о том. Как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство;какую одежду носят люди весной. |
| Июнь | Тема | «Лето красное пришло»Подвижная игра «Цыплята и собачка»Наблюдение за трудом садоводаДид. игра «Когда это бывает? Труд: поможем садоводу убрать рабочие инструменты. | «Музыкальные ребята». Подвижная игра «Музыкальные ребята»Наблюдение за козочкой.Дид. игра «У кого что есть?»Труд: сорвём траву для козочки. | «Тонут – плавают»Подвижная игра «Козлята и волк»Наблюдение за поливкой растений.Дид. игра «Найди предмет»Труд: уберём сорняки после прополки в цветнике. | «Ждем гостей»Подвижная игра «Зайка серый»Наблюдение за телёнком.Дид игра «Кто что кушает?»Труд: помоем уличные игрушки |
| Цель | Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому.Воспитывать желание помогать взрослым. | Формировать правиль­ное отношение к живым объектам. Учить правиль­ному (безопасному) обраще­нию с животными (не боять­ся, не обижать их) | Уточнить знания о свой­ствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие пла­вают в воде, дать представление о том , что без воды растения жить не могутУчить заботиться о растениях | Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе от­ношение к животным.Приучать содержать в чистоте. |
| Июль | Тема | «Наши дочки» Подвижная игра «Гуси»Наблюдение за мытьём кукольной одежды.Дид. игра «Стирка»Труд: повесим кукольную одежду сушиться | «Сыплем, лепим»Подвижная игра «Кошка и мышки»Наблюдение за действиями с пескомДид. игра «Лепится- не лепится»Труд: уборка мусора с песочницы. | «Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой коз­лик»Наблюдение за огородомДид. игра «Вершки, корешки»Труд: уберем сорняки | «У цветочной клумбы» Подвижная игра «Каравай»Наблюдение за цветником.Дид. игра «Найди, где спрятан цветок?Труд: почистим цветник от засохших цветов. |
| Цель | Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок дейст­вий при раздевании кукол.Развивать простейшие трудовые навыки | Пополнить знания о свойствах песка (сухой сы­плется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лей­кой | Дать представление о рас­тениях на огороде (морковь). Учить заботиться о расте­ниях | Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, коло­кольчик). Закрепить представления о строении цветка, развивать умение ориентироваться в пространстве, используя подсказки. |
| Август | Тема | «Чем питается божья коровка?»Подвижная игра «Найди свой цвет»Наблюдение за муравьямиДид. игра «выложи дорожку к муравейнику»Труд: уберем веточки, палочки с площадки | Экскурсия «Зелёный детский сад»Подвижная игра «Найди своё место»Наблюдение за плодовыми деревьями.Дид.игра «Раз, два. три – к яблоне беги»Труд:сбор спелых яблок | «Ягода-малина»Подвижная игра «Бусинки»Наблюдение за кустарникомДид. игра «С какой ветки эти детки?»Труд: почистим птичью кормушку | «Что нам лето подарило? «Подвижная игра «Слышим -делаем»Наблюдение за травянистым покрытием.Дид. игра «Перебросим шишку через кустик»Труд: сбор шишек для изготовления поделок. |
| Цель | Рассказать о том, что жучок хищник, поедает очень маленьких букашек(тлю). Познакомить с муравьём, его жильём, совершенствовать конструктивные навыки. | Закреплять представления о растениях; фруктов, деревьях, формировать бережное отношение к растениям. | Уточнить знания о том, что на кустарниках поспева­ют ягоды, они растут, неко­торые из них можно есть - они созрели. Учить определять знако­мые ягоды,развивать желание заботиться о птицах. | Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание де­тей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.), приучать к коллективному труду. |

**Приложение №3**

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**Познавательное развитие**

(предметное/ природное/социальное окружение)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| «Познавательное развитие» | Познавательное развитие  *(Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)* | 1. Расскажи о любимых предметах | О. В. Дыбина с. 12 | 02.09.2024 г. |  |
| 2. Что нам осень принесла | О. А. Соломенникова с. 28 | 09.09.2024 г. |  |
| 3. Моя семья/ Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» | О. В. Дыбина с. 35 | 16.09.2024 г. |  |
| 4. Прохождение экологической тропы | О. А. Соломенникова с. 33 | 23.09.2024г. |  |
| 5. Петрушка идет трудиться | О. В. Дыбина с. 13 | 30.09.2024 г. |  |
| 6. У медведя во бору грибы, ягоды беру… | О. А. Соломенникова с. 30 | 07.10.2024 г. |  |
| 7. Мои друзья | О. В. Дыбина с. 38 | 14.10.2024 г. |  |
| 8.Знакомство с декоративными птицами | О. А. Соломенникова с. 36 | 21.10.2024 г. |  |
| 9. Петрушка идет рисовать | О. В. Дыбина с. 15 | 28.10.2024 г. |  |
| 10. Осенние посиделки | О. А. Соломенникова с. 38 | 11.11.2024 г. |  |
| 11. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь | О. В. Дыбина с. 39 | 18.11.2024 г. |  |
| 12. Скоро зима! | О. А. Соломенникова с. 41 | 25.11.2024 г. |  |
| 13.Петрушка – физкультурник | О. В. Дыбина с. 16 | 02.12.2024 г. |  |
| 14. Дежурство в уголке природы | О. А. Соломенникова с. 43 | 09.12.2024 г. |  |
| 15. Целевая прогулка «Что такое улица» / Образовательная ситуация «Дома моего города» | О. В. Дыбина с. 41 | 16.12.2024 г. |  |
| 16. Почему растаяла Снегурочка? | О. А. Соломенникова с. 45 | 23.12.2024 г. |  |
| 17. Воздушный шарик | О. В. Дыбина с. 20 | 28.12.2024 г. |  |
| 18. В мире материалов | О. В. Дыбина с. 27 | 13.01.2025 г. |  |
| 19. Стайка снегирей на ветках рябины | О. А. Соломенникова с. 48 | 20.01.2025 г. |  |
| 20. Замечательный врач/ «Особенности труда взрослых в городе» | О. В. Дыбина с. 45 | 27.01.2025 г. |  |
| 21. В гости к деду природоведу/ Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины» | О. А. Соломенникова с. 50 | 03.02.2025 г. |  |
| 22. Рассматривание кролика | О. А. Соломенникова с. 53 | 10.02.2025 г. |  |
| 23. Наша армия/ Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской» | О. В. Дыбина с. 47 | 17.02.2025 г. |  |
| 24. Посадка лука | О. А. Соломенникова с. 54 | 03.03.2025 г. |  |
| 25. В мире пластмассы | О. В. Дыбина с. 23 | 17.03.2025 г. |  |
| 26. Мир комнатных растений | О. А. Соломенникова с. 57 | 24.03.2025г. |  |
| 27. В гостях у музыкального руководителя | О. В. Дыбина с. 46 | 31.03.2025г. |  |
| 28. Поможем Незнайке вылепить посуду | О. А. Соломенникова с. 64 | 07.04.2025 г. |  |
| 29. Путешествие в прошлое кресла | О. В. Дыбина с. 29 | 14.04.2025 г. |  |
| 30. «Мы живем в России. Герб и флаг России» | «Здравствуй, мир Белогорья» | 21.04.2025г. |  |
| 31. Мой город/ Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый» | О. В. Дыбина с. 43 | 28.04.2025 г. |  |
| 32. Экологическая тропа весной | О. А. Соломенникова с. 66 | 05.05.2025г. |  |
| 33. Путешествие в прошлое одежды | О. В. Дыбина с. 32 | 12.04.2025г. |  |
| 34. Диагностические задания № 1, 2, 3, 4 | О. А. Соломенникова с. 69-72 | 19.05.2025 г. |  |
| 35. Мастерская по ремонту | О. В. Дыбина с. 34 | 26.05.2025 г. |  |
|  |  | 36. Путешествие в прошлое бумаги | О. В. Дыбина с. 25 |  |  |

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| «Познавательное развитие» | Познавательное развитие *(ФЭМП)* | 1. Поровну, столько-сколько. Большой, маленький, больше, меньше. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 11 | 05.09.2024 г. |  |
| 2. Больше, меньше, поровну, столько-сколько. Части суток. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 12 | 12.09.2024 г. |  |
| 3. Длинный-короткий, длиннее-короче. Круг, квадрат, треугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 14 | 19.09.2024 г. |  |
| 4. Круг, квадрат, треугольник. Высокий, низкий, выше, ниже. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 16 | 26.09.2024 г. |  |
| 5. Счет в пределах 3. Круг, квадрат, треугольник. Высокий, низкий, выше, ниже. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 17 | 03.10.2024 г. |  |
| 6. Счет в пределах 3. Длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Части суток. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 19 | 10.10.2024 г. |  |
| 7. Счет в пределах 3. Круг, квадрат, треугольник. Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 21 | 17.10.2024 г. |  |
| 8. Счет в пределах 3. Сколько? Который по счету? Прямоугольник, квадрат. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 23 | 24.10.2024 г. |  |
| 9. Счет в пределах 4. Прямоугольник, квадрат. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 25 | 31.10.2024 г. |  |
| 10. Счет в пределах 4. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Быстро, медленно. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 27 | 07.11.2024 г. |  |
| 11. Счет в пределах 5. Утро, день, вечер, ночь. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 28 | 14.11.2024 г. |  |
| 12. Счет в пределах 5. Сколько? Который по счету? Вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 31 | 21.11.2024 г. |  |
| 13. Счет в пределах 5. Куб, шар, квадрат, круг. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 33 | 28.11.2024 г. |  |
| 14. Счет в пределах 5. Который по счету? Цилиндр, шар. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 35 | 05.12.2024 г. |  |
| 15. Счет и отсчет в пределах 5. Шар, куб, цилиндр. Утро, день, вечер, ночь. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 36 | 12.12.2024 г. |  |
| 16. Счет в пределах 5. Далеко – близко. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 38 | 19.12.2024 г. |  |
| 17. Счет в пределах 5. Далеко – близко. Длинный, самый длинный, короткий, самый короткий, короче, длиннее. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 39 | 26.12.2024 г. |  |
| 18. Счет в пределах 5. Длинный, самый длинный, короткий, самый короткий. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 41 | 09.01.2025 г. |  |
| 19. Счет в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра. Слева, справа, налево, направо. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 42 | 16.01.2025 г. |  |
| 20. Счет в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра. Широкий, шире, самый широкий, узкий, уже, самый узкий. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 44 | 23.01.2025 г. |  |
| 21. Счет в пределах 5. Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Широкий, шире, самый широкий, узкий, уже, самый узкий. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 46 | 30.01.2025 г. |  |
| 22. Счет в пределах 5. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 47 | 06.02.2025 г. |  |
| 23. Счет в пределах 5. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Утро, день, вечер, ночь. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 49 | 13.02.2025 г. |  |
| 24. Счет в пределах 5. Самый большой-поменьше-еще меньше-самый маленький, самый маленький-побольше-еще больше- самый большой. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 50 | 20.02.2025 г. |  |
| 25. Счет в пределах 5. Высокой, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 52 | 27.02.2025 г. |  |
| 26. Сравнение 4-5 предметов по высоте. Куб, шар. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 54 | 06.03.2025 г. |  |
| 27. Счет в пределах 5. Цилиндр, шар. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 55 | 13.03.2025 г. |  |
| 28. Счет в пределах 5. Цилиндр, шар, куб. Далеко – близко. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 57 | 20.03.2025 г. |  |
| 29. Счет в пределах 5. Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, самый маленький, больше, еще больше, самый большой. Части суток. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 58 | 27.03.2025 г. |  |
| 30. Счет предметов в пределах 5. Шар, куб. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 60 | 27.03.2025г.03.04.2025 г. |  |
| 31. Счет предметов в пределах 5. Большой, больше, самый большой, маленький, еще меньше, самый маленький. Вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 61 | 10.04.2025 г.  17.04.2025 г.  24.04.2025г. |  |
| 32 – 35. Закрепление программного материала | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 63 | 08.05.2025 г.  15.05.2025 г.  22.05.2025 г.  29.05.2025 г. |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | В. В. Гербова с. 25 | 02.09.2024 г. |  |
| 2. Звуковая культура речи: звуки *с,сь* | В. В. Гербова с. 26 | 09.09.2024 г. |  |
| 3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | В. В. Гербова с. 28 | 16.09.2024 г. |  |
| 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | В. В. Гербова с. 29 | 23.09.2024 г. |  |
| 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | В. В. Гербова с. 31 | 30.09.2024г. |  |
| 6. Звуковая культура речи: звуки *з, зь* | В. В. Гербова с. 32 | 07.10.2024г. |  |
| 7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | В. В. Гербова с. 34 | 14.10.2024 г. |  |
| 8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | В. В. Гербова с. 35 | 21.10.2024 г. |  |
| 9. Чтение сказки «Три поросенка». | В. В. Гербова с. 37 | 28.10.2024г. |  |
| 10. Звуковая культура речи: звук *ц.* | В. В. Гербова с. 38 | 11.11.2024 г. |  |
| 11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | В.В. Гербова с. 41 | 18.11.2024г. |  |
| 12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | В. В. Гербова с. 44 | 25.11.2024 г. |  |
| 13. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | В.В. Гербова с. 48 | 02.12.2024г. |  |
| 14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | В. В. Гербова с. 49 | 09.12.2024 г. |  |
| 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | В. В. Гербова с. 51 | 16.12.2024 г. |  |
| 16. Звуковая культура речи: звук *ш.* | В. В. Гербова с. 52 | 23.12.2024 г. |  |
| 17. Чтение русской народной сказки «Зимовье» | В. В. Гербова с. 54 | 28.12.2024 г. |  |
| 18. Звуковая культура речи: звук *ж.* | В. В. Гербова с. 55 | 13.01.2025 г. |  |
| 19. Обучение рассказыванию по картине | В. В. Гербова с. 58 | 20.01.2025 г. |  |
| 20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | В. В. Гербова с. 58 | 27.01.2025 г. |  |
| 21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | В. В. Гербова с. 60 | 03.02.2025 г. |  |
| 22. Звуковая культура речи: звук *ч.* | В. В. Гербова с. 61 | 10.02.2025 г. |  |
| 23. Составление рассказов по картине «На поляне» | В. В. Гербова с. 63 | 17.02.2025 г. |  |
| 24. Урок вежливости | В. В. Гербова с. 64 | 03.02.2025 г. |  |
| 25. Готовимся встречать весну и Международный женский день. | В. В. Гербова с. 67 | 17.03.2025 г. |  |
| 26. Звуковая культура речи: звуки *щ* -*ч.* | В. В. Гербова с. 69 | 24.03.2025 г. |  |
| 27. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | В. В. Гербова с. 71 | 31.03.2025 г. |  |
| 28. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | В. В. Гербова с. 73 | 07.04.2025 г. |  |
| 29. Составление рассказов по картине «Одуванчики» | В. В. Гербова с. 72 | 14.04.2025 г. |  |
| 30. Звуковая культура речи: звуки *л, ль* | В. В. Гербова с. 74 | 21.04.2025 г. |  |
| 31. Обучение рассказыванию | В. В. Гербова с. 76 | 28.04.2025 г. |  |
| 32. День Победы/ История родного края «Белгородская крепость»*.* | В. В. Гербова с. 79 | 05.05.2025 г. |  |
| 33. Заучивание стихотворений | В. В. Гербова с. 77 | 12.05.2025 г. |  |
| 34. Звуковая культура речи: звуки *р, рь* | В. В. Гербова с. 81 | 19.05.2025 г. |  |
| 36. Литературный калейдоскоп. | В. В. Гербова с. 83 | 26.05.2025 г. |  |
| 36. Прощаемся с подготовишками. | В. В. Гербова с. 82 |  |  |

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Используемая литература** | **Дата** |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 1. Нарисуй картинку про лето | Т. С. Комарова с. 43 | 06.09.2024 г. |  |
| 2. Огурец и помидор | Д. Н. Колдина с. 16 | 13.09.2024г. |  |
| 3. Красивые цветы | Т. С. Комарова с. 47 | 20.09.2024 г. |  |
| 4. Яблоко и груша | Д. Н. Колдина с. 17 | 27.09.2024 г. |  |
| 5. Гриб | Д. Н. Колдина с. 19 | 04.10.2024 г. |  |
| 6. Сказочное дерево | Т. С. Комарова с. 52 | 11.10.2024 г. |  |
| 7. Осенние листья | Д. Н. Колдина с. 23 | 18.10.2024 г. |  |
| 8. Яички простые и золотые | Т. С. Комарова с. 56 | 25.10.2024 г. |  |
| 9. Сова | Д. Н. Колдина с. 22 | 01.11.2024 г. |  |
| 10. Конфеты | Д. Н. Колдина с. 25 | 08.11.2024 г. |  |
| 11. Декоративное рисование «Украшение свитера» / Моя зимняя шапка | Т. С. Комарова с. 59, Д. Н. Колдина с. 26 | 15.11.2024 г. |  |
| 12. Маленький гномик | Т. С. Комарова с. 61 | 22.11.2024 г. |  |
| 13. Рыбки плавают в аквариуме | Т. С. Комарова с. 63 | 29.11.2024 г. |  |
| 14. Снегурочка | Т. С. Комарова с. 67 | 06.12.2024 г. |  |
| 15. Новогодние поздравительные открытки | Т. С. Комарова с. 68 | 13.12.2024 г. |  |
| 16. Елочный шар | Д. Н. Колдина с. 31 | 20.12.2024 г. |  |
| 17. Наша нарядная елка | Т. С. Комарова с. 70 | 27.12.2024 г. |  |
| 18. Зимний пейзаж | Д. Н. Колдина с. 29 | 10.01.2025 г. |  |
| 19. Нарисуй какую хочешь игрушку | Т. С. Комарова с. 75 | 17.01.2025 г. |  |
| 20. Украшение платочка | Т. С. Комарова с. 76 | 24.01.2025 г. |  |
| 21. Филимоновская лошадь | Д. Н. Колдина с. 33 | 31.01.2025 г. |  |
| 22. Красивая птичка | Т. С. Комарова с. 80 | 07.02.2025 г. |  |
| 23. Украсим платьице кукле | Т. С. Комарова с. 89 | 14.02.2025 г. |  |
| 24. Украсим полоску флажками | Т. С. Комарова с. 77 | 21.02.2025 г. |  |
| 25. Салют | Д. Н. Колдина с. 40 | 28.02.2025 г. |  |
| 26. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Т. С. Комарова с. 81 | 07.03.2025 г. |  |
| 27. Расцвели красивые цветы /Веточка мимозы | Т. С. Комарова с. 83, Д. Н. Колдина с. 44 | 14.03.2025 г. |  |
| 28. Сказочный домик-теремок | Т. С. Комарова с. 92 | 21.03.2025 г. |  |
| 29. Мое любимое солнышко | Т. С. Комарова с. 96 | 28.03.2025 г. |  |
| 230. Твоя любимая кукла | Т. С. Комарова с. 98 | 04.04.2025 г. |  |
| 31. Звездное небо | Д. Н. Колдина с. 48 | 11.04.2025 г. |  |
| 32. Разноцветные яички | Д. Н. Колдина с. 49 | 18.04.2025 г. |  |
| 33. «Козлятки на лугу» | Т. С. Комарова с. 91 | 25.04.2025 г. |  |
| 34. Дерево | Д. Н. Колдина с. 49 | 02.05.2025 г. |  |
| 35. Нарисуй картинку про весну | Т. С. Комарова с. 103 | 16.05.2025 г. |  |
| 36. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | Т. С. Комарова с. 105 | 23.05.2025 г. |  |
|  |  | 37. Бабочка | Д. Н. Колдина с. 53 | 30.05.2025 г. |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Используемая литература** | **Дата** |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка | 1. Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы) | Т. С. Комарова с. 42 | 04.09.2024 г. |  |
| 2. Большие и маленькие морковки | Т. С. Комарова с.44 | 18.09.2024 г. |  |
| 3.Фрукты | Д. Н. Колдина с. 17 | 02.10.2024 г. |  |
| 4. Овощи | Д. Н. Колдина с. 16 | 16.10.2024 г. |  |
| 5. Чашка и блюдце/ «Борисовские глиняные игрушки» | Д. Н. Колдина с. 24 | 30.10.2024 г. |  |
| 6. Грибы | Т. С. Комарова с. 50 | 13.11.2024 г. |  |
| 7. Рыбка | Т. С. Комарова с. 55 | 27.11.2024 г. |  |
| 8. Угощение для кукол | Т. С. Комарова с. 51 | 11.12.2024 г. |  |
| 9. Ёлочка | Д. Н. Колдина с. 33 | 25.12.2024 г. |  |
| 10. Снежинка | Д. Н. Колдина с. 30 | 15.01.2025 г. |  |
| 11. Рыбка | Т. С. Комарова с. 55 | 29.01.2025 г. |  |
| 12. Мой дом | Д. Н. Колдина с. 40 | 05.02.2025 г. |  |
| 13. Самолёт | Д. Н. Колдина с. 42 | 19.02.2022 г. |  |
| 14.Уточка | Т. С. Комарова с. 62 | 05.03.2025 г. |  |
| 15. Котенок | Д. Н. Колдина с. 37 | 19.03.2025 г. |  |
| 16. Звёздное небо | Д. Н. Колдина с. 51 | 02.04.2025 г. |  |
| 17. Пасхальное яйцо | Д. Н. Колдина с. 54 | 16.04.2025 г. |  |
| 18. Пирамида | Д. Н. Колдина с. 55 | 30.04.2025 г. |  |
| 19. Птичка | Т. С. Комарова с. 71 | 14.05.2025 г. |  |
| 20. Божья коровка | Д. Н. Колдина с. 57 | 28.05.2025 г. |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируем3ая дата** | **Фактическая дата** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Аппликация | 1. Ширма с овощами | Д. Н. Колдина с. 16 | 11.09.2024 г. |  |
| 2. Ветка рябины | Д. Н. Колдина с. 18 | 25.09.2024 г. |  |
| 3. Укрась салфеточку | Т. С. Комарова с. 48 | 09.10.2024 г. |  |
| 4. Птица | Д. Н. Колдина с. 20 | 23.10.2024 г. |  |
| 5. Осеннее дерево | Д. Н. Колдина с. 23 | 06.11.2024 г. |  |
| 6. Корзина грибов (коллективная композиция) | Т. С. Комарова с. 61 | 20.11.2024 г. |  |
| 7. Гирлянда из флажков | Д. Н. Колдина с. 30 | 04.12.2024 г. |  |
| 8. Ёлка из леса/ Бусы на ёлку | Д. Н. Колдина с. 31/ Т. С. Комарова с. 69 | 18.12.2024 г. |  |
| 9. В магазин привезли красивые пирамидки/ Пирамида | Т. С. Комарова с.72/ Д. Н. Колдина с. 53 | 15.01.2025 г. |  |
| 10. Автобус | Т. С. Комарова с. 73 | 29.01.2025 г. |  |
| 11. Летящие самолеты (коллективная композиция) | Т. С. Комарова с. 79 | 12.02.2025 г. |  |
| 12. Строитель | Д. Н. Колдина с. 42 | 26.02.2025 г. |  |
| 13. Красивый букет в подарок/ Цветы в вазе | Т.С. Комарова с. 84/ Д. Н. Колдина с. 45 | 12.03.2025 г. |  |
| 14. Воздушные шары | Д. Н. Колдина с. 54 | 26.03.2025 г. |  |
| 15. Солнышко | Д. Н. Колдина с. 50 | 09.04.2025 г. |  |
| 16. Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное | Т.С. Комарова с. 86 | 23.04.2025 г. |  |
| 17. Бабочка | Д. Н. Колдина с. 56 | 07.05.2025 г. |  |
| 18. Ромашки на лугу | Д. Н. Колдина с. 57 | 21.05.2025 г. |  |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | Упражнения в ходьбе и бег колонной по одному. Ходьба между двумя линиями. Прыжки на двух ногах на месте. | 02.09.2024  04.09.2024 09.09.2024 11.09.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 19 |
| Ходьба и бег колонной по одному, врассыпную с остановкой по сигналу. Прокатывание мяча друг другу. | 16.09.2024 18.09.2024 23.09.2024 25.09.2024  30.09.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 21 |
| Ходьба колонной пос выполнением задания. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | 02.10.2024 07.10.2024 09.10.2024 14.10.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 35 |
| Построение в шеренгу. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. | 16.10.2024  21.10.2024 23.10.2024 28.10.2024  30.10.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 38 |
| Ходьба и бег колонной по одному. Лазанье под дугу. Ходьба по доске. | 06.11.2024 11.11.2024 13.11.2024 18.11.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 44 |
| Упражнение в ходьбе и беге между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнур. | 20.11.2024  25.11.2024 27.11.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 49 |
| Ходьба и бег в одном направлении. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. | 02.12.2024  04.12.2024 09.12.2024 11.12.2024  16.12.2024 | С. Ю. Федорова.  с. 47 |
| Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по шнуру. Прыжки через препятствие. | 18.12.2024  23.12.2024  25.12.2024 28.12.2024 | Л. И. Пензулаева  с. 62 |
| Ходьба и бег колонной по одному. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке. | 13.01.2025 15.01.2025 20.01.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 68 |
| Ходьба между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки между предметами на двух ногах. | 22.01.2025 27.01.2025  29.01.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 76 |
| Ходьба и бег между предметами. Ходьба по канату. Прыжки из обруча в обруч. | 03.02.2025 05.02.2025 10.02.2025 12.02.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 81 |
| Ходьба со сменой ведущего. Прыжки через 4-5 линий. Подлезание на четвереньках опираясь на ладони и ступни, отбивание мяча о пол. | 17.02.2025 19.02.2025 26.02.2025 | С.Ю. Федорова с. 59 |
| Ходьба и бег по кругу. Отбивание мяча о пол. Прыжки из обруча в обруч. | 03.03.2025  05.03.2025  12.03.2025  17.03.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 99 |
| Ходьба по кругу с выполнением задания. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами. | 19.03.2025 24.03.2025 26.03.2025  31.03.2025 | Л. И. Пензулаева  с.110 |
| Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки через бруски. | 02.04.2025 07.04.2025 09.04.2025 14.04.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 113 |
| Ходьба с выполнением задания. Прыжки в длину с места. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель. | 16.04.2025  21.04.2025  23.04.2025 28.04.2025  30.04.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 115 |
| Ходьба и бег колонной по одному в чередовании с прыжками. Упражнения с мячом. Прыжки через бруски. | 05.05.2025  07.05.2025  12.05.2025  14.05.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 126 |
| Ходьба и бег между предметами. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. | 19.05.2025  21.05.2025  26.05.2025  28.05.2025 | Л. И. Пензулаева  с. 132 |
|  | Физическая культура на прогулке | «В гости в деревню» | 05.09.2024 12.09.2024 | Л. Н. Волошина |
| «На прогулку в лес пойдем» | 19.09.2024 26.09.2024 | Л. Н. Волошина |
| «Мы- ребята смелые,  ловкие, умелые» | 03.10.2024 10.10.2024 | Л. Н. Волошина |
| «Дружные ребята» | 17.10.2024 24.10.2024  31.10.2024 | Л. Н. Волошина |
| «Веселые медвежата» | 07.11.2024 14.11.2024 | Л. Н. Волошина |
| «В гостях у белочки и зайчика». | 21.11.2024  28.11.2024 | Л. Н. Волошина |
| «Трус не играет в хоккей» | 05.12.2024 12.12.2024 | Л Н. Волошина |
| «Погляди-ка друзья, хоккеист известный я!» | 19.12.2024 26.12.2024 | Л. Н. Волошина |
| «Здравствуй январь, нас на санках прокатай» | 09.01.2025 16.01.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Санки-саночки» | 23.01.2025  30.01.2025 | Л Н. Волошина |
| «Зима, зима - санки детям принесла» | 06.02.2025  13.02.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Зимой нам некогда скучать» | 20.02.2025  27.02.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Погляди-ка друзья, хоккеист известный я!» | 06.03.2025  13.03.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Весна, весна к нам пришла» | 20.02.2025  27.02.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Птиц встречаем, в гости приглашаем». | 03.04.2025  10.04.2025 | Л Н. Волошина |
| «Спорт мой самый лучший друг». | 17.04.2025 24.04.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Лови-бросай» | 08.05.2025  15.05.2025 | Л. Н. Волошина |
| «Мой веселый звонкий мяч» | 22.05.2025  29.05.2025 | Л. Н. Волошина |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыка | «Хорошо у нас в саду!» | 03.09.2024г. | М. Б. Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года с. 38 - 40 |
| «Будь внимательным» | 06.09.2024г. | М.Б. Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 40 - 42 |
| «Нам весело» | 10.09.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 43 - 45 |
| «Мы танцуем и поем» | 13.09.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 45 - 47 |
| «Вместе весело шагать» | 17.09.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 47 - 50 |
| «Здравствуй, Осень!» | 20.09.2024г. | М.Б. Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 50 - 52 |
| «Осенняя прогулка» | 27.09.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 52 - 55 |
| «Дары осени» | 01.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 55 - 58 |
| «Здравствуй, музыка!» | 04.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 58 - 60 |
| «Мы - музыканты» | 08.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 60 - 62 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Хмурая, дождливая осень наступила» | 11.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 62 - 64 |
| «Осенний дождик» | 15.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 65 - 67 |
| «Игрушки в гостях у ребят» | 18.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 67 - 69 |
| «Баю - баю» | 23.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.69 - 71 |
| «Стихи об Осени» | 25.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 72 - 74 |
| «Праздник осени» | 29.10.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 75 - 78 |
| «Прятки» | 01.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 79 - 81 |
| «Мы – веселые ребята» | 05.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 81 - 83 |
| «Знакомство с гармонью» | 08.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 83 - 85 |
| «Заинька, попляши, серенький, попляши» | 12.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 85 - 88 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Разное настроение» | 15.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 88 - 90 |
| «Прогулка в зоопарк» | 19.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 90 - 92 |
| «Здравствуй, зимушка – зима» | 22.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 93 - 95 |
| «Покатились санки вниз» | 26.11.2024г.  29.11.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 95 - 98 |
| «Зимушка хрустальная» | 03.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 98 - 100 |
| «Скоро праздник новогодний» | 06.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 100 - 102 |
| «Приходи к нам, Дед Мороз!» | 10.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 102 - 105 |
| «Новогодний хоровод» | 13.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 105 - 106 |
|  |  | «Новогодняя мозаика» | 17.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 107 - 108 |
| «Песни и стихи о зиме, новогодней елке» | 20.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 108 - 110 |
| «Новый год у ворот» | 24.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 11 1 - 112 |
| «Елочка – красавица» | 27.12.2024г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 112 – 114 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Зимняя сказка» | 10.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 114 - 116 |
|  |  | «Развеселим наши игрушки» | 14.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.116 - 118 |
|  |  | «Всем советуем дружить!» | 17.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 119 - 120 |
|  |  | «Хорошо в садике живется» | 21.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 121 - 123 |
|  |  | «Птицы и звери в зимнем лесу» | 24.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 123 - 126 |
|  |  | «Что нам нравится зимой» | 28.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 126 - 128 |
|  |  | «Наши друзья» | 31.01.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 128 - 131 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Мой самый лучший друг» | 04.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 133 - 136 |
|  |  | «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» | 07.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 136 - 138 |
|  |  | «Мы – солдаты» | 11.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 138 - 140 |
|  |  | «Подарок маме» | 14.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.140 - 142 |
|  |  | «Скоро весна» | 18.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 143 - 144 |
|  |  | «Мы запели песенку» | 21.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 145 - 146 |
|  |  | «Вот уж зимушка проходит» | 25.02.2025г.  28.02.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 146 - 148 |
|  |  | «К нам весна шагает» | 04.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 148 - 150 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Весеннее настроение» | 07.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 150 - 152 |
|  |  | «Весенний хоровод» | 11.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 153 - 154 |
|  |  | «Весело – грустно» | 14.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 155 - 157 |
|  |  | «Лесной праздник» | 18.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 157 - 159 |
|  |  | «Нам весело» | 21.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 159 - 160 |
|  |  | «Мы танцуем и поем» | 25.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 160 - 162 |
|  |  | «Песни и стихи о животных» | 28.03.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 162 - 165 |
|  |  | «Весна идет, весне дорогу» | 01.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.165 - 166 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Апрель, апрель на дворе звенит капель» | 04.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 167 - 169 |
|  |  | «Весенние ручьи» | 08.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 170 - 172 |
|  |  | «Солнечный зайчик» | 11.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 172 - 174 |
|  |  | «Цирковые лошадки» | 15.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 174 - 176 |
|  |  | «Шуточные стихи и песни» | 18.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 176 - 179 |
|  |  | «Прилет птиц» | 22.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 179 - 181 |
|  |  | «Мы на луг ходили» | 25.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 181 - 184 |
|  |  | «Цветы на лугу» | 29.04.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 184 - 186 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Музыка | «Будем с песенкой дружить» | 02.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 187 - 189 |
|  |  | «Ай да дудка!» | 06.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 189 - 191 |
|  |  | «С добрым утром!» | 13.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 191 - 193 |
|  |  | «От улыбки станет всем светлей» | 16.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 194 - 195 |
|  |  | «Будь ловким» | 20.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 196 - 198 |
|  |  | «Здравствуй, лето!» | 23.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 198 - 199 |
|  |  | «Лесная прогулка» | 27.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 200 - 202 |
|  |  | «Четыре времени года» | 30.05.2025г. | М.Б.Зацепина,  Г.Е. Жукова  УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 202 - 203 |

**Планирование по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание | Дата |
| Модуль 1. «Мой детский сад». | 1. Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем» | сентябрь |
| 2. Познавательный досуг «День рождения группы» | сентябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Совместное участие в празднике группы | сентябрь |
| Модуль 2. «Моя семья – мои корни». | 3. Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» | 16.09.2024 г. |
| 4. Образовательная ситуация «Семейные традиции» | октябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Альбом «Наша большая семья» | октябрь |
| Модуль 3. «Я – белгородец». | 5. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый» | 28.04.2025 г. |
| 6. Образовательная ситуация «Дома моего города». Экскурсия на детскую площадку. | 16.12.2024 г. |
| 7. Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России» | 21.04.2025 г. |
| *Взаимодействие с родителями:*  Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село» | апрель |
| Модуль 4. «Природа Белогорья» | 8. Лаборатория «Полезные ископаемые» | декабрь |
| 9. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины» | 03.02.2025 г. |
| *Взаимодействие с родителями:*  Викторина «Знатоки природы родного края» | январь |
| Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья». | 10. Интегрированное занятие «Животный мир родного края» | ноябрь |
| 11. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья» | ноябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Акция «Сохраним пролеску» | ноябрь |
| Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области. | 12. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе» | 27.01.2025 г. |
| 13.Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области» | сентябрь |
| *Взаимодействие с родителями:*  Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья» | январь |
| Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла». | 14. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»  Творческая встреча с мастером глиняной игрушки | 30.10.2024 г. |
| *Взаимодействие с родителями*  Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев» | ноябрь |
| Модуль 8. «Белгородчина православная». | 15. «Князь Владимир-Красное солнышко» | декабрь |
| Модуль 9. «Герои Белогорья». | 16. История родного края «Белгородская крепость» | 05.05.2025 г. |
| 17. Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской» | 17.02.2025 г. |
| 18. Разновозрастное взаимодействие – Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы) | февраль |
| *Взаимодействие с родителями:*  Изготовление макета Белгородской крепости | май |
| *Разновозрастное взаимодействие* Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко) | февраль |
| Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья». | 19. Встреча с детским писателем  Проект «Ими гордится наш край» | апрель |
| *Взаимодействие с родителями:*  Совместное посещение детской библиотеки | апрель |
| Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе) | 20. Проект «Здания бывают разные…» | март |
| *Взаимодействие с родителями:*  Посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области) | март |
| Модуль. 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья) | 21. Проект «Родники родного края» | март |
| 22. Проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли» | май |
| *Взаимодействие с родителями:*  Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья» | май |

**Приложение № 4**

**План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| **сентябрь** | | | |
| 1. | Групповое родительское собрание «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 4-5 лет» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 2. | Оформление фотовыставки «Как мы провели лето» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 3. | Беседа «О соблюдении режима дня в  детском саду» | 3-я неделя | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Расти здоровым, малыш» | 4-я неделя | Воспитатели |
| **октябрь** | | | |
| 5. | Консультация «Как учить детей уважать  старших» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 6. | Беседа «Мы учимся у бабушек» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 7. | Фотовыставка: «Я с бабушкой, я с дедушкой» | 3-я неделя | Воспитатели |
| 8. | Выставка рисунков: «Рисуем вместе» | 4-я неделя | Воспитатели |
| **ноябрь** | | | |
| 9. | Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 10. | Вернисаж «Я и моя семья» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 11. | Акция «Поможем тем, кто рядом» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 12. | Консультация «Семейные ценности» | 3-я неделя | Воспитатели |
| 13. | Праздник «Милая мама моя» (ко дню матери) | 4-я неделя | Воспитатели |
| **декабрь** | | | |
| 14. | Родительское собрание «Игра как средство развития детей младшего дошкольного возраста» | 1-я неделя | Воспитатели, род.комитет |
| 15. | Консультация «Как встречают Новый год в других странах?» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 16. | Выставка поделок и сувениров «Фабрика деда Мороза» | 3-4 неделя | Воспитатели, родители |
| 17. | Праздничный новогодний карнавал «Новый год у ворот…» | 4-я неделя | Воспитатели,  муз.руководитель |
| **январь** | | | |
| 18. | Рекомендации для родителей «Как сформировать правильную осанку» | 2-я неделя | Инструктор по ф. к. |
| 19. | Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке | 2-4 неделя | Воспитатели, родители |
| 20. | Консультация «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников» | 3-я неделя | Воспитатели, инструктор по  ф. к. |
| 21. | Развлечение «Витамины» | 4-я неделя | Воспитатели |
| **февраль** | | | |
| 22. | Беседа «С чего начинается Родина?» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 23. | Родительское собрание «Как развивать речь младших дошкольников» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 24. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | 3-я неделя | Воспитатели |
| 25. | Консультация «Кто такие защитники Отечества?» | 3-я неделя | Воспитатели |
| **март** | | | |
| 26. | Развлечение «8 марта - праздник мам» | 1-я неделя | Воспитатели, муз.руководитель |
| 27. | Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 28. | Оформление фотовыставки «Мы мамины помощники» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 29. | Консультация «Наши традиции» | 3-я неделя | Воспитатели |
| **апрель** | | | |
| 30. | «День добрых дел» - благоустройство территории детского сада | 1-4 неделя | Воспитатели, род.комитет |
| 31. | Консультация «Как провести выходной день» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 32. | Праздник «День Земли» | 3-я неделя | Воспитатели |
| 33. | «Благоустроим наш участок» | 1-4 неделя | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 34. | Консультация «Растим помощника» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 35. | Консультация «Растим патриотов» | 2-я неделя | Воспитатели |
| 36. | Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья растут с детьми» | 1-4 неделя | Воспитатели |
| 37. | Итоговое родительское собрание «Успехи детей средней группы» | 4-я неделя | Воспитатели |
| **июнь** | | | |
| 38. | Консультация технике безопасности детей летом | 1-я неделя | Воспитатели |
| 39. | Папка – передвижка «Безопасное лето» | 2-я неделя | Воспитатели |
| **июль** | | | |
| 40. | Выставка детских работ – «Лето красное пришло» | 1-я неделя | Воспитатели |
| 41. | Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» | 2-я неделя | Воспитатели |
| **август** | | | |
| 42. | Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето» | 4-я неделя | Воспитатели |

**Приложение № 5**

**Учебный план**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность занятия: 15 минут**

**(2 занятия по 10 минут)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за год** |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2  (30 мин) | 8  (2 ч.) | 72  (18ч.) |
| Физическая культура на прогулке | 1  (10 мин.) | 4  (40 мин.) | 36  (6 ч.) |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие  1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение) | 1  (10 мин.) | 4  (40 мин.) | 36  (6 ч.) |
| 2.ФЭМП | 1  (15 мин.) | 4  (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1  (15 мин.) | 4  (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1  (15 мин.) | 4  (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| Лепка | 1 раз в две недели | 2  (30 мин.) | 18  (4ч.30 мин.) |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2  (30 мин) | 18  (4ч.30 мин.) |
| Музыка | 2  (30 мин) | 8  (2 ч.) | 72  (18ч.) |
| Речевое развитие | Логопедия | 2  (30 мин) | 8  (2 ч.) | 72  (18ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | ежедневно | ежемесячно | в течение года |
|  |  | **12**  **(2ч.50 мин.)** | **48**  **(11ч.20 мин.)** | **432**  **(102ч.)** |

**Учебный план на летний оздоровительный период**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность ООД: 20 минут**

**Продолжительность занятия: 20 минут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за летний оздоровительный период** |
| Физическое развитие | Физическая культура на прогулке | 3 (1 ч.) | 12 (4 ч.) | 36 ( 12 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2  (40 мин.) | 8  (2ч.40мин.) | 24  (8ч.) |
| Лепка | 1 раз в две недели | 2  (40 мин.) | 6  (2ч.) |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2  (40 мин) | 6  (2ч.) |
| Музыка | 2  (40 мин) | 8  (2 ч.40мин.) | 24  (8ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | ежедневно | ежемесячно | в течение летне-оздоровительного периода |
|  |  | **8**  **(3ч.)** | **32**  **(10 ч.)** | **96**  **(32ч.)** |

**Приложение №6**

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год (с сентября по май)**

**(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пн.** | **1. Физическое развитие** (Физическая культура) 9.00-9.15  **2. Речевое развитие** (Развитие речи) 9.25-9.40 |
| **Вт.** | **1 .Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) 9.00-9.15  **2.Речевое развитие** (Логопедия) 9.25-9.40  **3. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)  9.50-10.00 |
| **Ср.** | **1**. **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/аппликация) 9.00-9.15  **2 Физическое развитие** (Физическая культура) 10.00-10.15 |
| **Чт.** | **1. Речевое развитие** (Логопедия) 9.00-9.15  **2. Познавательное развитие**  (ФЭМП) 9.25-9.40  **3. Физическое развитие** (Физическая культура (на воздухе) 10.20-10.30 |
| **Пт.** | **1. Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.00-9.15  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 10.05-10.20 |

**Расписание занятий на летний оздоровительный период**

**на 2024-2025 учебный год**

**(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Пн. | 1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.35-9.55 |
| Вт. | 1. Художественно-эстет. развитие (аппл./лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.35-9.55 |
| Ср. | 1. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.40-9.55 |
| Чт. | 1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) (на прогулке) 10.25-10.45 |
| Пт. | Праздники, досуги, развлечения, викторины |